

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

для 2 класса

на 2016-2017 учебный год

Составитель :

Дутаева Яха Мовлаевна

учитель начальных классов

высшей квалификационной категории

г. Лермонтов

2016 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, требованиями основной образовательной программы МБОУ СОШ № 2 г. Лермонтова, составленной на основании примерной программы по учебным предметам. Начальная школа и на основе авторской программы М.И.Моро, М.А.Бантовой, Г.В. Бельтюковой, и др. «Математика» 2011 г.

Цели данной программы обучения в области формирования системы знаний, умений:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Задачи, решаемые при реализации рабочей программы:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Общая характеристика учебного предмета «Математика»

Предмет «Математика» является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал. Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение).

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым. Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений; оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи; укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие

логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений (сравнивать математические объекты), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять

их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика и информатика».

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю. Учебный предмет «Математика» рассчитан на 540 часов: в 1 классе – 132 ч (33 учебные недели), во 2 – 4 классах – по 136 часов (34 учебные недели).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Результаты освоения предмета

2 класс

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);

уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:
интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;
первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;
потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;

составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;

выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;

в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Учащийся получит возможность научиться:

принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;

оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;

выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;

**контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.*

Познавательные

Учащийся научится:

строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;

описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;

понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;

иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;

применять полученные знания в изменённых условиях;

осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
выделять из предложенного текста информацию по заданному условию,
дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней
текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других
источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью
взрослых);
представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в
разной форме (пересказ, текст, таблицы).

*Учащийся получит возможность научиться:
фиксировать математические отношения между объектами и группами
объектов в знаково-символической форме (на моделях);
осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных
источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений,
изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;
анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять
её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы).*

Коммуникативные

Учащийся научится:

строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками:
определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

*Учащийся получит возможность научиться:
самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;
контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения.

Предметные результаты

Числа и величины

Учащийся научится:

образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;

сравнивать числа и записывать результат сравнения;
упорядочивать заданные числа;
заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;
устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц);
продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
читать и записывать значения величины *длины*, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1\text{ м} = 100\text{ см}$; $1\text{ м} = 10\text{ дм}$; $1\text{ дм} = 10\text{ см}$;
читать и записывать значение величины *время*, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты;
записывать и использовать соотношение между рублём и копеей: $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$

*Учащийся получит возможность научиться:
группировать объекты по разным признакам;
самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.*

Арифметические действия

Учащийся научится:

воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий *сложения* и *вычитания*;
выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
называть и обозначать действия *умножения* и *деления*;
использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

*Учащийся получит возможность научиться:
вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
решать простые уравнения подбором неизвестного числа;*

моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей; раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»; применять переместительное свойство умножения при вычислениях; называть компоненты и результаты действий умножения и деления; устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения; выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий *умножение* и *деление*;

выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;

составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;

распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник,

четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);

выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;

соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Учащийся получит возможность научиться:

изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

читать и записывать значение величины *длина*, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);

вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Учащийся получит возможность научиться:

выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;

вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;

проводить логические рассуждения и делать выводы;

понимать простейшие высказывания с логическими связками: *если..., то...; все; каждый* и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Учащийся получит возможность научиться:

самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;

общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

Содержание учебного предмета «Математика» во 2 классе

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов по программе	Кол-во часов по рабочей программе	Содержание раздела.
1.	Числа от 1 до 100. Нумерация	16	18	Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете. Сравнение чисел. Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношения между ними. Длина ломаной. Периметр многоугольника. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты. Монеты (набор и размен). Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание. <i>Практические работы:</i> Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен).

2.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	70	70	<p>Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.</p> <p>Числовое выражение и его значение.</p> <p>Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).</p> <p>Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.</p> <p>Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).</p> <p>Проверка сложения и вычитания.</p> <p>Выражения с одной переменной вида $a + 28$, $43 - b$.</p> <p>Уравнение. Решение уравнения.</p> <p>Решение уравнений вида $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$ способом подбора.</p> <p>Углы прямые и непрямые (острые, тупые).</p> <p>Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника.</p> <p>Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.</p> <p>Решение задач в 1 – 2 действия на сложение и вычитание.</p> <p><i>Практические работы:</i> Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.</p>
3	Числа от 1 до 100. Умножение и деление	39	39	<p>Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения \cdot (точка) и деления $:$ (две точки). Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений. Переместительное свойство умножения.</p> <p>Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3.</p> <p>Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2 – 3 действия (со скобками и без них).</p> <p>Периметр прямоугольника (квадрата).</p> <p>Решение задач в одно действие на умножение и деление.</p>
	Итоговое повторение	11	9	<p>Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы.</p> <p>Решение задач изученных видов.</p>

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 2 класс

Наименование раздела	Характеристика деятельности учащихся
<p>Числа от 1 до 100. Нумерация 18 ч. (16 ч. по программе + 2 часа из повторения)</p>	<p>Образовывать, называть и записывать числа в пределах 20. Сравнивать числа и записывать результат сравнения. Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнивать числа и записывать результат сравнения. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа. Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнивать числа и записывать результат сравнения. Контроль знаний. Выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$. Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. Сравнивать стоимость предметов в пределах 100 р. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p>
<p>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (70 ч.)</p>	<p>Составлять и решать задачи, обратные заданной. Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. Отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса. Определять по часам время с точностью до минуты. Вычислять длину ломаной. Составлять и решать задачи, обратные заданной. Объяснять ход решения задачи, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Читать и записывать числовые выражения в два действия. Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения. Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Собирать материал по заданной теме. Определять и описывать закономерности в отобранных узорах. Составлять узоры и орнаменты. Составлять план работы. Моделировать и объяснять</p>

ход выполнения устных действий *сложение* и *вычитание* в пределах 100. **Выполнять** устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.).

Сравнивать разные способы вычислений, **выбирать** наиболее удобный. **Записывать** решения составных задач с помощью выражения. **Выстраивать** и **обосновывать** стратегию успешной игры

Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, **использовать** различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.

