

Аннотация к рабочей программе по английскому языку 5-9 кл.

Рабочая программа по английскому языку для 5-9 классов разработана на основе федерального компонента государственного стандарта, примерной программы по английскому языку и с учетом авторской программы по английскому языку Биболевой М.З. УМК «Enjoy English».

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Английский с удовольствием «Enjoy English» для классов на уровне основного общего образования - Титул, 2012 год.

Программа включает в себя следующие разделы: пояснительную записку, содержание учебной деятельности, учебно-тематический план, требования к уровню подготовки обучающихся, виды контрольных работ, критерии оценивания учащихся, учебно-методическое обеспечение, литературу и другие средства обучения.

В соответствии с учебным планом гимназии на изучение английского языка выделяется: 105 учебных часов в год (3 часа в неделю).

По окончании курса 5-9 класса учащиеся смогут развить все компоненты коммуникативной компетенции и овладеть четырьмя видами речевой деятельности на уровне, соответствующем требованиям образовательного стандарта на уровне основного общего образования и подготовиться к итоговой аттестации в формате ОГЭ.

Используемые виды контроля: промежуточный, итоговый

Формы контроля уровня достижений учащихся:

Уровень лексико-грамматической корректности иноязычной речи школьников определяется по результатам выполнения школьниками: коммуникативно-ориентированных контекстуальных заданий (тестов).

При определении уровня сформированности коммуникативных умений оценка умений осуществляется по результатам выполнения заданий на поисковое чтение; ознакомительное чтение; чтение с полным пониманием и извлечением информации.

При определении уровня сформированности умений письменной речи учащиеся выполняют задания, в которых от школьника требуется заполнить аутентичные документы.

Дополнительными формами учета достижений учащихся являются ведение тетрадей, анализ текущей успеваемости (урочная деятельность), участие в олимпиадах, творческих конкурсах (внеурочная деятельность)

Формы организации учебного процесса: урочная, групповые и индивидуальные: ролевые игры, деловые игры, дискуссии, круглые столы, КВН, семинары, занятия – праздники, литературные гостиные, проекты в рамках 1 урока и по темам, экскурсии.

Основные педагогические технологии: проектная, технология рефлексивной самооценки обучающихся, информационно-коммуникационные, диалоговые технологии, технологии программированного обучения, проблемного обучения, личностно-ориентированного обучения.

Рабочая программа по английскому языку 10-11 классы. 2 года освоения.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа основного общего образования по предмету «Английский язык» для обучающихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений составлена на основе Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273 – ФЗ от 29.12.12 г., Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ № 1897 от 17. 12. 10 МО РФ), «Примерных программ по учебным предметам. Иностранный язык. 10-11 классы» (М.: Просвещение, 2010), УМК «Enjoy English» М. З. Биболетовой, Н. В. Добрынина, Н. Н. Трубаневой для 10-11 классов.

В изменившихся социально-политических и экономических условиях развития нашей страны происходят значительные перемены в системе отечественного образования. Они направлены на повышение качества подготовки учащихся общеобразовательных учреждений, формирование ключевых компетенций, среди которых в качестве важнейших, наряду с владением информационными технологиями, определено владение иностранными языками. Основное назначение английского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Владение английским языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Английский язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями английского языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Основная форма организации образовательного процесса – классно-урочная система. Предусматривается применение следующих технологий обучения:

- игровые технологии;
- технология критического мышления;
- технология проблемного обучения;
- метод проекта;
- здоровьесберегающие технологии;
- информационные технологии.

Место предмета в учебном плане школы

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 210 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчета 3-х учебных часов в неделю в 10-11 классах. Согласно учебному плану школы на изучение предмета в 10,11 классах предусмотрено 3 учебных часа в неделю. Таким образом, рабочая программа рассчитана на 102 часа: I четверть - 27 часов; II четверть - 21 час; III четверть - 30 часов; IV четверть - 24 часа.

УМК “Enjoy English” (10, 11 класс) является логическим продолжением курса английского языка “Enjoy English” для массовых школ. УМК выполняет комплексное решение задач, обозначенных федеральным компонентом образовательного стандарта по иностранному языку: дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся старших классов, последовательное совершенствование метапредметных умений и навыков, включая умения взаимоконтроля и самоконтроля, умения поиска, выбора и переработки информации, умения вести дискуссию на английском языке, писать эссе, а также формирование критического мышления старшеклассников.

