

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели преподавания:

- ✓ развитие личности в период социального взросления человека, ее познавательных интересов; развитие нравственной и правовой культуры;
- ✓ создание условий для социализации личности;
- ✓ содействие воспитанию гражданственности, ориентации учащихся на гуманистические и демократические ценности;
- ✓ развитие умений ориентироваться в потоке разнообразной информации и типичных жизненных ситуациях;
- ✓ воспитание гражданственности и любви к Родине;
- ✓ воспитание гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

Задачи преподавания:

- ✓ овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;
- ✓ формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений;
- ✓ содействие формированию и самоопределению личности, созданию условий для ее реализации;
- ✓ содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими, религиозными и социальными группами;

- ✓ помощь в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений с учетом многообразия мировоззренческих подходов.

Особенности преподавания:

Рабочая программа по обществознанию для 6 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (базовый уровень), Примерной программы основного общего образования по обществознанию и авторской программы по обществознанию Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И., Иванова Л.Ф., Матвеева А.И. (Просвещение, 2009). Рассчитана на 34 учебных часов, из расчёта 1 час в неделю. Данная программа по обществознанию предназначена для учащихся 6 класса основной общеобразовательной школы, которые изучают предмет в первом концентре обществоведческого образования в средней школе.

Курс «Обществознание» предназначен для учащихся 6-го класса общеобразовательных учебных заведений, изучающих предмет в первом концентре. В 6 классе основной школы при изучении обществознания прежде всего даются знания граждановедческого характера, основу которых составляют наиболее актуальные для учащихся подросткового возраста проблемы жизни личности и общества, жизненные ценности, нравственные и правовые нормы, правила поведения, в том числе взаимоотношения ребенка с семьей, ученическим коллективом, взрослыми; обобщение опыта общения с социальной и природной средой; Изучение данного материала направлено на содействие первичной социализации подростков. Пропедевтический характер курса способствует успешной социализации младших школьников в ходе изучения предмета, освоить основные обществоведческие понятия: «общество», «человек», «гражданин», «гуманизм» и др. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются:

социальные навыки, умения, совокупность моральных и гуманистических ценностей и т.д. Данная дисциплина призвана помочь им ориентироваться в текущих событиях общественно-политической жизни.

Методы и формы, технологии обучения:

- ✓ традиционное обучение
- ✓ активное обучение (сотрудничество, элементы контекстного подхода, индивидуализация обучения)
- ✓ интерактивные подходы (творческие задания, работа в малых группах)
- ✓ уровневая дифференциация;
- ✓ проблемное обучение;
- ✓ информационно-коммуникационные технологии;
- ✓ здоровье сберегающие технологии;
- ✓ коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава)

Используемые формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения

1. Тестовые материалы по разделам программы.
2. Мультимедийный материал по обществознанию.
3. Карточки с индивидуальными и проблемными заданиями.

Обоснование выбора УМК для реализации рабочей учебной программы.

Учебник Л.Н. Боголюбова Обществознание 6 класс М.: «Просвещение» 2010

Котова О.А, Лискова Т.Е. Обществоведение. Рабочая тетрадь. 6 класс. М: Просвещение, 2009

Обществоведение: человек, природа, общение: 6 кл. Методические рекомендации: пособие для учителя / Боголюбов Л.Н. и др.; под ред. Л.Ф. Ивановой. – М: Просвещение, 2009

Требования к уровню подготовки учащихся.

Учащиеся должны знать:

- основные обществоведческие термины, распознавать их и правильно использовать в устной и письменной речи; социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- объяснять изученные социальные явления и процессы;
- приводить собственные примеры, пояснять изученные теоретические положения и социальные нормы на соответствующих фактах;
- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми

Учащиеся должны уметь:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявляя их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации.

Программа курса рассчитана на 34 учебных часа.

Рабочая программа рассчитана применение ресурсосберегающих технологий.