Решать уравнения вида $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$, подбирая значение неизвестного.

Выполнять проверку правильности вычислений. **Использовать** различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений. **Оценивать** результаты освоения темы, **проявлять** личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.

Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, **выполнять** вычисления и проверку. **Различать** прямой, тупой и острый угол. **Чертить** углы разных видов на клетчатой бумаге. **Выделять** прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников. **Познакомить** со свойствами противоположных сторон прямоугольника. **Чертить** прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге. **Решать** текстовые задачи арифметическим способом. **Применять** письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, **выполнять** вычисления и проверку

Выделять квадрат из множества четырёхугольников. **Чертить** квадрат на клетчатой бумаге. **Выбирать** заготовки в форме квадрата.

Читать знаки и символы, показывающие, как работать с бумагой при изготовлении изделий в технике «Оригами». **Собирать** информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет.

Читать представленный в графическом виде план изготовления изделия и **изготавливать** по нему изделие. **Составлять** план работы.

Работать в паре: **обмениваться** собранной информацией, **распределять**, кто какие фигуры будет изготавливать, **оценивать** работу друг друга, **помогать** друг другу устранять недочёты.

Работать в группах: **анализировать** и **оценивать** ход работы и её результат. **Работать** в паре: **оценивать** правильность высказывания товарища, **обосновывать** свой ответ.

<p>Умножение и деление (39 ч):</p> <p>Числа от 1 до 100. Умножение и деление (18 ч)</p>	<p>Моделировать действие <i>умножение</i> с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых (если возможно). Моделировать с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Познакомить с названиями компонентов и результата умножения. Умножать 1 и 0 на число. Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия <i>умножения</i>. Решать текстовые задачи на умножение. Находить различные способы решения одной и той же задачи. Контроль знаний. Вычислять периметр прямоугольника.</p> <p>Моделировать действие <i>деление</i> с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Познакомить с названием компонентов и результата деления.</p> <p>Решать текстовые задачи на деление. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Контроль знаний.</p> <p>Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ.</p>
<p>Табличное умножение и деление (21 ч)</p>	<p>Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.</p> <p>Умножать и делить на 10.</p> <p>Решать задачи на нахождение третьего слагаемого.</p> <p>Решать задачи с величинами цена, количество, стоимость.</p> <p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> <p>Контроль знаний.</p> <p>Выполнять умножение и деление с числом 2.</p> <p>Выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера,</p>

	<p>применять знания и способы действий в изменённых условиях. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>
<p>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» (9 ч)</p>	<p>Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнить числа и записывать результат сравнения. Решать уравнения.</p> <p>Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. Применять письменные приёмы умножения и деления. Решать задачи арифметическим способом. Записывать решения с помощью выражения.</p> <p>Объяснять ход решения задачи. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> <p>Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p>Оценивать результаты, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Книгопечатная продукция

М.И.Моро. и др. Математика. Программа: 1-4 классы.

Учебники

1. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. **Математика: Учебник: 1-4 класс: В 2 ч.: Ч.1.**
2. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. **Математика: Учебник: 1- 4 класс: В 2 ч.: Ч.2.**

Рабочие тетради

1. Моро М.И., Волкова С.И. **Математика: Рабочая тетрадь: 1-4 класс: В 2 ч.: Ч.1.**
2. Моро М.И., Волкова С.И. **Математика: Рабочая тетрадь: 1-4 класс: В 2 ч.: Ч.2.**

Проверочные работы

1. Волкова С.И. **Математика: Проверочные работы: 1-4 класс.**

Тетради с заданиями высокого уровня сложности

1. Моро М.И., Волкова С.И.

Для тех, кто любит математику: 1-4 класс.

Методические пособия для учителя

1. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. **Математика: Методическое пособие: 1-4 класс.**

Дидактические материалы

1. Волкова С.И. **Математика: Устные упражнения: 1-4 класс.**

Пособия для факультативного курса

Волкова С.И., Пчелкина О.Л. **Математика и конструирование: 1-4 класс.**

Печатные пособия

Разрезной счётный материал по математике (Приложение к учебнику 1 класса).

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Комплект таблиц для начальной школы: 1-4 класс.

Компьютерные и информационно - коммуникативные средства

Электронные учебные пособия:

Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD-ROM), авторы С.И Волкова, М.К. Антошин, Н.В. Сафонова.

Технические средства

1. Классная доска магнитная.
2. Интерактивная доска.
3. Персональный компьютер.
4. Проектор

Учебно-практическое оборудование

1. Наборы счётных палочек.
2. Наборы муляжей овощей и фруктов.
3. Набор предметных картинок.
4. Наборное полотно.
5. Строительный набор, содержащий геометрические тела.
6. Демонстрационная оцифрованная линейка.
7. Демонстрационный чертёжный треугольник.
8. Демонстрационный циркуль.

Карточки для самостоятельной работы.

Оборудование класса

Ученические двухместные столы с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Планируемые результаты				Характеристика деятельности учащихся	Дата	
		Предметные	Метапредметные					
			Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные			
Числа от 1 до 100. Нумерация 18 ч. (16 ч. по программе + 2 часа из повторения)								
1/1	Числа от 1 до 20	Повторить материал, изученный в 1 классе; Отрабатывать навыки табличного сложения и вычитания; Совершенствовать умение решать простые и составные задачи.	моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.	умение слушать, задавать вопросы.	применять установленные правила в планировании деятельности.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнивать числа и записывать результат сравнения. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, или восстанавливать пропущенные в ней числа.	3.09
2/2	Повторение чисел от 1 до 20	Отрабатывать вычислительные навыки; Совершенствовать навыки табличного сложения и вычитания в пределах 20	Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.	Умение договариваться, находить общее решение, слушать и понимать речь других	Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата. Умение работать по предложенному учителем плану	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения	4.09	
3/3	Десяток. Счет десятками до 100	Научить считать десятки как простые	Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать	Умение слушать и понимать речь других, оформлять свою	Умение работать по предложенному учителем	Формирование мотива, реализующего потребность в	6.09	

