

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели преподавания:

- ✓ **воспитание** гражданственности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных традиций, нравственных и социальных установок;
- ✓ **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира; освоение систематизированных знаний об истории человечества;
- ✓ **овладение** умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;
- ✓ **формирование** исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности.

Задачи преподавания:

- ✓ **развитие** логического мышления учащихся, обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по истории;
- ✓ **формирование** общеучебных умений – работа с книгой, со справочной литературой, с историографическими картами, совершенствование навыков чтения;
- ✓ **совершенствование** речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об истории разных народов и их особенностях в различных территориальных и социальных условиях, на базе усвоения основных норм исторической дисциплины.

Особенности преподавания:

Настоящая рабочая программа по истории для 9 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования, Примерной программы основного общего образования по истории и авторских программ: Н.В. Загладин «Программа курса и тематическое планирование» к учебнику Н.В. Загладина «Всеобщая история. Новейшая история» 9 класс, М., Русское слово 2012; С.И. Козленко, Н.В. Загладин «Программа курса и тематическое планирование» к учебнику Н.В. Загладина, С.Т. Минакова История России XX век» 9 класс М., Русское слово, 2010

Курс «Всемирная история. Новейшая история» включает Введение, Заключение и 8 разделов, разделённых на 31 тему. Программа его рассчитана на 35-36 учебных часов. Ряд тем предлагается изучить самостоятельно и тем самым увеличить количество часов для проверки знаний, отработки навыков самостоятельной работы с материалом. Курс «История России XX века» включает также 8 разделов, разделённых на 33 темы. Программа его рассчитана на 40 учебных часов (при ориентации на современный подход – отводить не менее 60% на изучение отечественного компонента истории в школе). Ряд тем по зарубежной истории изучается в предложенном авторами курсе совместно с историей России. Изучение этих курсов призвано содействовать формированию у учащихся – детей старшего подросткового возраста – целостного, интегрированного представления о прошлом и настоящем мировой цивилизации. А также тенденциях его развития, без чего невозможно ориентироваться в текущий события общественно-политической жизни, определять собственную гражданскую позицию. Одной из главных целей изучения истории в 9 классе является подготовить подростка к пониманию сложности, противоречивости и многовариантности

исторического. Общественно-политического, цивилизационного развития, обусловленности выбора их моделей, особенно в современную эпоху, духовными факторами, волей и убеждениями людей.

Методы и формы, технологии обучения:

- ✓ традиционное обучение
- ✓ активное обучение (сотрудничество, элементы контекстного подхода, индивидуализация обучения)
- ✓ интерактивные подходы (творческие задания, работа в малых группах)
- ✓ уровневая дифференциация;
- ✓ проблемное обучение;
- ✓ информационно-коммуникационные технологии;
- ✓ здоровьесберегающие технологии;
- ✓ коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава)

Обоснование выбора УМК для реализации рабочей учебной программы.

1. Учебник Н.В. Загладин «Всеобщая история. Новейшая история» для 9 класса общеобразовательных учреждений, М., Русское слово, 2010
2. Учебник Н.В. Загладин, С.Т. Минаков, С.И. Козленко « История России XX век» для 9 класса общеобразовательных учреждений, М., Русское слово, 2011
3. Н.В.Загладин « Программа курса и тематическое планирование» к учебнику Н.В.Загладина « Всеобщая история. Новейшая история» 9 класс, М., Русское слово 2012

4. С.И.Козленко, Н.В. Загладин «Программа курса и тематическое планирование» к учебнику Н.В.Загладина, С.Т.Минакова «История России XX век» 9 класс М., Русское слово, 2010
5. И.А. Ермакова Рабочая тетрадь к учебнику Н.В.Загладина «Всеобщая история. Новейшая история» 9 класс М., Русское слово, 2011
6. С.В.Агафонов Схемы по истории России XX век, М.. Русское слово, 2007
7. И.С.Хромова Тесты История России XX век, М.. Дрофа, 2002
8. Школьный словарь справочник «Новейшая история 9-11 классы, М., 2002.
9. История России в таблицах 20 век 9-11 классы, М., «Дрофа», 1999.

Требования к уровню подготовки учащихся.

Учащиеся должны знать: даты основных событий, термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников, результаты и итоги событий XX – начало XXI века; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в XX – начале XXI века; изученные виды исторических источников.

Учащиеся должны уметь: сравнивать исторические явления и события, объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий, уметь дискутировать, анализировать исторический источник, самостоятельно давать оценку историческим явлениям, высказывать собственное суждение, читать историческую карту, группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку.

Владеть компетенциями: коммуникативной, смыслопоисковой, компетенцией личностного саморазвития, информационно-поисковой рефлексивной компетенцией, учебно-познавательной и профессионально-трудовой.

Способны решать следующие жизненно-практические задачи: высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России; использование знаний об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Элементы продвинутого уровня включают в себя дополнительную информацию из разнообразных источников, с целью осмысления учащимися представленных в них различных подходов и точек зрения для более глубокого понимания ключевых событий истории России XX – начало XXI в., а также отработки полученных знаний в ходе решения учебно-познавательных задач.

Предусмотрены различные **типы и формы уроков:**

- ✓ изложение нового материала самим учителем,
- ✓ комбинированные уроки,
- ✓ уроки-практикумы,
- ✓ уроки-семинары,
- ✓ уроки-конференции,
- ✓ повторительно-обобщающие уроки.

В связи с тем, что учащиеся 9 класса обучаются 34 учебных недели, а количество часов на изучение истории отводится 76, темы, посвящённые Второй мировой войне зарубежной истории будут сочетаться с частью курса « История России». Темы зарубежной истории 7-11, темы отечественной истории 20, 22-28.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов
Новейшая история (36 ч.)		
	Введение	1
Раздел I	Человечество после Первой мировой войны	3
Раздел II	Ведущие страны Запада от процветания к кризису	4
Раздел III	Человечество во второй мировой войне	4
Раздел IV	Мир в эпоху «холодной войны»	3
Раздел V	Страны Европы и Северной Америки во второй половине XX - начале XXI века	7
Раздел VI	Проблемы модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке	6
Раздел V II	Наука и культура народов мира в XX - начале XXI века	2
Раздел VIII	Проблемы мирового развития в начале третьего тысячелетия	2
	Тематический контроль и итоговое повторение	4
	Итого	36

История России (40 ч.)		
Раздел I	Российская империя в первые десятилетия XX века	6
Раздел II	Россия в годы революции и гражданской войны. 1917-1922 гг.	4
Раздел III	СССР в 1920 -1930 г.г.	8
Раздел IV	Великая Отечественная война. 1941-1945гг.	5
Раздел V	Советский союз в первые послевоенные годы	2
Раздел VI	От сталинизма к « оттепели»: Советский Союз в 1945 – 1964гг.	3
Раздел VII	СССР в 1960-е – начале 1980-х гг.	4
Раздел VIII	Перестройка, новое политическое мышление и кризис советского общества	3
Раздел IX	Российская Федерация 1991-2010гг.	4
	Обобщающее повторение	1
	Итого	40(76)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ИСТОРИИ В 9 КЛАССЕ