Календарно-тематический план по курсу «Обществознание» для 6-го класса

№	Разделы, темы, количество часов Тип урока	Понятия, термины	Элементы содер- жания	Элементы дополни- тельные	Требования к уровню подготов- ки обучающихся	Вид кон- троля	Обо- рудо- вание	До- машнее задание	Да- ты
Тема I. Человек (13 часов)									
1	Урок 1. Введе- ние. Что такое «Общество» Вводный урок	Общество, деятель- ность, че- ловек	Предмет обще- ствознание и его задачи. Понятие «Общество». Общество как форма жизнедея- тельности людей	Обществен- ные отноше- ния	Знать понятия, предмет изучения курса, источники Уметь описывать основные соци- альные объекты, выделяя их суще-	Актуали- зация зна- ний	Иллю- стра- ции учеб- ника, пре- зента-	Введение	

					ственные признаки, объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов		ция к уроку		
2	Урок 2. Человек – часть природы Урок характеристика	Деятельность, природа, инстинкты, целеполагание	Общество и природа, взаимосвязь природы и общества.	Отличие человека от животных.	Знать понятия, отличия деятельности человека, отличия человека от животных. Уметь: характеризовать биологические свойства человека, высказывать и аргументировать свою точку зрения, составлять рассказ	Устный опрос	Схема «Человек и животные»	§1 , 1 задания и вопросы,	
3	Урок 3. Наслед-	Наслед-	Биологические	Наслед-	Знать понятия:	Устный	Доку-	§1 , за-	

	<p>ственность и инстинкты</p> <p>Урок-практикум</p>	<p>ственность, инстинкты</p>	<p>свойства человека. Наследственность и инстинкты.</p>	<p>ственность – биологическая сущность всех людей.</p>	<p>наследственность, инстинкты, отличия деятельности человека, отличия человека от животных.</p> <p>Уметь: характеризовать биологические свойства человека, высказывать и аргументировать свою точку зрения, составлять рассказ.</p>	<p>опрос, проверка задания 1.</p>	<p>менты</p>	<p>дания и вопросы,</p>	
4	<p>Урок 4. Воздействие человека на природу.</p>	<p>Человек, природа,</p>	<p>Человек, общество и природа. Воздействие человека на природу. Экология. За-</p>	<p>Человек – друг или враг природы?</p>	<p>Знать понятия: экология, экологический кризис., ресурсы исчерпаемые и неисчерпаемые, причины</p>	<p>Круглый стол</p>	<p>Презентация к уроку</p>	<p>§ 2, вопросы. Индивидуальные</p>	

			грязнение атмосферы, воды и почвы.		экологического кризиса. Уметь решать проблемные задания, участвовать в дискуссии, аргументировать свою точку зрения, готовить презентацию и представлять ее.			задания: подготовить презентацию: 1. Экологическое состояние моего двора (улицы) (задание № 1), 2. Исчезнувшие виды животных	
--	--	--	------------------------------------	--	---	--	--	---	--

								и расте- ний мо- его края (задание .№2) 3. «Без воды и ни туды и ни сюды» (задание .№ 5)	
5	Урок 5. Человек и закон на страже природы. Урок исследование	Браконьер, заповедник, охраняемая территория, национальный	Природо-охранная деятельность. Правила экологического поведения. Закон на защите природы.	Экологическая мораль. Деятельность А.Швейцера В.Б.Докучаева	Знать понятия: знать законы, охраняющие природу, правила экологической морали, отличия охраняемых террито-	Устный опрос, проверка презентаций	Документы	§ 3,4 вопросы, задание.3. Мини-проект «Эколо-	

		парк, биосферный заповедник,			рий. Уметь: находить ответы на вопросы, находить ответы в нормативных документах, объяснять их смысл, решать задачи, объяснять смысл высказывания, аргументировать			гическая мораль»	
6	Урок 6. Человек – личность Урок-анализ	Личность, индивидуальность, индивид	Социальные свойства человека. Личность, индивид, индивидуальность	Индивидуальность – плохо или хорошо? Сильная личность, – какая она?	Знать понятия: личность, индивид, индивидуальность; качества личности. Уметь работать с группой, выделять смысл текста, со-	Защита проектов	Схема «Личность, индивид, индивидуаль-	§ 2, вопросы, задания 1	