		числа»;	объекты, как числа, совокупности, фигуры.		способа действий и его результата с эталоном			
7/7	Единица измерения длины – миллиметр	Познакомить с новой единицей измерения длины – миллиметром;	Умение находить ответы на вопросы, используя учебник.	формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика.	Научиться пользоваться новой единицей измерения при черчении и измерении отрезков. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более	13.0 9
8/8	Сравнение единиц длины	Научить сравнивать единицы длины.	умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.	Умение слушать и вступать в диалог.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Умение в ситуациях общения и сотрудничества, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить	мелкие, используя соотношения между ними.	16.0 9
9/9	Контрольная работа №1	Проверить знания по курсу математики за 1 класс.	Умение ориентироваться в своей системе знаний	Умение слушать и понимать речь других, оформлять свою мысль в устной и письменной форме	Умение работать по предложенном у учителем плану.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой	Контролировать свою работу. Научиться решать простые арифметические задачи, выполнять сложение и вычитание в	17.0 9

						деятельности.	пределах 20.	
10/10	Наименьшее трехзначное число. Сотня	Познакомить с образованием и записью наименьшего трёхзначного числа;	Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.	умение слушать, задавать вопросы.	применять установленные правила в планировании деятельности.	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения	Научиться группировать и исправлять свои ошибки, оценивать себя и своих товарищей, слушать собеседника и вести диалог.	18.0 9
11/11	Метр. Таблица единиц длины	Познакомить с новой единицей измерения длины – метром; формировать наглядное представление о метре; развивать умение преобразовывать одни единицы измерения в другие	извлекать необходимую информацию.	формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Научиться пользоваться новой единицей измерения при черчении и измерении отрезков.	20.0 9
12/12	Сложение и вычитание вида $35+5$, $35-5$, $35-30$	Познакомить со случаями сложения и вычитания, основанными на знании разрядного	Добывать знания: используя учебник и свой жизненный опыт.	строить понятные для партнера высказывания, умение слушать собеседника.	различать способ деятельности и результат.	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения	Выполнять сложение и вычитание вида: $30+5$; $35-30$; $35-5$	23.0 9

		состава чисел;						
13/13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых (32=30+2)	Учит заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;	Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт.	Умение слушать и понимать речь других.	Целеполагание как постановка учебной задачи.	Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости	Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.	24.0 9
14/14	Единицы стоимости: рубль, копейка	Познакомить с единицами стоимости – рублём и копеейкой; Учит проводить расчёт монетами разного достоинства; выполнять преобразование величин;	Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике.	Умение слушать и вступать в диалог.	Прогнозирование результата.	Адекватная мотивация учебного материала	Сравнивать стоимость предметов в пределах 100 рублей	25.0 9
15/15	Решение задач с единицами стоимости	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные	Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Умение произвольно строить своё речевое высказывание.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых	27.0 9

		знания при выполнении нестандартных заданий;						
16/16	Что узнали. Чему научились	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	умение формулировать собственное мнение.	Целеполагание как постановка учебной задачи.	Адекватная мотивация: уметь задавать себе вопрос: какое значение и какой смысл имеет для меня учение и уметь на него отвечать	Научиться выполнять сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел, решать задачи.	30.0 9
17/17	Контрольная работа №2	Проверить умения читать, записывать, сравнивать, сравнивать числа в пределах 100, решать текстовые задачи, представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, соотносить величины – сантиметр, дециметр и метр, рубль и копейку.	Умение строить логическое рассуждение.	Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать	различать способ деятельности и результат.		Научиться соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Контролировать и оценивать свою работу и её результат.	1.10

18/18	Работа над ошибками	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины; выполнить работу над ошибками;	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Умение работать по предложенному у учителем плану.	Адекватное понимание причин успешности /неуспешности в учебной деятельности	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	2.10
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (70 ч.)								
Числовые выражения, содержащие действия сложения и вычисления (10 ч.)								
19/1	Обратные задачи	Познакомить с понятием «обратные задачи».	Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Умение произвольно строить своё речевое высказывание.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Составлять и решать задачи, обратные заданной. Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и	4.10
20/2	Сумма и разность отрезков	Закреплять умение составлять и решать задачи, обратные данной; учить выполнять сложение и вычитание длин отрезков;	Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике.	Умение слушать и вступать в диалог.	Прогнозирование результата.	Адекватная мотивация учебного материала	между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и	7.10

21/3	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	Познакомить с задачами на нахождение неизвестного уменьшаемого;	Добывать знания: используя учебник и свой жизненный опыт.	строить понятные для партнера высказывания, умение слушать собеседника.	различать способ деятельности и результат.		устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. Отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса.	8.10
22/4	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	Познакомить с задачами на нахождение неизвестного вычитаемого	Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт.	Умение слушать и понимать речь других.	Целеполагание как постановка учебной задачи.	Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости		9.10
23/5	Закрепление изученного	Закреплять умения решать задачи, сравнивать величины, совершенствовать вычислительные навыки.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	умение формулировать собственное мнение.	Целеполагание как постановка учебной задачи.	Адекватная мотивация: уметь задавать себе вопрос: какое значение и какой смысл имеет для меня учение и уметь на него отвечать		11.10
24/6	Единицы времени. Час. Минута.	Познакомить с новой величиной;	Умение отличать новое от уже	Умение произвольно строить своё	Волевая саморегуляция. Оценка	Формирование мотива, реализующего		Определять по часам время с точностью до

		формировать представление о единицах времени – часе и минуте;	известного с помощью учителя.	речевое высказывание.	качества и уровня усвоения материала.	потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	минуты.	
25/7	Длина ломаной	Познакомить с двумя способами нахождения длины ломаной;	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Умение работать по предложенному у учителем плану.	Адекватное понимание причин успешности /неуспешности в учебной деятельности	Научиться чертить ломаную линию, вычислять длину ломаной линии без соответствующего чертежа.	15.10
26/8	Закрепление изученного	Закреплять умение находить длину ломаной, определять время, составлять условие задачи по краткой записи;	моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.	умение слушать, задавать вопросы.	применять установленные правила в планировании деятельности.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика		16.10
27/9	Странички для любознательных	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках;	Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт.	Умение слушать и понимать речь других.	Целеполагание как постановка учебной задачи.		Научиться соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Выполнять задания	18.10

						Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости	творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	
28/10	Порядок действий. Скобки	Познакомить с порядком выполнения действий при вычислениях; учить находить значения выражений со скобками;	Добывать знания: используя учебник и свой жизненный опыт.	строить понятные для партнера высказывания, умение слушать собеседника.	различать способ деятельности и результат.		Читать и записывать числовые выражения в два действия. Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать выражения.	21.1 0
Сочетательное свойство сложения (10 ч)								
29/11	Числовые выражения	Познакомить с понятиями «выражение», «значение выражения»;	Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Умение произвольно строить своё речевое высказывание.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения.	22.1 0
30/12	Сравнение числовых выражений	Учить сравнивать числовые	Понимание возможности различных точек	умение формулировать собственное	Целеполагание как постановка учебной	Адекватная мотивация: уметь задавать себе		23.1 0

		выражения;	зрения на один и тот же предмет или вопрос.	мнение.	задачи.	вопрос: какое значение и какой смысл имеет для меня учение и уметь на него отвечать		
31/13	Периметр многоугольника	Познакомить с понятием «периметр многоугольника»;	Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.	умение слушать, задавать вопросы.			Вычислять периметр многоугольника.	25.10
32/14	Переместительное свойство сложения	Познакомить с переместительным свойством сложения;	умение рассуждать, сопоставлять, сравнивать.	Умение слушать и вступать в диалог.	Прогнозирование результата.	Адекватная мотивация учебного материала	Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.	28.10
33/15	<i>Свойства сложения.</i>	свойством сложения;	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Умение работать по предложенному учителем плану.	Адекватное понимание причин успешности/неуспешности в учебной деятельности	Собирать материал по заданной теме. Определять и записывать закономерность в отобранных узорах. Составлять узоры и орнаменты. Составлять план работы.	29.10
34/16	Применение переместительного свойства сложения	формировать навыки практического применения переместительного свойства сложения;	Добывать знания: используя учебник и свой жизненный опыт.	строить понятные для партнера высказывания, умение слушать собеседника.	различать способ деятельности и результат.			30.10

							Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу.	
35/17	Контрольная работа по теме: «Числовые выражения».	Проверить знания, умения и навыки учащихся.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Контролировать и оценивать свою работу.	1.11
36/18	Работа над ошибками <i>Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде</i>	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины; выполнить работу над ошибками; подготовиться к выполнению проекта; развивать интерес к математике	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	II четверть 11.11

37/19	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках;	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	умение формулировать собственное мнение.	Целеполагание как постановка учебной задачи.	Адекватная мотивация: уметь задавать себе вопрос: какое значение и какой смысл имеет для меня учение и уметь на него отвечать	Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу. Контроль знаний	12.1 1
38/20	«Странички для любознательных». Составление высказываний с логическими связками.	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике.	Умение слушать и вступать в диалог.	Прогнозирование результата.	Адекватная мотивация учебного материала	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	13.1 1
Устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100 (20 ч)								
39/21	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания	Подготовить к восприятию новой темы;	Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Умение произвольно строить своё речевое высказывание.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания в пределах	15.11
40/22	Устные приёмы	Познакомить	Добывать	строить понятные	различать	Умение создавать	пределах	18.11

	сложения вида $36 + 2$, $36 + 20$, $60 + 18$	ть с приёмом вычисления вида $36+2$, $36+20$;	знания: используя учебник и свой жизненный опыт.	для партнера высказывания, умение слушать собеседника.	способ деятельности и результат.	спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.	100. Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100	
41/23	Устные приёмы вычитания вида $36 - 2$, $36 - 20$	Познакомить с приёмом вычисления вида $36-2$, $36-20$;	Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт.	Умение слушать и понимать речь других.	Целеполагание как постановка учебной задачи.	Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости	(табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение	19.11
42/24	Устные приёмы сложения вида $26 + 4$	Познакомить с приёмом вычисления вида $26+4$;	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	умение формулировать собственное мнение.	Целеполагание как постановка учебной задачи.	Адекватная мотивация: уметь задавать себе вопрос: какое значение и какой смысл имеет для меня учение и уметь на него отвечать	двухзначного и однозначного чисел и др.). Сравнивать разные способы	20.11
43/25	Устные приёмы вычитания вида $30 - 7$	Познакомить с приёмом вычисления вида $30-7$;	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Умение работать по предложенному учителем плану.	Адекватное понимание причин успешности /неуспешности в учебной деятельности	вычислений, выбирать наиболее удобный.	22.11
44/26	Устные приёмы вычитания вида 60	Познакомить с	Выбор наиболее эффективных	умение слушать, задавать	принимать и сохранять	Адекватная мотивация: уметь		

	- 24	приёмом вычисления вида 60-24;	способов решения.	вопросы.	учебную задачу	задавать себе вопрос: какое значение и какой смысл имеет для меня учение		
45/27	Устные приёмы сложения вида 26 + 7	Познакомить с приёмом вычисления вида 26 + 7;	Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике.	Умение слушать и вступать в диалог.	Прогнозирование результата.	Адекватная мотивация учебного материала	Записывать решения составных задач с помощью выражения. Объяснять ход решения задачи.	
46/28	Устные приёмы вычитания вида 35 - 8	Познакомить с приёмом вычисления вида 35 - 8;	Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Умение произвольно строить своё речевое высказывание.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи.	
47/29	Решение задач.	Учить решать задачи нахождение суммы;	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Умение формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Адекватное понимание причин успешности/неуспешности в учебной деятельности	Отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса.	
48/30	Запись решения задачи в виде выражения	Продолжить работу над	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		Умение работать по предложенном			