№ п/ п	Тема урока	Ко л - во ча - со в	Педагогиче- ские средства Виды деятельности обучаемых	Элементы содержания образования	Планируемые образовательные результаты	Вид контроля	Д/з	Примеча - ние
Всемирная история. Новейшая история (36 ч.)								
Введение (1 ч.)								
Раздел I Человечество после Первой мировой войны (3 ч.)								
1	Введение. Краткая характеристика перемен в облике	1	Вводный урок Актуализаци я изученного ранее	Ускорение темпов научно- технического развития. Противоречивость			Введени е стр. 3-5 задания в	

	мировой цивилизации XX в.		материала по курсу «Всемирная история» в ходе беседы.	и неоднозначность мировой истории.			рабочей тетради	
2	Трудный путь к миру. Версальско-Вашингтонская система.	1	Учебная лекция с элементами беседы. Участие в беседе. Составление таблицы	Противоречия между державами - победительницами . Версальский мир. « Русский вопрос» на Парижской мирной конференции. Вашингтонская конференция.	<i>Знать понятия:</i> Лига Наций, мандатная система, репарация, демилитаризованная зона. Третейский суд, « 14 пунктов», « 21 условие», ратификация; условия Версальско-вашингтонской системы.	Фронтальный опрос. Участие в беседе. Составление таблицы: « Итоги Парижской и Вашингтонской конференций для держав – победительниц »	§1, задания в рабочей тетради	

					<p><i>Уметь</i> адекватно понимать информацию; работать с текстом учебника; составлять таблицу.</p>			
3	<p>Революционное движение в Европе и Азии после Первой мировой войны</p>	1	<p>Изложение материала с элементами самостоятельной деятельности. Работа с текстом учебника.</p>	<p>Создание Коминтерна. Революционные события в Германии, Венгрии, Ирландии. Национально-освободительные движения и революции в 1920-х годах в странах</p>	<p><i>Знать понятия:</i> Веймарская республика, национально-демократическая революция, ревизионизм, Коминтерн, мировая революция. <i>Уметь</i> адекватно понимать</p>	<p>Самостоятельная работа с фрагментами параграфа. Составление таблицы: « Революции в Европе 1918-1919гг.»</p>	§2,	<p>задания в рабочей тетради</p>

				Востока	информацию; определять причины, характер, движущие силы революций работать с текстом учебника; составлять таблицу.			
4	Левые и правые в политической жизни индустриальны х стран в 1920- е гг.	1	Лекция с элементами самостоятель -ной деятельности. Составление конспекта.	Социал- демократия. Коммунисты и социал-демократы. Зарождение фашизма в Италии и Германии	<i>Знать понятия:</i> лейбористы, фашизм, нацизм, чернорубашечники . Популизм, оппозиция, инфляция, тоталитарное государство.	Фронтальный опрос. Анализ документа стр. 32-33	§3, задания в рабочей тетради	

					Уметь составлять конспект, выявлять сходство и различия политических партий, анализировать документ.			
Раздел II Ведущие страны Запада от процветания к кризису (4ч.)								
5	Мировой экономический кризис 1929-1932 гг. и «Новый курс» Ф.Д.Рузвельта	1	Лекция с элементами исследования . Работа с текстом учебника. Составление таблицы.	США: от процветания к кризису. «Новый курс» Рузвельта. Итоги «Нового курса»	Знать понятия: «Новый курс», план Дауэса; причины мирового экономического кризиса. Уметь работать с текстом учебника; составлять таблицу.	Фронтальный опрос. Составление таблицы «Политика «Нового курса» Ф.Д.Рузвельта»	§4, задания в рабочей тетради	

6	Тоталитаризм в Германии и Италии. Милитаристский режим в Японии.	1	Лекция с элементами проблемной беседы. Участие в дискуссии.	Установление фашистской диктатуры в Германии. Внутренняя и внешняя политика германского фашизма. Фашистский режим в Италии. Милитаризм в Японии.	<p><i>Знать понятия:</i></p> <p>штурмовые отряды, концентрационные лагеря, политика умиротворения агрессора, коллективная безопасность.</p> <p><i>Уметь</i></p> <p>аргументировано излагать свои мысли; характеризовать тоталитаризм, работать с текстом учебника; составлять таблицу.</p>	Участие в дискуссии. Составление таблицы: « Становление антидемократических режимов»	§5, задания в рабочей тетради	
---	--	---	---	--	--	--	-------------------------------	--

7	Альтернатива фашизму: опыт Великобритании и Франции	1	Проблемное изложение. Анализ документов	Особенности кризиса и пути его преодоления в Великобритании. Кризис во Франции. Угроза фашизма и Народный фронт.	<i>Знать понятия:</i> локаут, стачка, дефицит бюджета. <i>Уметь</i> аргументировано излагать свои мысли; рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал, работать с текстом учебника.	Проблемные задания. Анализ документа стр. 60-61	§6, задания в рабочей тетради	
8*	Милитаризм и пацифизм на международной арене	1	Проблемная беседа. Участие в беседе. Работа с	От пацифизма к образованию очагов агрессии. Подготовка Германии к войне	<i>Знать понятия:</i> пакт Бриана – Келлога, ось Берлин – Рим, антикоминтерновс	Участие в беседе. Составление таблицы: «	§7-8, задания в рабочей тетради;	Тема изучается параллельно

			<p>текстом учебника.</p> <p>Составление таблицы.</p>	<p>и политика умиротворения.</p> <p>Гражданская война в Испании.</p> <p>Рост угрозы миру.</p> <p>Мюнхенское соглашение.</p>	<p>кий пакт, Мюнхенское соглашение, Советско-германский пакт о ненападении.</p> <p><i>Уметь</i> аргументировано излагать свои мысли; работать с текстом учебника</p>	<p>Международные отношения в 1920-1930-е гг.»</p>	<p>повторить стр. 6-61 § 20, 22 (История России)</p>	<p>с курсом (История России)</p>
9	Человечество после Первой мировой войны	1	Повторитель но-обобщающий урок		<i>Знать</i> материал I и II раздела учебника	Устный и письменный опрос. Тест.		
Раздел III Человечество во второй мировой войне (4 ч.)								
10	Начало мировой	1	Лекция с элементами	Поражение Польши и «	<i>Знать понятия:</i> блицкриг, «	Фронтальный опрос.	§9, задания	

	<p>войны и « новый порядок» в Европе и Азии. Движение Сопротивлен ия.</p>		<p>самостоятель - ной деятельности. Составление конспекта.</p>	<p>странная война». Разгром Франции и « битва за Англию». Движение Сопротивления.</p>	<p>странная война», « битва за Англию». « Новый порядок», коллаборационисты, гетто, холокост. Тройственный пакт, движение сопротивления, « Свободная Франция»; причины поражения Польши <i>Уметь</i> работать с историческими справочниками и словарями; составлять конспект.</p>	<p>Составление конспекта.</p>	<p>в рабочей тетради</p>	
--	---	--	--	---	---	-------------------------------	--------------------------	--