					ставлять характеристику (сильной личности), анализировать тезисы и высказывать свою точку зрения, приводить доказательства		ность»		
7	Урок 7. Особый возраст: отрочество Урок-исследование	Отрочество, подросток	Понятие отрочества. Особенности подросткового возраста. Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте. Отрочество — пора мечтаний.	Легко ли быть подростком. Самостоятельность — показатель взрослости.	Знать понятия: отрочество, подросток, особенности подросткового возраста, возрастные границы отрочества. Уметь аргументировано высказывать свою точку зрения, принимать участие в обсуж-	Устный опрос	Таблица «Этапы взросления»	§ 3, вопросы, задания 2 Эссе «Всегда ли самостоятельность прино-	

					дении, решать проблемные задачи			сит пользу»	
8	Урок 8. Дружба. Девочки и мальчики Урок-исследование с элементами деловой игры	Девочки, мальчики, пол	Особенность мира девочек и мальчиков. Распределение труда домашних обязанностей. Мир увлечений мальчиков и девочек		Знать, что все люди разные, различаются между собой девочки и мальчики, мужчины и женщины, и это очень хорошо, потому что мир становится интересным. Уметь давать характеристику социальным группам	Проверка эссе	Материалы для игры	§ 3 Диспут «Нужны ли сегодня рыцари».	
9	Урок 9. Познай самого себя Урок исследования	Самопознание. Самооценка	Познание мира Что такое самопознание. Зачем человек познает	Влияние самооценки на поведение	Знать понятия: познание, способности, самосознание, самооценка, та-	Диспут	Тесты	§ 4, вопросы, задания	

	ние	ка. Спо- собности. Талант. Гениаль- ность	себя? Что такое талант. Спутники таланта.	человека.	лант, гениаль- ность. Уметь: выделять главную мысль в тексте, выделять определения поня- тий, ответ на во- прос, высказывать аргументировано свою точку зрения, иллюстрировать вывод примерами.			№ 5 Согла- сен ли ты с А.де Сент- Экзю- пери: «Может быть, в каждом убит Мо- царт» Аргу- менти- руй.	
1 0	Урок 10. Человек и его деятель-	Деятель- ность, мо-	Что такое дея- тельность. Дея-	«Птицу узнают по	Знать термины «цель», «средства	Устный опрос,	Доку- менты	§ 5, во- просы.,	

	ность Урок-практикум	тивация	тельность как способ суще- ствования людей. Деятельность и ее мотивация. Многообразие деятельности.	полету, а человека — по рабо- те»	достижения цели», «деятельность», «результат». Знать, что дея- тельность как тип поведения свой- ственна только че- ловеку; деятельно- сти присущ созна- тельный, продук- тивный, обще- ственный харак- тер. Уметь характери- зуют личность; ха- рактеризовать ос- новные черты дея- тельности	дискуссия		зад 1,2	
1	Урок11-12. Что	Духовный	Потребности.	«Не место	Знать понятия: по- требности, духов-	Решение	Дидак-	§ 6, по-	

1 - 1 2	человек чувствует, о чем размышляет Урок практикум	мир человека, потребности человека	Духовный мир человека. Мышление и речь	красит человека...». Мир мыслей. Мир чувств.	ный мир, суждение, умозаключение, эмоции, чувства. Знать виды потребностей и их роль в жизни человека. Уметь работать в группе, решать практические задачи на логику, делать выводы, использовать произведение искусства как источник знаний.	задач	тический материал	вторить § 1-6	
1 3	Урок 13. Повторно-обобщающий урок по теме	Основные понятия темы	Общество и природа, взаимосвязь природы и	Проблемные вопросы темы	Знать значение понятий: «общество», «человек», «индивидуаль-	Путешествие по стране	Дидактический		

	«Человек»		<p>общества.</p> <p>Наследственность – биологическая сущность всех людей.</p> <p>Индивидуальность. Понятие отрочество. Самостоятельность</p> <p>Самопознание</p> <p>Самооценка...</p> <p>Деятельность и ее мотивация.</p> <p>Многообразие деятельности.</p> <p>Потребности.</p> <p>Духовный мир человека. Что такое мышление.</p>		<p>ность», «личность», «сознание», «потребности»; какие качества характеризуют личность; основные, характерные черты подросткового возраста; что такое «деятельность», характеризовать основные черты деятельности.</p> <p>Уметь работать с текстом учебника приводить примеры; давать оценку поступкам с позиции норм морали;</p>	знаний	материал		
--	-----------	--	---	--	--	--------	----------	--	--