		задачами на нахождение неизвестного слагаемого			у учителем плану.		Моделировать и объяснять ход выполнения устных действий	
49/31	Решение задач. Запись решения задачи в виде выражения	Учить проверять правильность решения	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.			Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	<i>сложение и вычитание</i> в пределах 100. Выполнять задания творческого и поискового характера.	
50/32	<i>«Странички для любознательных»</i>	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении и нестандартных заданий;	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	умение формулировать собственное мнение.	Постановка учебной задачи (целеполагание)			
51/33	Закрепление по теме «Устные	Закреплять знания,	Понимание возможности		Целеполагание как постановка	Адекватная мотивация: уметь		

	приёмы сложения и вычитания»	умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.		учебной задачи.	задавать себе вопрос: какое значение и какой смысл имеет для меня учение и уметь на него отвечать		
52/34	<i>Обобщение по теме «Внетабличное сложение и вычитание». Проверочная работа.</i>	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках;	Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт.	Умение слушать и понимать речь других.	Целеполагание как постановка учебной задачи.	Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости	Контроль знаний.	
53/35	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Умение работать по предложенному учителем плану.	Адекватное понимание причин успешности /неуспешности в учебной деятельности	Выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры. Моделировать и объяснять ход выполнения устных действий сложение и вычитание в пределах 100.	
54/36	Выражения с	познакомит	Умение	Умение	Волевая	Формирование	Вычислять	

	переменной вида $a + 12$, $b - 15$, $48 - c$	ь с понятием «буквенные выражения»; учить читать и записывать буквенные выражения, находить их значения.	отличать новое от уже известного с помощью учителя.	произвольно строить своё речевое высказывание.	саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при	
55/37	Выражения с переменной	Закреплять умение находить значение буквенных выражений; Совершенствовать	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	умение формулировать собственное мнение.	Целеполагание как постановка учебной задачи.	Адекватная мотивация: уметь задавать себе вопрос: какое значение и какой смысл имеет для меня учение и уметь на него отвечать	вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в	
56/38	Выражения с переменной вида $48 - c$	Закреплять умение находить значение буквенных выражений; Совершенствовать	Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике.	Умение слушать и вступать в диалог.	Прогнозирование результата.	Адекватная мотивация учебного материала	выражениях, свойства сложения, прикидку результата.	
57/39	Уравнение.	Познакомить с понятием «уравнение»	Умение отличать новое от уже известного с помощью	Умение произвольно строить своё речевое высказывание.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня	Формирование мотива, реализующего потребность в социально	Решать уравнения вида $12 + x = 12$, $25 - x = 20$,	

		формировать умения читать, записывать, и решать уравнения;	учителя.		усвоения материала.	значимой и социально оцениваемой деятельности.	$x - 2 = 8$, подбирая значение неизвестного	
58/40	Уравнение. Решение уравнений методом подбора	Закреплять умения читать, записывать и решать уравнения	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Умение работать по предложенному у учителем плану.	Адекватное понимание причин успешности /неуспешности в учебной деятельности		
Проверка сложения вычитанием (8 ч.)								
59/41	Проверка сложения вычитанием.	Учить проверять вычисления, выполненные при сложении;	Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике.	Умение слушать и вступать в диалог.	Прогнозирование результата.	Адекватная мотивация учебного материала	Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	
60/42	Проверка вычитания сложением.	Учить проверять вычисления, выполненные при вычитании;	Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт.	Умение слушать и понимать речь других.	Целеполагание как постановка учебной задачи.	Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости		
61/43	Проверка вычитания сложением и	Проверить умения устно	Понимание возможности различных точек	умение формулировать собственное	Целеполагание как постановка учебной	Адекватная мотивация: уметь задавать себе		

	вычитанием.	выполнять вычисления, правильно использовать термин «буквенные выражения», решать уравнения и составные задачи в два действия.	зрения на один и тот же предмет или вопрос.	мнение.	задачи.	вопрос: какое значение и какой смысл имеет для меня учение и уметь на него отвечать		
62/44	Повторение пройденного. Проверка сложения.	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Умение делать выводы в результате совместной работы	умение слушать, задавать вопросы.	Целеполагание как постановка учебной задачи.		Оценивать результаты освоения темы. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями,	
63/45	«Что узнали. Чему научились» Проверка вычитания.	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Умение работать по предложенному учителем плану.	Адекватное понимание причин успешности /неуспешности в учебной деятельности	поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	
64/46	<i>Обобщение по теме «Сложение и вычитание»</i>	Повторить и обобщить материал, изученный	Умение делать предварительный отбор источников	Умение слушать и вступать в диалог.	Прогнозирование результата.	Адекватная мотивация учебного материала	Оценивать результаты освоения темы, проявлять	

		на предыдущих уроках;	информации: ориентироваться в учебнике.				личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	
65/47	<i>Контрольная работа по теме «Устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100»</i>	Проверить умения устно выполнять вычисления, правильно использовать термин «буквенные выражения», решать уравнения и составные задачи в два действия.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Контролировать и оценивать свою работу.	
66/48	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины; выполнить работу над	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	умение формулировать собственное мнение.	Целеполагание как постановка учебной задачи.	Адекватная мотивация: уметь задавать себе вопрос: какое значение и какой смысл имеет для меня учение и уметь на него отвечать	Оценивать результаты освоения темы.	

		ошибками;						
Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток (8 ч)								
67/49	Письменный приём сложения вида $45 + 23$	Познакомить с письменным приёмом сложения вида $45+23$;	Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Умение произвольно строить своё речевое высказывание.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.	
68/50	Письменный приём вычитания вида $57 - 26$	Познакомить с письменным приёмом вычитания вида $57 - 26$;	Выбор наиболее эффективных способов решения	умение слушать, задавать вопросы.	Умение работать по предложенному учителем плану.			
69/51	Проверка сложения и вычитания	Формировать умение выполнять проверку сложения и вычитания в пределах 100 (письменные вычисления)	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.		Адекватное понимание причин успешности /неуспешности в учебной деятельности		
70/52	Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания двузначных чисел	Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать	Умение делать выводы в результате совместной работы		Целеполагание как постановка учебной задачи.			