11*	Формирование антигитлеровской коалиции	1	Лекция с элементами самостоятельной деятельности. Составление конспекта. Работа с картой.	Нападение Германии на СССР. Формирование антигитлеровской коалиции. Агрессия Японии и вступление войну США.	<i>Знать понятия:</i> план «Барбаросса». Партизанское движение. Антигитлеровская коалиция, ленд-лиз; время образования антигитлеровской коалиции. <i>Уметь работать с историческими справочниками и словарями; составлять конспект.</i>	Фронтальный опрос. Составление конспекта. Работа с картой.	§10, задания в рабочей тетради, §23,24 (История России)	Тема изучается параллельно с курсом (История России)
12*	Трудный	1	Лекция с	Проблема	<i>Знать понятия:</i>	Письменный	§11,	Тема

	путь к победе		элементами самостоятельной деятельности. Составление таблицы. Работа с картой.	открытия второго фронта. Значение советско-германского фронта. Годы решающих битв 1943-1944гг. Разгром Германии и Японии.	Атлантическая хартия, тотальная мобилизация, второй фронт. «Чудо-оружие», камикадзе, атомная бомба, зона оккупации; даты важнейших сражений. <i>Уметь</i> аргументировано излагать свои мысли; работать с текстом учебника	опрос. Составление таблицы: « Основные битвы Великой Отечественной войны». Работа с картой.	задания в рабочей тетради, §25, 26 (История России)	изучается параллельно с курсом (История России)
13	Завершение и итоги Второй мировой	1	Практикум. Работа с текстом учебника.	Международные конференции о будущем миропорядке.	<i>Знать понятия:</i> Международный трибунал, геноцид, ООН, Совет	Практические задания по тексту учебника.	§12, задания в рабочей	Тема изучается параллельно

	войны. Создание ООН.		Анализ документа.	Итоги и уроки Второй мировой войны. Создание ООН.	безопасности, вето. <i>Уметь</i> показывать на карте границы государств, работать с текстом учебника и документа.	Составление таблицы: « Международны е конференции глав правительств СССР, США и Великобритани и»	тетради, §27, 28 (Истори я России)	бно с курсом (История России)
Раздел IV Мир в эпоху «холодной войны» (3 ч.)								
14	Истоки «холодной войны» и создание военно- политически х блоков	1	Практикум. Работа с текстом учебника. Анализ документа	Причины « холодной войны». «План Маршала» и раскол Европы. Создание двухблоковой системы. «Холодная война»	<i>Знать понятия:</i> «доктрина Трумэна», «план Маршала», Комиформ, Берлинский кризис. Западный союз, СЭВ, ОВД,	Практические задания по тексту учебника. Составление таблицы: «Создание военно-	§13, задания в рабочей тетради	

				в Азии.	НАТО, военно-блоковая система, биполярный (двухполюсный) мир. <i>Уметь</i> показывать на карте границы государств, работать с текстом учебника и документа.	политических блоков»		
15	Крушение колониализма, локальные конфликты и международная безопасность	1	Лекция с элементами самостоятельной деятельности. Анализ документа. Работа с	Падение колониальных империй. Проблема выбора пути развития для освободившихся государств. Локальные	<i>Знать понятия:</i> Британское содружество, Французское сообщество, социалистическая ориентация развития,	Фронтальный опрос. Анализ документа стр. 138-139	§14, задания в рабочей тетради	

			картой.	конфликты.	локальный конфликт, Карибский кризис. Уметь оценивать отношения между странами; работать с текстом учебника и документа.			
16	Партнёрство и соперничества о сверхдержав. Кризис политики «холодной войны» и её завершение	1	Лекция с элементами исследования . Составление хронологии событий.	Политика неприсоединения и антивоенное движение. Гонка вооружений и советско-американские отношения. Разрядка и её итоги. Кризис политики	Знать понятия: Берлинская стена, гонка вооружений, оружие массового поражения. Движение неприсоединения, антивоенное движение, сверхдержавы, разрядка,	Письменный опрос. Составление хронологии событий	§15, задания в рабочей тетради	

				разрядки. Завершение «холодной войны»	ограничение стратегических вооружений, противоракетная оборона, « звёздные войны», новое политическое мышление.			
17	Человечество во второй мировой войне	1	Повторитель но- обобщающий урок		<i>Знать</i> материал III и IV раздела учебника	Устный и письменный опрос		
Раздел V Страны Европы и Северной Америки во второй половине XX - начале XXI века (7 ч.)								
18	Становление социально ориентирова н- ной	1	Лекция с элементами проблемной беседы. Участие в	«Экономическое чудо» в ФРГ: истоки, методы проведения, результаты.	<i>Знать понятия:</i> «экономическое чудо», социально- ориентированная рыночная	Фронтальный опрос. Участие в обсуждении ключевых проблем урока.	§16, задания в рабочей тетради	

	рыночной экономики в странах Западной Европы и США в послевоенные десятилетия		обсуждении ключевых проблем урока. Работа с текстом учебника.	Характеристика социально ориентированной рыночной экономики на примере Западной Европы. США в послевоенные годы. Общество потребления: основные черты.	экономика, социальное партнёрство, валовой внутренний продукт, смешанная экономика, шведская модель, прожиточный минимум. <i>Уметь</i> рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал	Составление таблицы: «Становление социально ориентированной рыночной экономики в странах Запада»		
19	Политические кризисы в индустриальном	1	Урок с элементами лабораторной работы.	« Холодная война» и внутренняя политика США. Политические	<i>Знать понятия:</i> коррупция, закон Тафта – Хартли, расовая	Фронтальный опрос. Анализ документа стр. 172	§17, задания в рабочей	

	обществе		Работа с текстом учебника и исторически ми документами.	кризисы в странах Западной Европы. Обострение противоречий индустриального общества. Подъём протестных настроений.	дискриминация, сегрегация. « Новые рубежи», « Великое общество», средний класс, общество потребления, « государство благоденствия», маккартизм, « охота на ведьм». Военно-промышленный комплекс, баррель, « вьетнамский синдром», « уотергейтский скандал»,		тетради	
--	----------	--	---	--	---	--	---------	--

					импичмент. <i>Уметь</i> рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал.			
20	Эволюция политической мысли в странах Запада	1	Урок с элементами лабораторной работы. Работа с текстом учебника и исторически ми документами.	Социал-демократия в 1950-1970-е гг. Новые левые в Западной Европе. Коммунисты и еврокоммунисты. Либерализм и неоконсервативная революция. Праворадикальные партии.	<i>Знать понятия:</i> новые левые, радикализм, маргиналы, еврокоммунизм, неоконсерватизм. <i>Уметь</i> давать сравнительный анализ различных позиций партий; давать характеристику политическим деятелям.	Фронтальный опрос. Работа с документами стр. 177-178	§18, задания в рабочей тетради	