					приводить примеры потребностей человека; выделять главные мысли в тексте учебника.				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Раздел - 2 Семья (4 часа)

1 4	Урок 14. Семья – ячейка общества Урок-практикум	Семья, поколение, двухпоколенная семья, трехпоколенная семья, неполная семья.	Зачем люди создают семьи. Семья и государство. Какие бытуют семьи.	Если семья не выполняет своих обязанностей. Семейный кодекс РФ. Значение семьи для государства.	Знать понятия: семья. Знать типы семей, нормативные документы, регулирующие взаимоотношения в семье, знать права ребенка, роль семьи в обществе и в жизни человека. Уметь выделять главную	Актуализация знаний по теме	Схематический рисунок «Семья»	§7, вопросы. Анализ материала рубрики «В классе и дома».	
--------	--	---	--	---	--	-----------------------------	-------------------------------	--	--

					мысль, объяснять тезис, участвовать в обсуждении				
1 5	Урок 15. Семейное хозяйство Урок-практикум	Ресурсы, хозяйство, расходы, доходы	Домашнее хозяйство. Источники доходов семьи. Труд ребенка в семье. Заработная плата. Налоги как часть расходов семьи. Семейный бюджет.	Личный бюджет школьника.	Знать понятия: экономика, ресурсы. Уметь решать задачи, формулировать мысль, участвовать в дискуссии, аргументировать свою точку зрения.	Проверка домашнего задания	Таблица «Семейный бюджет»	§ 8, задание 1 Мини-проект «Уют в доме своими руками».	
1 6	Урок 16. Делу время, потехе час Урок - игра	Свободное время, досуг, хобби	Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой. Свободное время и телевизор. Сво-	Что такое хобби	Знать сущность понятия «свободное время» и способы организации досуга. Уметь решать учебные и практические за-	Проверка проектов	Презентация к уроку	§ 9, задания 1,2 Эссе «Чем я люблю заниматься»	

			ими руками.		дачи, участвовать в дискуссии, работать в группе.			в свободное время»	
1 7	Урок обобщения и систематизация знаний по теме «Семья»	Основные понятия темы	Семья, причины создания семей. Семейные роли мужчины и женщины. Семья и государство. Типы семей. Семейный кодекс РФ. Значение семьи для государства.	Проблемные вопросы темы	Знать сущность семьи, ее особенности как социального института. Уметь выделять главную мысль, объяснять тезис, участвовать в обсуждении				

Раздел III. Школа (6 часов)

1 7	Урок 17. Профессия – ученик Урок исследования	Образование, школа, гимназия,	Основные ступени школьного образования. Че-	Образовательные системы: школ	Знать: понятие образование, ступени российского обра-	Проверка эссе	Иллюстрации учеб-	§ 10, вопросы . 3,4	
--------	--	-------------------------------	---	-------------------------------	---	---------------	-------------------	---------------------	--

	ние	лицей	му учит школа. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Самообразование.	царской России, Яснополянской школе Л. Н. Толстого, «школы радости» В. А. Сухомлинского	зования, виды знаний, роль образования. Уметь: решать практические задачи, составлять план, анализировать тезис, аргументировать, Работать в группе		ника	(выбор, письменно),	
18-19	Урок 18. Ты и твои товарищи Урок-диспут	Дружба, товарищи.	Большие и малые социальные группы. Необходимость регулирования поведения людей. Правила и нормы поведения в обществе. Нарушения норм и их послед-	Истинная и ложная дружба	Знать об истинном товариществе и верной дружбе, о качествах личности, без которых не складываются товарищеские и дружеские отношения Уметь решать	Устный опрос	Презентация к уроку	§ 12, Подготовить презентацию «О нас и нашем классе»	