		задачи;						
71/53	Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый)	Формировать представление о видах углов;	Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике.	Умение слушать и вступать в диалог.	Прогнозирование результата.	Адекватная мотивация учебного материала	Различать прямой, тупой и острый угол. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге.	
72/54	Прямоугольник .	Формировать представление о прямоугольнике как о четырёхугольнике, у которого все углы прямые;	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	умение формулировать собственное мнение.	Целеполагание как постановка учебной задачи.	Адекватная мотивация: уметь задавать себе вопрос: какое значение и какой смысл имеет для меня учение и уметь на него отвечать	Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников.	
73/55	Свойства противоположных сторон прямоугольника. Квадрат.	Познакомить со свойством противоположных сторон прямоугольника;	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Умение работать по предложенному у учителем плану.	Адекватное понимание причин успешности /неуспешности в учебной деятельности	Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников. Познакомить со свойствами	
74/56	Обобщение по теме «Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через	Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально	Умение аргументировать свой способ решения задачи	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально	противоположных сторон прямоугольника. Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.	

	десяток».	задачи; развивать смекалку.	оцениваемой деятельности.			оцениваемой деятельности.		
Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток (14 ч)								
75/57	Решение текстовых задач.	Формирова ть умение решать задачи	Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Умение произвольно строить своё речевое высказывание.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Решать текстовые задачи арифметическим способом. Записывать решения с помощью вы- ражения. Объяснять ход решения задачи.	
76/58	Решение текстовых задач арифметическим способом	Продолжит ь работу над задачами	Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт.	Умение слушать и понимать речь других.	Целеполагание как постановка учебной задачи.	Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательно сти и эмоционально- нравственной отзывчивости	Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. Отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса.	
77/59	Решение текстовых задач.	Формирова ть умение решать задачи	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Умение работать по предложенном у учителем плану.	Адекватное понимание причин успешности /неуспешности в учебной деятельности		
78/60	Письменный приём сложения вида $37 + 48$	Познакоми ть с письменны м приёмом	Понимание возможности различных точек зрения на один и	умение формулировать собственное мнение.	Целеполагание как постановка учебной задачи.	Адекватная мотивация: уметь задавать себе вопрос: какое	Применять	

		сложения вида 37+48;	тот же предмет или вопрос.			значение и какой смысл имеет для меня учение и уметь на него отвечать	письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку		
79/61	Письменный приём сложения вида 37 + 53	Познакомить с письменным приёмом сложения вида 37+53;	Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике.	Умение слушать и вступать в диалог.	Прогнозирование результата.	Адекватная мотивация учебного материала			
80/62	Письменный приём вычитания вида 52-24.	Познакомить с приёмом вычитания из круглых чисел; формировать умение выполнять вычисления вида 52 – 24;	Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Умение произвольно строить своё речевое высказывание.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.		Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку	
81/63	Закрепление изученного	Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи;	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Умение работать по предложенному учителем плану.	Адекватное понимание причин успешности /неуспешности в учебной деятельности			
82/64	Письменный	Закреплять	Умение	Умение		Формирование			

	приём сложения вида $37 + 48, 52-24$	умения выполнять письменные вычисления изученных видов;	отличать новое от уже известного с помощью учителя.	произвольно строить своё речевое высказывание.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.		
83/65	Обобщение по теме «Письменные приёмы сложения $37+ 48, 52-24$ »	Закреплять умения выполнять письменные вычисления изученных видов;	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос	умение слушать, задавать вопросы.				
84/66	«Странички для любознательных». Выявление закономерностей в построении числовых рядов.	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении и нестандартных заданий;	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	умение формулировать собственное мнение.	Целеполагание как постановка учебной задачи.	Адекватная мотивация: уметь задавать себе вопрос: какое значение и какой смысл имеет для меня учение и уметь на него отвечать	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	

85/67	<p><u>Проект</u> «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата</p>	<p>Подготовит ь к выполнению проекта; развивать интерес к математике .</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации. Умение делать выводы в результате совместной работы</p>	<p>Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.</p>	<p>Умение анализировать и оценивать ход работы и её результат.</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p>	<p>Выбирать заготовки в форме квадрата. Читать знаки и символы, показывающие, как работать с бумагой при изготовлении изделий в технике оригами. Собирать информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет. Читать представленный в графическом виде план изготовления изделия и изготавливать по нему. Составлять план работы. Работать в паре: обмениваться собранной информацией, распределять, кто какие фигурки будет</p>	
-------	---	--	--	--	--	---	--	--

							изготавливать, оценивать работу друг друга, помогать друг другу устранять недочёты.	
86/68	Контрольная работа по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания»		Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Контролировать и оценивать свою работу. Оценивать результаты освоения темы.	
87/69	Работа над ошибками. Решение задач.	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины; выполнить работу над ошибками;	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	умение формулировать собственное мнение.	Целеполагание как постановка учебной задачи.	Адекватная мотивация: уметь задавать себе вопрос: какое значение и какой смысл имеет для меня учение и уметь на него отвечать		
88/70	Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа	Повторить и обобщить материал, изученный на	Умение делать предварительный отбор источников информации:	Умение слушать и вступать в диалог.	Прогнозирование результата.	Адекватная мотивация учебного материала	Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища,	

	в паре по тесту «Верно? Неверно?»	предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении и нестандартных заданий;	ориентироваться в учебнике.				обосновывать свой ответ.	
Умножение и деление (18 ч)								
Конкретный смысл действия умножение (9 ч.)								
89/1	Умножение.	Раскрыть конкретный смысл действия умножения как одинаковых слагаемых;					Моделировать действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.	
90/2	Конкретный смысл действия умножения.	Закреплять умение заменять сложение умножением	Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Умение произвольно строить своё речевое высказывание.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.		
91/3	Связь умножения	закреплять	Анализировать,	Умение	Умение	Адекватное	Заменять сумму	