21	Страны Запада на рубеже XX - XXI века. Возникновение информационного общества	1	Лекция с элементами беседы. Участие в беседе. Составление развернутого плана конспекта.	Неоконсервативная модернизация экономики и начало становления информационного общества. Политические партии в информационном обществе. Экономические итоги 1990-ых гг. США в начале XXI века	<i>Знать понятия:</i> информационное общество, высокие технологии, человеческий капитал, единое пространство, наднациональные институты. <i>Уметь составлять</i> развернутый план конспект; дискутировать по ключевым проблемам темы.	Участие в беседе. Составление развернутого плана конспекта.	§19, задания в рабочей тетради	
22	Восточная Европа: от тоталитаризм	1	Проблемное изложение материала.	Приход к власти коммунистов. Кризис советской	<i>Знать понятия:</i> социализм с «человеческим	Индивидуальный опрос. Решение	§20, задания в	

	а к демократии		Решение познавательных заданий. Участие в обсуждении вопросов	модели социализма в Восточной Европе. Демократические революции. Опыт демократического развития. Межнациональные конфликты в Югославии.	лицом», «доктрина Брежнева». Демократические революции. <i>Уметь</i> рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал.	разноуровневых индивидуальных заданий.	рабочей тетради	
23	Интеграционные процессы в Западной Европе и Северной Америке	1	Проблемное изложение материала. Решение познавательных заданий. Участие в обсуждении	Этапы интеграции в Западной Европе. Итоги развития Евросоюза. Североатлантическая интеграция.	<i>Знать понятия:</i> « партнерство во имя мира», Совет Европы, интеграция, Евросоюз, постсоветское пространство.	Фронтальный опрос. Решение познавательных заданий. Составление таблицы: « Этапы интеграции в	§21, задания в рабочей тетради	

			вопросов		Уметь рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал; работать с текстом учебника.	Западной Европе»		
24	Содружество Независимых государств в мировом сообществе	1	Лекция с элементами беседы. Участие в беседе. Составление развёрнутого плана конспекта	Образование и развитие СНГ. Вооружённые конфликты в СНГ. Политические и социально-экономическое развитие стран СНГ.	<i>Знать понятия:</i> СНГ, ОБСЕ. <i>Уметь рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал; работать с текстом учебника.</i>	Участие в беседе. Составление развёрнутого плана конспекта	§22, задания в рабочей тетради	
Раздел VI Проблемы модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке (6 ч.)								
25	Япония и новые	1	Практикум. Работа с	Японское «экономическое	<i>Знать понятия:</i> развивающиеся	Практические задания по	§23, задания	

	индустриальные страны		текстом учебника Составление таблицы.	чудо». Новые индустриальные страны (НИС). Пополнение рядов Новых индустриальных стран.	страны, новые индустриальные страны. <i>Уметь</i> работать с текстом учебника; работать с исторической картой.	тексту учебника. Составление таблицы: « Японское экономическое чудо»	в рабочей тетради	
26	Китай на пути модернизации и реформирования.	1	Проблемное изложение материала. Решение познавательных заданий. Участие в обсуждении вопросов	Строительство основ социализма. Социально-политические эксперименты в КНР. Курс прагматических реформ. Внешняя политика Китая.	<i>Знать понятия:</i> « большой скачок», « культурная революция», хунвейбины, прагматические реформы, свободная экономическая зона. <i>Уметь</i>	Фронтальный опрос. Решение познавательных заданий.	§24, задания в рабочей тетради	

					рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал; работать с текстом учебника			
27	Индия во второй половине XX в.	1	Проблемная беседа. Участие в беседе. Работа с текстом учебника.	Предоставление независимости и раздел страны. Особенности политики модернизации. Внешняя политика Индии.	<i>Знать понятия:</i> « зелёная революция». <i>Уметь</i> рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал; работать с текстом учебника и картой.	Участие в беседе. Решение проблемных заданий.	§25, задания в рабочей тетради	
28	Исламский мир:	1	Проблемная беседа.	Две модели развития	<i>Знать понятия:</i> исламский мир,	Участие в беседе.	§26, задания	

	единство и многообразие.		Участие в беседе. Работа с текстом учебника. Составление сравнительной таблицы.	исламских государств. Ближневосточный конфликт и исламские страны. Исламский мир, фундаментализм и международный терроризм.	« исламская революция», фундаментализм, талибы. <i>Уметь</i> рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал; работать с текстом учебника и картой.	Решение проблемных заданий. Составление таблицы: « Варианты путей послевоенного развития стран исламского мира»	в рабочей тетради	
29	Африка к югу от Сахары: опыт независимого развития	1	Лекция с элементами беседы. Участие в беседе. Анализ документа	Крушение колониализма и апартеида. Конфликты на Африканском континенте. Проблемы развития стран	<i>Знать понятия:</i> деколонизация, год Африки, бантустаны, апартеид. <i>Уметь</i> рассуждать, анализировать, обобщать учебный	Фронтальный опрос. Анализ документа стр. 266	§27, задания в рабочей тетради	

				Африки.	материал; работать с текстом учебника и картой.			
30	Латинская Америка: между авторитаризмом и демократией	1	Лекция с элементами беседы. Участие в беседе. Работа с текстом учебника.	Левые режимы в Латинской Америке. Кубинская революция. Модернизация и военные диктатуры. Интеграционные процессы в Латинской Америке.	<i>Знать понятия:</i> прифронтовые государства, сепаратизм, перонизм, хунта. <i>Уметь рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал; работать с текстом учебника и картой.</i>	Индивидуальный опрос. Решение познавательных заданий.	§28, задания в рабочей тетради	
Раздел V II Наука и культура народов мира в XX - начале XXI века (2 ч.)								
31	Научно-технический прогресс и	1	Рассмотрение учебного материала в	Наука и техника в межвоенный период. Вторая	<i>Знать понятия:</i> научно-техническое	Разработка и презентация проектов	§29, задания в	

	<p>общественно - политическая мысль</p>	<p>ходе презентации проектов по теме учащимися. Разработка и презентация проектов по теме</p>	<p>мировая война и ускорение научно- технического прогресса. Выдающиеся открытия в различных областях науки и техники. Теории общественного развития.</p>	<p>развитие, биотехнологии, клонирование. Трансплантация. Электроника, робототехника, цивилизационный подход, теория регулирувания рыночной экономики, структурализм, «конец идеологии», реидеологизация. <i>Уметь</i> характеризовать развитие культуры; создавать</p>	<p>по теме</p>	<p>рабочей тетради</p>	
--	---	---	---	---	----------------	----------------------------	--

					презентации по проектам темы.			
32	Тенденции развития культуры и искусства	1	Урок презентация. Разработка и презентация проектов по теме	Модернистские течения в искусстве. Художественная литература. Постмодернизм, его характерные черты. Основные формы современного искусства	<i>Знать понятия:</i> модернизм, кубизм, футуризм. Абстракционизм, конструктивизм, поп-арт, постмодернизм, критический реализм. Массовая культура, субкультура, битники, хиппи, скинхеды, панки, яппи. <i>Уметь</i> характеризовать развитие культуры;	Разработка и презентация проектов по теме	§30, задания в рабочей тетради	