			ствия. Ответственность человека за его поступки.		учебные и практические задачи, участвовать в дискуссии, работать в группе.				
20	Урок 20. Почему люди общаются Урок-проблема	Общение, дружба, неприязнь	Равнодушие к чужим бедам. Бестактность, грубость. Как помочь ближнему? Важные человеческие качества необходимые для дружбы.	Товарищество и дружба	Знать: понятие «общение.», причины общения между людьми и его роль в жизни человека Уметь составлять план, анализировать текст, решать познавательные задачи	Тестирование	Тесты	§ 13, задание № 3,7	
21	Урок 21. Почему нужно быть терпимым	Толерантность	Сотрудничество. Межличностные конфликты, их	Конфликты: «за» и «против»	Знать: понятия конфликт, инцидент, интеграция,	Устный опрос	Документы	§, задание 4 пись-	

	Урок-проблема		конструктивное разрешение		<p>причины и сущность толерантного поведения, его особенности.</p> <p>Уметь: анализировать текст, выделять главное, работать со схемой и таблицей, составлять памятку, план, участвовать в дискуссии</p>			<p>менно</p> <p>Индивидуально: задание 5</p>	
2 2	Урок 22. Повторительно-обобщающий урок на тему «Школа»	Основные понятия темы	Основные ступени школьного образования. Почему учит школа. Основные элементы системы образования в	Проблемные вопросы темы	<p>Знать значение понятий: «дружба», «товарищество», сущность и особенности системы и структуры образования.</p> <p>Уметь: работать с</p>	Урок путешествие по стране «Школа»	Дидактический материал	Мини-проект «Идеальная школа»	

Российской Федерации. Самообразование. Что такое дружба, товарищество. Культура общения. Стремление понять друг друга. Доброжелательность. Чем можно обидеть ближнего? Равнодушие к чужим бедам. Бестактность, грубость. Как помочь ближнему? Важные человеческие качества необходимые для

текстом учебника; приводить примеры, основанные на жизненном опыте; отстаивать собственную точку зрения; сравнивать виды межличностных отношений; выделять главную мысль в тексте учебника.

дружбы.

Раздел - 4 Труд (4 часа)

2 3	Урок 23. Труд – основа жизни Урок-рассуждение с элементами дискуссии	Труд, товар, услуги, роль труда, благотворительность, меценатство.	Каким бывает труд. Что создается трудом. Как оценивается труд. Богатство и бедность. Богатство обязывает.	Русские меценаты. Что значит «разумно» распорядиться имеющимся богатством?	Знать роль труда в жизни человека. Уметь анализировать текст, решать проблемные и познавательные задачи, аргументировать	Актуализация знаний по теме	Презентация к уроку Басня Л. Н. Толстого «Старик и яблоня».	§ 12, зад. Сочинение «Труд человека какормит, а лень портит». Сообщение: «Традиции благотворитель-
--------	---	--	---	---	---	-----------------------------	--	--

								ности в России»	
2 4	Урок 24. Труд и творчество Урок- исследование	Труд, творчество, мастер	Что такое твор- чество. Мастер и ремесленник. Творчество в искусстве.	Андрей Руб- лев – творче- ство и судьба	Знать сущность человеческой дея- тельности и про- цесса творчества. Уметь создавать презентацию, за- щищать ее; анали- зировать произве- дения искусства, проводить логиче- ские связи.	Устный опрос	Мате- риал учеб- ника	§ 13.вопр. Подго- товить презен- тации: на вы- бор «Труд и красота» (задание 2) « Твор- чество в науке» (зада- ние3)	

								«Творчество в искусстве» (задание 3)	
2 5	Урок 25. На пути к жизненному успеху Урок-прогноз	Успех, удача, талант, усердие, трудолюбие	Слагаемые жизненного успеха. Привычка к труду помогает успеху. Готовимся выбирать профессию. Выбор жизненного пути.	Поддержка близких — залог успеха. Философ Диоген	Знать сущность понятия «образ жизни», составляющие элементы жизненного успеха. Уметь анализировать текст, решать проблемные и познавательные задачи, составлять план	Решение творческих задач	Материал учебника	§ 14, практикум	
Раздел 5. Родина (4 часа)									
2	Урок 26. Что	Государ-	Наше государство	Что такое	Знать: понятия -	Проверка	Дидак-	§ 15, за-	