	со сложением.	умение заменять сложение умножением	делать выводы, сравнивать.	аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	работать по предложенному у учителем плану.	понимание причин успешности /неуспешности в учебной деятельности	одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых (если возможно).	
92/4	Задачи на умножение.	Формировать умение решать текстовые задачи на умножение; закреплять умение заменять сложение умножением;	Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике.	Умение слушать и вступать в диалог.	Прогнозирование результата.	Адекватная мотивация учебного материала	Моделировать с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.	
93/5	Название компонентов и результата умножения.	Познакомить с названиями компонентов, результата умножения и соответствующего выражения;	Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Умение произвольно строить своё речевое высказывание.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Познакомить с названиями компонентов и результата умножения.	
94/6	Приёмы умножения 1 и 0. Переместительное свойство	Познакомить с приёмами умножения	Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы	Умение слушать и понимать речь других.	Целеполагание как постановка учебной задачи.	Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательно	Умножать 1 и 0 на число. Использовать переместительное	

	умножения.	нуля и единицы на любое число; Познакомить с переместительным свойством умножения;	учебника, используя свой жизненный опыт.			сти и эмоционально-нравственной отзывчивости	свойство умножения при вычислениях. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия <i>умножения</i> .	
95/7	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия <i>умножение</i> .	Формировать умение решать текстовые задачи на умножение;	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	умение формулировать собственное мнение.	Целеполагание как постановка учебной задачи.	Адекватная мотивация: уметь задавать себе вопрос: какое значение и какой смысл имеет для меня учение и уметь на него отвечать	Решать текстовые задачи на умножение. Находить различные способы решения одной и той же задачи.	
96/8	<i>Контрольная работа по теме «Умножение»</i>	Проверить умения решать задачи на умножение	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Контроль знаний.	
97/9	Периметр прямоугольника.	Познакомить с разными способами	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Умение аргументировать свой выбор способа решения	Умение работать по предложенном у учителем	Адекватное понимание причин успешности	Вычислять периметр прямоугольника.	

		нахождени я периметра прямоуголь ника;		задачи, убеждать, уступить.	плану.	/неуспешности в учебной деятельности		
Конкретный смысл действия <i>деление (9 ч)</i>								
98/10	Деление.	Разъяснить смысл действия деления	Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания.	Умение аргументировать, доказывать	Постановка учебной задачи (целеполагание)	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Моделировать действие <i>деление</i> с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.	
99/11	Деление. Конкретный смысл действия <i>деление</i>	Разъяснить смысл действия деления в ходе решения задач на деление по содержани ю и делению на равные части;	Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике.	Умение слушать и вступать в диалог.	Прогнозировани е результата.	Адекватная мотивация учебного материала		
100/1 2	Названия компонентов и результата деления.	Познакоми ть с названием компоненто	Умение отличать новое от уже известного с	Умение произвольно строить своё речевое	Волевая саморегуляция. Оценка качества и		Использовать математическую терминологию Моделировать	

		в и результата деления.	помощью учителя.	высказывание.	уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	действие <i>деление</i> с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Решать текстовые задачи на деление.	
101/1 3	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия <i>деление</i>	Разъяснить смысл действия деления в ходе решения задач на деление по содержанию и делению на равные части;	Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания.	умение слушать, задавать вопросы.	Прогнозирование результата.			
102/1 4	Решение задач на деление	Разъяснить смысл действия деления в ходе решения задач на деление по содержанию и делению на равные части;	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Постановка учебной задачи (целеполагание)	Оценка качества и уровня усвоения материала.		
103/1 5	«Странички для любознательных»	развивать умение применять полученные знания	Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать		Прогнозирование результата.	Оценка качества и уровня усвоения материала.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять	

		при выполнении и нестандартных заданий;	знания.				знания и способы действий в изменённых условиях.	
104/1 6	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках;	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	умение формулировать собственное мнение.	Целеполагание как постановка учебной задачи.	Адекватная мотивация: уметь задавать себе вопрос: какое значение и какой смысл имеет для меня учение и уметь на него отвечать		
105/1 7	<i>Контрольная работа по теме «Деление»</i>	Проверить умения решать задачи на деление по содержанию и делению на равные части;	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Контроль знаний.	
106/1 8	Работа над ошибками. Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их	Умение делать выводы в результате совместной работы	умение слушать, задавать вопросы.			Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ.	

	«Верно? Неверно?»	причины; выполнить работу над ошибками;						
Умножение и деление. Табличное умножение и деление (21 ч)								
Связь между компонентами и результатом умножения (7)								
107/1	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	Раскрыть связь между компонентами и результатом умножения;	Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Умение произвольно строить своё речевое высказывание.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.	
108/2	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	Познакомить с приёмом деления, основанным на взаимосвязи между компонентами и результатом умножения	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	умение формулировать собственное мнение.	Целеполагание как постановка учебной задачи.	Адекватная мотивация: уметь задавать себе вопрос: какое значение и какой смысл имеет для меня учение и уметь на него отвечать	Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.	
109/3	Приём умножения и деления на число 10	Познакомить с приёмом умножения и деления на 10	Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника, используя свой	Умение слушать и понимать речь других.	Целеполагание как постановка учебной задачи.	Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-	Умножать и делить на 10.	

			жизненный опыт.			нравственной отзывчивости		
110/4	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость	Формировать умение решать задачи с величинами и «цена», «количество», «стоимость»	Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике.	Умение слушать и вступать в диалог.	Прогнозирование результата.	Адекватная мотивация учебного материала	Решать задачи с величинами цена, количество, стоимость. Решать задачи на нахождение третьего слагаемого.	
111/5	Задачи на нахождение третьего слагаемого	Формировать умение решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого;	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Умение работать по предложенному учителем плану.	Адекватное понимание причин успешности /неуспешности в учебной деятельности		
112/6	«Проверим себя и оценим свои достижения»	Закреплять умение решать задачи изученных видов;	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	умение формулировать собственное мнение.	Целеполагание как постановка учебной задачи.	Адекватная мотивация: уметь задавать себе вопрос: какое значение и какой смысл имеет для меня учение и уметь на него отвечать	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	
113/7	Контрольная работа по теме «Деление в	Проверить вычислительные	Выбор наиболее эффективных способов	Умение аргументировать свой способ	Волевая саморегуляция. Оценка	Формирование мотива, реализующего	Контроль знаний.	