					создавать презентации по проектам темы.			
33	Модернизация стран Европы, Северной Америки, Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI века	1	Повторитель но-обобщающий урок		<i>Знать</i> материал V, VI разделов.	Устный и письменный опрос.		
Раздел VIII Проблемы мирового развития в начале третьего тысячелетия (2 ч.)								
34	Глобальные	1	Проблемная	Военная угроза	<i>Знать понятия:</i>	Фронтальный	§31,	

	<p>проблемы современности</p>		<p>беседа. Участие в беседе. Работа с текстом учебника.</p>	<p>современности. Проблема ресурсов и экологии. Глобализация экономики и её последствия</p>	<p>глобальные проблемы современности, ядерные державы, оружия массового поражения, экологически опасные объекты, « озоновые дыры», парниковый эффект, опустынивание. Кислотные дожди, техногенные катастрофы. <i>Уметь</i> характеризовать основные проблемы</p>	<p>опрос. Участие в беседе.</p>	<p>задания в рабочей тетради</p>	
--	-----------------------------------	--	---	---	--	-------------------------------------	--	--

					современности.			
35	Проблемы устойчиво-безопасного развития человечества	1	Семинар. Участие в обсуждении вопросов семинара	Возможности предотвращения экологической катастрофы. Институты международного сотрудничества. Противоречия нового миропорядка. Роль России в современном мире	<i>Знать понятия:</i> экстремизм, терроризм, транснациональные корпорации и банки, антиглобализм, устойчиво-безопасное развитие. <i>Уметь</i> прогнозировать пути решения глобальных проблем	Фронтальный опрос. Участие в обсуждении вопросов семинара.	§32, стр. 316-317; задания в рабочей тетради	
36	Проблемы мирового	1	Урок-заключение	Ошибочность упрощённых	<i>Уметь</i> характеризовать	Проблемная беседа.		

	развития в начале третьего тысячелетия			взглядов на прогресс, поступательность развития мировой цивилизации. Проблема цены прогресса, рост « факторов риска» в мировом развитии.	основные проблемы современности; прогнозировать пути решения глобальных проблем	Обсуждение ключевых проблем урока.		
--	---	--	--	---	---	--	--	--

№ п/ п	Тема урока	Ко л - во ча - со в	Педагогические средства Виды деятельности обучаемых	Элементы содержания образования	Планируемые образовательные результаты	Вид контроля	Д/з	Примечание
История России XX века (40 ч.)								
Раздел 1 Российская империя в первые десятилетия XX века (6 ч.)								
1	Модернизация России на рубеже XIX— XX вв.	1	Вводная лекция. Проблемная беседа. Анализ статистическ о - го материала	Российская империя: территория и население. Особенности социально- экономического развития России.	<i>Знать понятия:</i> русификация, национальный доход государства, национальный доход на душу населения, сословный строй,	Участие в беседе.	§1, 2	

				<p>Политическое развитие страны. Роль государства в модернизации России. Рост противоречий в российском обществе.</p>	<p>самодержавная монархия. Модернизация, протекционизм, дивиденды, инвестиции, монополия, вывоз капитала, земства.</p> <p><i>Уметь</i> излагать суждения о причинно-следственных связях событий.</p>			
2	<p>Русско-- японская война и начало революции 1905—1907 гг.</p>	1	<p>Лекция с элементами беседы. Участие в беседе. Анализ</p>	<p>Соперничество на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Начало революции 1905-1907гг. в</p>	<p><i>Знать понятия:</i> сфера влияния, концессия, «кровавое воскресенье», Манифест 17</p>	<p>Индивидуаль - ный опрос. Анализ документа стр. 25-26</p>	§3	

			документа.	России.	октября, Государственная Дума. <i>Уметь</i> рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал; работать с текстом учебника и картой.			
3	Политическая жизнь в России после Манифеста 17 октября 1905 г.	1	Проблемное изложение материала. Анализ документов. Составление таблицы.	Новое государственное устройство России. Либеральное течение в революции. Консервативные партии в политической жизни России.	<i>Знать понятия:</i> либералы, конституционные демократы, октябристы, левые. Фракция, революционно- демократические партии, социалисты-	Фронтальны й опрос. Анализ документов стр. 33-34; таблица: « Основные политически е партии и их программы»	§4	

				Государственная дума и самодержавие.	революционеры (эсеры), Российская социал-демократическая рабочая партия, большевики, меньшевики, Союз русского народа, фракция, культурная автономия, федерация, коррупция. <i>Уметь</i> рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал; работать с текстом учебника			
--	--	--	--	--------------------------------------	---	--	--	--

4	Реформы П.А. Столыпина и их итоги	1	Изложение материала с организацией самостоятельной деятельности учащихся. Работа с текстом учебника	Начало аграрных реформ. Итоги столыпинских реформ. Россия накануне Первой мировой войны.	<i>Знать понятия:</i> Крестьянский банк, отруб, хутор, артель, кооперация, Прогрессивная партия, военно-полевые суды. <i>Уметь</i> объяснять свое отношение и оценку событий; аргументировано излагать свои мысли; работать с текстом учебника	Письменный опрос. Самостоятельная работа с фрагментами параграфа	§5	
5	Российская империя в Первой	1	Учебная лекция с элементами	Внешняя политика России накануне Первой мировой	<i>Знать понятия:</i> ультиматум, Антанта,	Участие в беседе. Составление	§6	

	мировой войне. 1914—1918 гг.		беседы. Составление конспекта. Работа с картой.	войны. Начало войны. Россия в военной кампании 1915 года. Кампания 1916 года.	Центральные державы, Брусиловский прорыв. <i>Уметь</i> объяснять свое отношение и оценку событий; аргументировано излагать свои мысли; работать с текстом учебника	конспекта.		
6	Наука и культура России в начале XX в.	1	Практикум. Работа с текстом учебника. Разработка и презентация проектов	Образование и наука. Духовная жизнь России. Новые течения в духовной жизни.	<i>Знать понятия:</i> космизм, ноосфера, критический реализм, «Вехи», «Мир искусства». Серебряный век, модерн, символизм, декаданс, футуризм,	Разработка и презентация проектов по теме. Таблица: « Развитие отечественно	§8	

			по теме.		абстракционизм, Московский Художественный театр. <i>Уметь</i> характеризовать развитие культуры; создавать презентации по проектам темы.	й культуры в начале XX века»		
Раздел II Россия в годы революции и гражданской войны 1917-1922гг. (4 ч.)								
7	Российское государство и общество в 1917-1918 гг.	1	Проблемная беседа с элементами дискуссии. Беседа по ключевым проблемам урока	Социально- экономическое положение России в военные годы. Общественно- политический кризис в России. Начало Февральской	<i>Знать понятия:</i> пацифизм, министерская чехарда, Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов, Временное	Участие в дискуссии. Анализ документа стр. 52-53	§7	