6	<p>значит быть патриотом</p> <p>Урок-исследование с элементами дискуссии</p>	<p>ство, патриот, гражданин, федерация, субъект федерации</p>	<p>- Российская Федерация. Государственное устройство.</p>	<p>Родина?</p> <p>Жизненный путь</p> <p>В.И.Даля.</p>	<p>федерация, субъект федерации, патриот, сущность патриотизма, его роль в жизни личности и общества.</p> <p>Уметь анализировать, выделять главную мысль, понимать суть тезиса, аргументировать, высказывать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.</p>	<p>практикума</p>	<p>тический материал</p>	<p>дание 3</p>	
27	<p>Урок 27. Символика России</p> <p>Урок-практикум</p>	<p>Символика, герб, гимн, флаг</p>	<p>Государственная символика. Роль символики в жизни государства и</p>	<p>Из истории российской символики</p>	<p>Знать символику РФ, основные положения нормативных актов.</p>	<p>Устный опрос</p>	<p>Презентация</p>	<p>§ 16, Проекты по темам</p>	

			отдельной личности		Уметь работать с текстом, составлять план, готовить презентацию, проект			«Мой герб», «Герб ОУ» «Герб района»	
2 8	Урок 28. Гражданин - Отечества достойный сын Урок лабораторного типа	Гражданин, референдум, выборы	Конституционные обязанности и права гражданина	Подданные в царской России граждане России.	Знать тесную связь понятий «гражданин» и «патриот»; социальный статус гражданина, его конституционные права и обязанности. Уметь анализировать, формировать и высказывать свое мнение, участвовать в дис-	Проверка творческого задания	Презентация	§ 17,, вопросы и задания	

					куссии, работать с Конституцией РФ.				
2 9	Урок 29. Мы – многонациональный народ Урок лабораторного типа	Нация, народ, национальность, национализм	Этнические группы. Межнациональные и межконфессиональные отношения.	Многонациональная культура	Знать, что россияне - многонациональный народ; единый народ; что национальность не является ни заслугой, ни недостатком человека; к каждой национальности нужно относиться с уважением. Уметь объяснять роль национальности в жизни человека, роль наций в обществе, объяс-	Устный опрос	Материал учебника Презентация Ганнибал»	§ 18, повторить § 15-17 Мини-проект «Как научиться жить в мире»	

					нять, аргументировать. Формулировать свою позицию, участвовать в дискуссии.				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

Раздел 6. . Добродетели (4 часа)

30	Урок 30. Человек славен добрыми делами	Мораль, добро, зло	Мораль. Добро Зло	Что значит быть добрым человеком. А.Д.Сахаров	Знать сущность понятия мораль. Уметь: составлять план, готовить сообщение, составлять рассказ, аргументировать, анализировать произведения искусства и использовать их как источник знаний, давать оценку собы-	Проверка проектов	Сказка О. Уайльда «Счастливый Принц»	§ 19, вопросы и задания	
----	--	--------------------	----------------------	--	--	-------------------	--------------------------------------	-------------------------	--

					тиям.				
3 1	Урок 31. Будь смелым	Смелость, страх, мужество	Феномен страха. Смелость Сила воли	Смелость города берет.	Знать сущность эмоции страха, научить противостоять ему. Уметь работать с текстом, составлять речь приводить аргументацию, участвовать в диспуте	Устный опрос	Пословицы и поговорки о страхе	Эссе «Смелый человек — это тот, кто не испытывает страха, или тот, кто сумел победить его?»	
3 2	Урок 32. Что такое человечность	Гуманизм.	Гуманизм — уважение и любовь к людям.	Прояви уважение к людям	Знать содержание понятия «гуманизм», примеры проявления гу-	Проверка эссе	«Маленький Принц»	§ 21, сочинить речь в защиту	

					манного отношения к человеку и миру вокруг него. Уметь работать с текстом, составлять речь, приводить аргументацию, участвовать в диспуте.		Антуана де Сент-Экзюпери	гуманизма.	
3 3	Урок 33.Повторно-обобщающий урок по теме «Добродетели»	Основные понятия темы	Что такое добро. Главное правило доброго человека. Что такое страх. Смелость города берет. Гуманизм — уважение и любовь к людям	Проблемные вопросы темы	Знать основные ценности человека Уметь анализировать, формировать и высказывать свое мнение, участвовать в дискуссии	Урок-игра	Дидактический материал		

3	Урок 34. Резерв								
4									