	<i>пределах 100.»»</i>	навыки, умения решать задачи на умножение и деление, сравнивать выражения, устанавливать связи между компонентами и результатами действий.	решения задач.	решения задачи	качества и уровня усвоения материала.	потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.		
Табличное умножение и деление (14 ч)								
114/8	Работа над ошибками. Умножение числа 2 и на 2	Начать составлять таблицу умножения с числом 2;	Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике.	Умение слушать и вступать в диалог.	Прогнозирование результата.	Адекватная мотивация учебного материала	Выполнять умножение с числом 2.	
115/9	Приёмы умножения числа 2	Обобщить различные способы вычисления; закреплять табличные приёмы умножения числа 2,	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Умение работать по предложенному учителем плану.	Адекватное понимание причин успешности /неуспешности в учебной деятельности		

116/1 0	Деление на 2	Закреплять табличные случаи умножения с числом 2; формировать умение выполнять деление на 2, используя соответствующие случаи умножения;	Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт.	Умение слушать и понимать речь других.	Целеполагание как постановка учебной задачи.	Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости	Выполнять деление с числом 2.		
117/1 1	Таблица деления на 2	Закреплять знание табличных случаев умножения и деления с числом 2;	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	умение формулировать собственное мнение.	Целеполагание как постановка учебной задачи.	Адекватная мотивация: уметь задавать себе вопрос: какое значение и какой смысл имеет для меня учение и уметь на него отвечать			
118/1 2	Умножение числа 3 и на 3	Начать составлять таблицу умножения с числом 3;	Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Умение произвольно строить своё речевое высказывание.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.		Выполнять умножение с числом 3.	
119/1 3	Таблица умножения числа 3 и на 3	Закреплять табличные случаи	Анализировать,	умение слушать, задавать вопросы.					

		умножения с числом 3;	делать выводы, сравнивать.					
120/1 4	Умножение числа 3 и на 3	Закреплять табличные случаи умножения с числом 3;		Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. умение слушать, задавать вопросы.	Умение работать по предложенному у учителем плану.	Адекватное понимание причин успешности /неуспешности в учебной деятельности		
121/1 5	Деление на 3	формировать умение выполнять деление на 3, используя соответствующие случаи умножения;					Выполнять деление на 3.	
122/1 6	Таблица деления на 3	Закреплять знание табличных случаев умножения и деления с числом 3;	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.		Прогнозирование результата			
123/1 7	«Что узнали. Чему научились»	Закреплять знания, умения, навыки, полученные на предыдущих уроках.	Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт.	Умение слушать и понимать речь других.	Целеполагание как постановка учебной задачи.	Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости		

124/18	Повторение пройденного.	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках;	Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Умение произвольно строить своё речевое высказывание.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.		
125/19	<i>Контрольная работа по теме «Умножение на 2, на 3»</i>	Проверить вычислительные навыки,	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	
126/20	Работа над ошибками. Странички для любознательных.	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины; выполнить работу над ошибками;	Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике.	Умение слушать и вступать в диалог.	Прогнозирование результата.	Адекватная мотивация учебного материала		
127/21	«Проверим себя и оценим свои	Повторить и обобщить	Понимание возможности	умение формулировать	Целеполагание как постановка	Адекватная мотивация: уметь		

	достижения»	материал, изученный на предыдущих уроках;	различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	собственное мнение.	учебной задачи.	задавать себе вопрос: какое значение и какой смысл имеет для меня учение и уметь на него отвечать		
Итоговое повторение (9 ч) (по программе 11 – 2 =9 ч)								
128/1	Сложение и вычитание (устные и письменные приёмы)	Повторить устные и письменные приёмы сложения и вычитания	Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике.	Умение слушать и вступать в диалог.	Прогнозирование результата.	Адекватная мотивация учебного материала	Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.	
129/2	Числовые выражения. Уравнения.	Закреплять знания, умения, навыки, полученные на предыдущих уроках.	Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике.	Умение слушать и вступать в диалог.	Прогнозирование результата.	Адекватная мотивация учебного материала	Сравнивать числа и записывать результат сравнения. Решать уравнения.	
130/3	<i>Итоговая контрольная работа за 2 класс</i>	Проверить знания, умения и навыки, полученные во 2 классе	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально	Контроль знаний.	

						оцениваемой деятельности.		
131/4	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Уравнение	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины; выполнить работу над ошибками;	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Умение работать по предложенному учителем плану.	Адекватное понимание причин успешности /неуспешности в учебной деятельности		
132/5	Умножение и деление <i>Контрольный математический диктант.</i>	Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи на деление и умножение;	Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт.	Умение слушать и понимать речь других.	Целеполагание как постановка учебной задачи.	Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости	Применять письменные приёмы умножения и деления.	
133/6	Решение задач изученных видов	Закреплять умение решать задачи изученных видов;	Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике.	Умение слушать и вступать в диалог.	Прогнозирование результата.	Адекватная мотивация учебного материала	Решать задачи арифметическим способом. Записывать решения с помощью выражения. Объяснять ход решения задачи.	

134/7	«Проверим себя и оценим свои достижения»	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках;	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	умение формулировать собственное мнение.	Целеполагание как постановка учебной задачи.	Адекватная мотивация: уметь задавать себе вопрос: какое значение и какой смысл имеет для меня учение и уметь на него отвечать	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	
135/8	Единицы длины	Закреплять умения сравнивать единицы длины	Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Умение произвольно строить своё речевое высказывание.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.	
136/9	Итоговый урок. «Что узнали, чему научились»	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Умение работать по предложенному у учителем плану.	Адекватное понимание причин успешности /неуспешности в учебной деятельности	Оценивать результаты, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	

		нестандарт ных заданий;							
ИТОГО 136 часов									

Календарно-тематическое планирование