				революции 1917 года в России.	правительство. <i>Уметь</i> объяснять свое отношение и оценку событий; аргументировано излагать свои мысли; работать с текстом учебника			
8	Российское государство и общество в 1917-1918 гг.	1	Учебная лекция Работа с текстом учебника. Составление конспекта	Углубление кризиса в России. Российское общество и война. Большевики и июльский кризис. Выступление генерала Л.Г.Корнилова. Россия осенью 1917 года. Вооружённое	<i>Знать понятия:</i> амнистия, двоевластие, Учредительное собрание, военная диктатура, Совет народных комиссаров (СНК), Всероссийский центральный исполнительный	Фронтальный опрос. Составление конспекта. Анализ документа стр. 82-83	§9,10, 11	

				<p>восстание в столице. Первые декреты советской власти. Роспуск Учредительного собрания.</p> <p>Переговоры о мире с Германией.</p> <p>Последствия Брестского мира.</p>	<p>комитет (ВЦИК). Самоопределение, Всероссийская чрезвычайная комиссия (ВЧК), национализация, оппозиция, Учредительное собрание, аннексия, контрибуция, сепаратный мирный договор, гражданская война, интервенция, Высший совет народного хозяйства (ВСНХ), продовольственные отряды</p>			
--	--	--	--	---	---	--	--	--

					(продотряды). Уметь составлять развёрнутый план конспект; дискутировать по ключевым проблемам темы.			
9	Гражданская война	1	Проблемная беседа с элементами дискуссии. Беседа по ключевым проблемам урока	Белое движение в России. Причины поражения белых. Крестьянство в годы Гражданской войны.	<i>Знать понятия:</i> белое движение, Красная Армия, военный коммунизм, Совет рабочей и крестьянской обороны. Белый террор, красный террор,	Участие в дискуссии. Анализ документа стр. 88	§12	

					<p>продразверстка, «буржуазные специалисты», Коммунистический Интернационал (Коминтерн) <i>Уметь</i> составлять развёрнутый план конспект; дискутировать по ключевым проблемам темы.</p>			
10	Гражданская война	1	Образное повествование с элементами беседы.	<p>Политика военного коммунизма. Особенности тактики правительства</p>	<p><i>Знать понятия:</i> белое движение, Красная Армия, военный коммунизм, Совет</p>	<p>Фронтальный Опрос. Участие в беседе.</p>	§13	

			Участие в беседе. Работа с текстом учебника.	Советской России. Советская Россия, Коминтерн и новые национальные государства. Завершение Гражданской войны	рабочей и крестьянской обороны. Белый террор, красный террор, продразверстка, «буржуазные специалисты», Коммунистический Интернационал (Коминтерн) <i>Уметь</i> составлять развёрнутый план конспект; дискутировать по ключевым проблемам темы.	Работа с текстом учебника		
--	--	--	---	--	--	---------------------------	--	--

Раздел III СССР в 1920 -1930 г.г.(8 ч.)

11	Новая экономическая политика и образование СССР	1	Проблемная лекция. Участие в обсуждении вопросов темы. Составление конспекта	Положение России в 1920-1921гг. Новая экономическая политика (нэп).	<i>Знать понятия:</i> коммунистический идеал, план ГОЭЛРО, Государственная плановая комиссия (Госплан). Новая экономическая политика (нэп), продналог, монополия внешней торговли, хозрасчет, Главлит. <i>Уметь</i> составлять развёрнутый план конспект; дискутировать по ключевым	Участие в обсуждении вопросов темы. Составление конспекта	§14	
----	---	---	--	---	---	---	-----	--

					проблемам темы.			
12	Новая экономическая политика и образование СССР	1	Беседа с элементами дискуссии. Участие в дискуссии. Анализ документа.	Образование СССР. Кризис руководства партии большевиков.	<i>Знать понятия:</i> Закавказская Федерация, Всесоюзный съезд советов. <i>Уметь</i> объяснять свое отношение и оценку событий; аргументировано излагать свои мысли; работать с текстом учебника	Участие в обсуждении вопросов темы. Анализ документа стр. 104-105	§15	
13	Идея построения социализма в одной стране и	1	Изложение материала с организацией самостоятель -	Причины отказа от нэпа. Разгром « правого уклона» и новые ориентиры. Программы	<i>Знать понятия:</i> элита, перманентная революция, Всесоюзная	Письменный опрос. Самостоятель - ная работа с	§16	

	возвышение И.В. Сталина		ной деятельности учащихся. Работа с текстом учебника	индустриализации и коллективизации. Репрессии. Политика ликвидации кулачества. «Великий перелом».	Коммунистическая партия (большевиков) — ВКП (б). Старые большевики, возможность построения социализма в одной, отдельно взятой стране, идея «смены вех». Индустриализация, коллективизация, кулак, нэпман, репрессии, «кулацкая оппозиция», «правый уклон», пятилетний план,	фрагментами параграфа		
--	----------------------------	--	---	--	--	--------------------------	--	--

					«великий перелом». <i>Уметь</i> излагать суждения о причинно-следственных связях; давать оценку событиям на основе анализа исторического источника.			
14	Коллективизация и индустриализация	1	Образное повествование с элементами беседы. Участие в	Коллективизация и её итоги. Индустриализация в годы первых пятилеток. Массовые	<i>Знать понятия:</i> колхоз, раскулачивание, принудительная коллективизация. Источники	Фронтальный опрос. Анализ документа стр. 120-121	§17	

			беседе. Работа с текстом учебника.	репрессии. ГУЛАГ. Трудовой энтузиазм народа. Культурная революция.	индустриализации, Главное управление лагерями (ГУЛАГ), ударники, стахановцы. <i>Уметь</i> излагать суждения о причинно- следственных связях; давать оценку событиям на основе анализа исторического источника. <i>Уметь</i> работать с текстом учебника и документа: аргументировано излагать свои			
--	--	--	---	---	--	--	--	--

					мысли.			
15	«Великий террор» 1930х гг. и создание командно-административной системы	1	Изложение материала с организацией самостоятельной деятельности учащихся. Работа с текстом учебника	Рост массовых репрессий. Кампания политического террора в СССР. Создание сталинской централизованной системы власти и управления обществом. Духовный климат советского общества.	<i>Знать понятия:</i> чистка государственного аппарата, командно-административная система, демократический централизм, «враг народа», культ личности. <i>Уметь работать с текстом учебника и документа:</i> аргументировано излагать свои мысли.	Письменный опрос. Самостоятельная работа с фрагментами параграфа	§18	
16*	Советская внешняя	1	Проблемная беседа.	Внешняя политика СССР и проблемы	<i>Знать понятия:</i> Генуэзская и	Участие в беседе.	§ 20, §7-8,	Тема изучается

	<p>политика 1920-1930-х гг.</p>		<p>Участие в беседе. Работа с текстом учебника. Составление таблицы</p>	<p>коллективной безопасности в Европе. Гражданская война в Испании. Мюнхенский сговор.</p>	<p>Гаагская конференции, Раппальский советско- германский договор. система коллективной безопасности, Народный фронт, Антикоминтерновск ий пакт, политика умиротворения стран-агрессоров, Мюнхенский сговор. <i>Уметь</i> аргументировано излагать свои мысли; работать с текстом учебника</p>	<p>Составление таблицы: «Междунаро д - ные отношения в 1920-1930-е гг.»</p>	<p>задания в рабочей тетради; повто- рить стр. 6-61 (Всемир - ная история)</p>	<p>я параллел ьно с курсом «Всемир- ная история»</p>
--	---	--	---	--	--	---	--	--