2.Общая характеристика учебного предмета

Английский язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «английский язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение английского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на английском языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, английский язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение английским языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Английский язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Примерная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению английскому языку.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран английского языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами английского языка, включение школьников в диалог культур.

Обучение английскому языку в старшей школе обеспечивает преемственность с подготовкой учащихся в основной школе. К моменту окончания основной школы учащиеся достигают допорогового (A2 по общеевропейской шкале) уровня коммуникативного владения английским языком при выполнении основных видов речевой деятельности (говорения, письма, чтения и аудирования), который дает им возможность продолжать языковое образование на старшей ступени в полной средней школе, используя английский язык как инструмент общения и познания. В 8-9 классах учащиеся уже приобрели некоторый опыт выполнения иноязычных проектов, а также других видов работ творческого характера, который позволяет на старшей ступени выполнять иноязычные проекты межпредметной направленности и стимулирует их к интенсивному использованию иноязычных Интернет-ресурсов для социокультурного освоения современного мира и социальной адаптации в нем. Степень сформированности речевых, учебно-познавательных и общекультурных умений у школьников в 11 классе на базовом уровне изучения английского языка создает реальные предпосылки для учета конкретных потребностей школьников в его использовании при изучении других школьных предметов, а также в само-образовательных целях в интересующих их областях знаний и сферах человеческой деятельности (включая и их профессиональные ориентации и намерения). В связи с этим возрастает важность межпредметных связей английского языка с другими школьными предметами. К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне планируется достижение учащимися уровня, приближающегося к общеевропейскому пороговому уровню (B1) подготовки по английскому языку.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями английского языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Место предмета в учебном плане школы

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 210 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчета 3-х учебных часов в неделю в 10-11 классах. Согласно учебному плану школы предусмотрено изучение предмета в 11 классах из расчета 3 учебных часа в неделю. Таким образом, рабочая программа рассчитана на 102 часа: I четверть - 27 часов; II четверть - 21 час; III четверть - 30 часов; IV четверть - 24 часа.

3. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

В качестве основных принципов учебного курса “Enjoy English” выделяются следующие:

1. Личностно-ориентированный характер обучения, который проявляется в:

- осознании школьниками их собственного участия в образовательном процессе как субъектов обучения;
- постановке целей обучения, соответствующих реальным потребностям старших школьников;
- отборе содержания, отвечающего интересам и уровню психолого-физиологического и интеллектуального развития учащихся данного возраста;
- осознании учащимися их причастности к событиям, происходящим в мире;
- формировании умения высказывать и обосновывать свою точку зрения по какому-либо вопросу;
- развитии умения побуждать партнеров по общению к позитивным решениям и действиям.

2. Соблюдение деятельностного характера обучения.

4. Приоритет коммуникативной цели в обучении английскому языку.

4. Сбалансированное обучение устным и письменным формам общения.

5. Дифференцированный подход к овладению лексическим и грамматическим материалом с учетом индивидуальных особенностей каждого учащегося.

6. Аутентичность материала, используемого для обучения всем формам общения.

7. Социокультурная направленность процесса обучения английскому языку.

8. Учет опыта старшеклассников в родном языке и развитие их когнитивных способностей.

9. Широкое применение современных педагогических технологий и технических средств обучения.

11. Направленность на развитие учебно-познавательных умений обучающихся:

- умений пользоваться аппаратом ориентировки учебника (оглавлением, значками-маркерами, словарем, приложениями);
- умений смысловой переработки информации (нахождение информации из источников разных типов: текстов, интернет-ресурсов, аудиоматериалов, таблиц, диаграмм; употребление информации в коммуникативной деятельности);
- стратегий самостоятельного добывания знаний, в том числе в процессе выполнения проектов, через практическое применение памяток раздела Learning strategies и др.

Изучение в старшей школе английского языка на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

- **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

- **социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны изучаемого языка;

- **компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- **учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с помощью познавательных интересов в других областях знания.

- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на иностранном языке; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальной адаптации; формированию качеств гражданина и патриота.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета. Требования к уровню освоения содержания учебного предмета.

уровню подготовки обучающихся.