17*	Советская внешняя политика 1920-1930-х гг.	1	Проблемная беседа. Участие в беседе. Работа с текстом учебника	Положение СССР на международной арене в начале 1939 года. Советско- германское сближение. Расширение территории СССР.	<i>Знать понятия:</i> Генуэзская и Гаагская конференции, Раппальский советско- германский договор. система коллективной безопасности, Народный фронт, Антикоминтерновск ий пакт, политика умиротворения стран-агрессоров, Мюнхенский сговор. <i>Уметь</i> аргументировано излагать свои	Фронтальны й опрос. Участие в беседе. Работа с текстом учебника	§ 22, 23 §7-8, задания в рабочей тетради; повто- рить стр. 6-61 (Всемир - ная история)	Тема изучаетс я параллел ьно с курсом «Всемир- ная история
-----	--	---	--	--	---	---	--	--

					мысли; работать с текстом учебника			
18	Культура и искусство в СССР в 1930-е годы	1	Практикум. Работа с текстом учебника. Ответы на вопросы к параграфу.	Многообразие культурной жизни 1920-1930-х гг. Социалистический реализм. Искусство кино.	<i>Знать понятия:</i> пролетарская культура, критический реализм, сатира, метод социалистического реализма, киноискусство. <i>Уметь</i> характеризовать развитие культуры; создавать презентации по проектам темы.	Практически е задания. Ответы на вопросы к параграфу.	§ 21	
Раздел IV Великая Отечественная война. 1941-1945 гг. (5 ч.)								

19*	Начало Великой Отечественной войны	1	Лекция с элементами самостоятельной деятельности. Составление конспекта. Работа с картой.	Начало войны. Оборонительные бои Красной Армии. Мобилизация сил СССР для отпора агрессору. Битва под Москвой.	<i>Знать понятия:</i> Ставка Верховного Главнокомандования (СВГК), Государственный Комитет Обороны (ГКО), мобилизационный план развития народного хозяйства, «Дорога жизни», операция «Тайфун». <i>Уметь работать с историческими справочниками и словарями; составлять конспект.</i>	Фронтальный опрос. Составление конспекта. Работа с картой.	§ 24 §10, задания в рабочей тетради; (Всемирная история)	Тема изучается параллельно с курсом «Всемирная история»
-----	------------------------------------	---	---	---	---	--	--	---

20*	Коренной перелом в Великой Отечественной войне	1	Лекция с элементами самостоятельной деятельности. Составление таблицы. Работа с картой.	Создание антифашистской коалиции. Советско-германский фронт весной и летом 1942 г. Битва за Сталинград и её историческое значение. Партизанское движение в СССР « Все для фронта!» Культура в годы войны.	<i>Знать понятия:</i> ленд-лиз, операция «Уран», коренной перелом в ходе Великой Отечественной и Второй мировой войн, партизанское движение, Центральный штаб партизанского движения, второй фронт, операция «Багратион», антигитлеровская коалиция. <i>Уметь</i> аргументировано излагать свои мысли; работать с	Письменный опрос. Составление таблицы: « Основные битвы Великой Отечественной войны». Работа с картой.	§25, §11, задания в рабочей тетради, (Всемирная история)	Тема изучается параллельно с курсом «Всемирная история
-----	--	---	---	--	---	---	--	--

					<p>текстом учебника; читать историческую карту.</p>			
21*	<p>Коренной перелом в Великой Отечественн ой войне</p>	1	<p>Лекция с элементами самостоятель -ной деятельности. Составление таблицы. Работа с картой</p>	<p>Битва на Курской дуге и её значение. Укрепление антифашистской коалиции. Освобождение Советской земли и открытие второго фронта.</p>	<p><i>Знать понятия:</i> ленд-лиз, операция «Уран», коренной перелом в ходе Великой Отечественной и Второй мировой войн, партизанское движение, Центральный штаб партизанского движения, второй фронт, операция «Багратион»,</p>	<p>Письменный опрос. Составление таблицы: « Основные битвы Великой Отечественн ой войны». Работа с картой</p>	<p>§26, §11, задания в рабочей тетради, (Всемир - ная история)</p>	<p>Тема изучаетс я параллел ьно с курсом «Всемир- ная история</p>

					антигитлеровская коалиция. <i>Уметь</i> аргументировано излагать свои мысли; работать с текстом учебника; читать историческую карту.			
22*	СССР в боях за освобождение стран Европы и Азии от фашизма	1	Практикум. Работа с текстом учебника. Анализ документа	Освобождение Восточной Европы. Начало кампании 1945 года и Крымская конференция. Штурм Берлина. Разгром милитаристской	<i>Знать понятия:</i> решающий вклад в победу, демилитаризация, декартелизация, денацификация, демократизация. Международный трибунал,	Практически все задания по тексту учебника. Составление таблицы: «Международные	§27 §12, задания в рабочей тетради, (Всемирная история)	Тема изучается параллельно с курсом «Всемирная история

				Японии.	Организация Объединенных Наций (ООН), Совет Безопасности ООН. <i>Уметь</i> аргументировано излагать свои мысли; работать с текстом учебника; читать историческую карту.	конференции глав правительств СССР, США и Великобритании»		
23*	Великая Отечественная война: итоги и уроки	1	Практикум. Работа с текстом учебника. Ответы на вопросы к параграфу	Вклад СССР в победу во второй мировой войне. СССР и страны запада после победы над Германией.	<i>Знать понятия:</i> решающий вклад в победу, демилитаризация, декартелизация, денацификация, демократизация.	Практические задания. Ответы на вопросы к параграфу	§28 §12, задания в рабочей тетради (Всемир	Тема изучается параллельно с курсом «Всемир-

				Упрочение правовых начал в жизни народов и создание ООН.	Международный трибунал, Организация Объединенных Наций (ООН), Совет Безопасности ООН. <i>Уметь</i> аргументировано излагать свои мысли; работать с текстом учебника; читать историческую карту.		-ная история)	ная история
Раздел V Советский союз в первые послевоенные годы (2 ч.)								
24	Внешняя политика СССР в	1	Проблемное изложение материала.	Советская внешняя политика в 1945-1947 гг. СССР и «	<i>Знать понятия:</i> сверхдержава, доктрина, политика	Фронтальный опрос. Анализ	§29	

	<p>начальный период «холодной войны». Создание советской системы союзов</p>		<p>Анализ документов Участие в дискуссии.</p>	<p>план Маршала». Политика СССР и перемены в Азии.</p>	<p>сдерживания, «холодная война». Информационное бюро коммунистических и рабочих партий (Информбюро), Совет экономической взаимопомощи (СЭВ), Организация Северо-Атлантического договора (НАТО). <i>Уметь</i> давать оценку международного положения СССР; анализировать</p>	<p>документа стр. 194-195</p>		
--	---	--	---	--	--	-----------------------------------	--	--