4.1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования:

1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, историю и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем;

2) сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанием принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ориентированного на поступательное развитие и совершенствование российского гражданского общества в контексте прогрессивных мировых процессов, способного противостоять социально опасным и вызовам в общественной жизни;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания на основе общечеловеческих ценностей и идеалов российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной и ответственной деятельности (образовательной, проектно-исследовательской, коммуницирующей и др.);

6) сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие пути сотрудничества для их достижения;

7) сформированность навыков продуктивного сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской и проектной видах деятельности;

8) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного осознания общечеловеческих нравственных ценностей (любовь к человеку, доброта, милосердие, справедливость, ответственность, свобода выбора, честь, достоинство, совесть, честность, долг и др.);

9) готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, отношению к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) сформированность основ эстетического образования, включая эстетику быта, научного творчества, спорта, общественных отношений; сформированность бережного отношения к природе;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни: потребность в самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, отрицательное отношение к употреблению алкоголя, наркотиков, курению; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как собственному, так и других людей, умение оказывать первую медицинскую помощь, знание основных оздоровительных технологий;

12) осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания, возможностей реализации собственных жизненных планов; гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем;

13) сформированность основ экологического мышления, осознание влияния общественной и социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта участия в экологической деятельности;

14) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни - любви, равноправия, заботы, ответственности - и их реализации в отношении членов своей семьи.

4.2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования:

1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и важные

задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и деятельность с учётом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для дост. выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе про контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практик применению различных методов познания для изучения различных сторон окружающей действительности

4) готовность и способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;

6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения гражданских и нравственных ценностей;

7) владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме, представлять результаты работы, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникативных технологий, участвовать в дискуссии;

8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и их достижения.

4.3. Требования к уровню подготовки обучающихся 11 классов

Рабочая программа предусматривает развитие у учащихся учебных умений, связанных с самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу,
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке,
- обобщать информацию, выделять ее из различных источников;
- использовать выборочный перевод для достижения понимания текста;
- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности культуры англоязычных стран;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием ИКТ;
- развивать механизм языковой догадки за счет словообразования (аффиксация, конверсия) и морфологические изменения слов;
- формировать понятие о роли языка как элемента культуры народа и потребность пользоваться им в процессе общения.

В результате изучения английского языка в 11 классе ученик должен

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевых актов, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенное побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальную картину мира школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях этой страны с другими, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неформального общения

общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме письма на иностранном языке, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через средства массовой информации) для решения практических задач;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;
- ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

5.Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи:

- 1.Языки международного общения.
- 2.Плюсы и минусы глобализации.
- 3.Права и обязанности подростка.
- 4.Отношение к политике и политикам.
- 5.Проблемы окружающей среды
- 6.Выбор профессии. Образование и карьера.
- 7.Будущее школ России.
- 8.Современные технологии: насколько от них зависит человек.
- 9.Научные мистификации и научные сенсации.
- 10.Интересы и увлечения.
- 11.Разные страны – разные традиции

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Способы изучения иностранных языков. Молодежь в современном мире. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и научно-технический прогресс

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии ближайшего будущего. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематически организованных официальных и неофициальных повседневных общении.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме

Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным проектом, презентацией результатов работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/предположения;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы

особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) в диалогах и монологах, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различной тематики и длительности звучания до 3х минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационно-развлекательных текстах;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различной тематики и сложности: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений,

отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-популярного характера;

- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматического характера (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; оповещать о планах на будущее.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста, использовать тексты различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания; использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке; находить информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию и источники на английском языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- **социокультурных знаний** о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая особенности поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в различных ситуациях);
- **межпредметных знаний** о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке; об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования, трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия) в вежливой, некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Языковые знания и умения

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, по

основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских предложениях; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 или в 5-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми словами, известными словами и новыми словами, образованными на основе продуктивных способов словообразования; навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения на тематике основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно; коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основном пассиве.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией wish (I wish I had my own room), конструкцией "so/such + that" (I was so busy that I forgot to phone to my mother), эмфатических конструкций типа It's him who, It's time you did smth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Present Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Past Perfect Continuous Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различия их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических форм выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определенного / неопределенного / нулевого артикля с существительными в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, указывающих на количество (many/much, few/a few, little/a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о различных типах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, etc.)