					документы.			
25	Послевоенное восстановление народного хозяйства. СССР в последние годы жизни И.В. Сталина	1	Образное повествование с элементами беседы. Участие в беседе. Анализ документа.	Меры по восстановлению экономики СССР в первые послевоенные годы. Литература и искусство в первые годы после войны. Идеология и политика в конце 1940-х гг. Новая кампания репрессий.	<i>Знать понятия:</i> «дело врачей», Коммунистическая партия Советского Союза (КПСС), «Ленинградское дело», мобилизационные методы решения проблем, репарации, репатриирование, Совет министров СССР. <i>Уметь</i> давать оценку состоянию экономики после войны;	Индивидуальный опрос. Анализ документа стр. 202-203	§30	

					анализировать документ.			
Раздел VI Советский союз в годы « оттепели» (3 ч.)								
26	Первые попытки реформ и XX съезд КПСС	1	Лекция с элементами самостоятельной - ной деятельности. Составление конспекта.	У истоков политики реформ. XX съезд КПСС и начало « оттепели». Духовное развитие страны в период « оттепели».	<i>Знать понятия:</i> освоение целинных земель, реабилитация. <i>Уметь</i> разъяснять значение XX съезда КПСС; излагать суть преобразований Н. С. Хрущева.	Фронтальный опрос. Составление конспекта	§31	
27	СССР: политика мирного сосуществова -	1	Проблемное изложение материала. Участие в обсуждении	XX съезд КПСС и идея мирного сосуществования. Кризис в Восточной Европе. Суэцкий	<i>Знать понятия:</i> десталинизация, социалистический лагерь, мирное сосуществование,	Индивидуальный опрос. Участие в обсуждении	§32	

	ния и конфликты «холодной войны»		ключевых вопросов темы.	кризис 1956г. СССР и страны, освободившиеся от колониальной зависимости. Карибский кризис и его последствия.	Организация Варшавского договора (ОВД), идея социалистической ориентации развития. <i>Уметь</i> аргументировано излагать свои мысли; работать с текстом учебника.	ключевых вопросов темы		
28	Противоречия развития советского общества конца 1950-х — начала 1960-х гг.	1	Практикум. Работа с текстом учебника. Ответы на вопросы к параграфу	Конфликт в руководстве СССР в конце 1950-ых годов. Экономическая политика КПСС в конце 1950-ых	<i>Знать понятия:</i> волюнтаризм, экстенсивные методы развития экономики, совнархозы. <i>Уметь</i> определять	Практически е задания. Ответы на вопросы к параграфу.	§33	

				<p>годов. Административно-хозяйственные реформы Н.С.Хрущёва. Начало 1960-ых гг.: поиск новых решений.</p>	<p>причины кризисов; работать с текстом учебника.</p>			
Раздел V II СССР в 1960-е – начале 1980-х гг. (4 ч.)								
29	<p>Попытки проведения экономическим реформ в конце 1960-х гг.</p>	1	<p>Проблемное изложение материала. Участие в обсуждении ключевых вопросов темы</p>	<p>Политика стабилизации. Экономические реформы А.Н.Косыгина. Научно-техническое и экономическое развитие. Причины экономических</p>	<p><i>Знать понятия:</i> Байкало-Амурская магистраль (БАМ), Волжский автомобильный завод (ВАЗ), «застой». Номенклатура, научно-технический прогресс, принцип</p>	<p>Индивидуальный опрос. Участие в обсуждении ключевых вопросов темы</p>	§34	

				трудностей	коллективного руководства, теневая экономика, хозрасчет. <i>Уметь определять особенности экономического развития в данный период.</i>			
30	Внешняя политика СССР во второй половине 1960-х гг. – 1970-е гг.	1	Проблемное изложение материала. Анализ документов. Составление таблицы.	СССР и конфликт в Юго-Восточной Азии. Советско-китайский конфликт. СССР и ближневосточный конфликт. Кризис 1968г. в Чехословакии и его последствия.	<i>Знать понятия:</i> диссидент, доктрина Брежнева, «Пражская весна», реальный социализм, разрядка международной напряженности, ограничение стратегических	Фронтальный опрос. Анализ документа стр. 243-244. Таблица: « СССР и международные	§35, 36	

				Кризис политики» холодной войны».Разрядка международной напряжённости: первые шаги. Проблемы европейской безопасности.	вооружений, Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе, паритет в стратегических вооружениях. Уметь определять направления внешней политики	конфликты 1960-ых гг.»		
31	Духовная жизнь и идейно-политическое развитие СССР от «оттепели» до «застоя»	1	Практикум. Работа с текстом учебника. Разработка и презентация проектов	Советская культура середины 1960-ых – середины 1980-ых гг. Спорт в СССР.	<i>Знать понятия:</i> деревенская проза, критический реализм, «оттепель», правозащитное движение, соц-арт. <i>Уметь</i>	Разработка и презентация проектов по теме.	§37	

			по теме.		характеризовать развитие культуры; создавать презентации по проектам темы.			
32	Углубление кризиса внешней и внутренней политики советского общества	1	Урок с элементами лабораторной работы. Работа с текстом учебника. Анализ документа.	Конституция 1977 г. и развитие правозащитного движения. Разрядка и локальные конфликты. Новый раунд «холодной войны». Поиски альтернатив развития.	<i>Знать понятия:</i> альтернатива, контрпропаганда, программа стратегической оборонной инициативы (СОИ). <i>Уметь определять</i> причины кризисов; работать с текстом учебника.	Индивидуальный опрос. Анализ документа стр. 257	§38	
Раздел VIII Перестройка, новое политическое мышление и кризис советского общества								
(3ч.)								
33	Перестройка	1	Лекция с	От ускорения к	<i>Знать понятия:</i>	Фронтальные	§39, 40	

			<p>элементами самостоятельной деятельности. Составление конспекта</p>	<p>перестройке. Экономические реформы и их итоги. Начало переосмысления прошлого опыта. Развитие политического многообразия. Рост идейно-политических противоречий. Утрата КПСС руководящих позиций.</p>	<p>ускорение, перестройка, конверсия, фермерское хозяйство. Чернобыльская катастрофа, частнопредпринимательская деятельность, Закон о государственном предприятии. Реабилитация, гласность, правовое государство, демократизация, демократический социализм,</p>	<p>й опрос. Составление конспекта</p>		
--	--	--	---	--	--	---------------------------------------	--	--

					<p>многопартийность.</p> <p><i>Уметь</i></p> <p>аргументировано излагать свои мысли; работать с текстом учебника</p>			
34	Новое политическое мышление во внешней политике	1	Урок с элементами лабораторной работы. Работа с текстом учебника.	Новое политическое мышление. Распад советского блока.	<p><i>Знать понятия:</i></p> <p>новое политическое мышление, приоритет, соглашение по сокращению стратегических вооружений (ССВ-1). <i>Уметь</i></p> <p>аргументировано излагать свои мысли; работать с</p>	Индивидуальный опрос. Работа с текстом учебника.	§41	

					текстом учебника.			
35	Распад СССР	1	Проблемное изложение материала. Анализ документов.	Обострение межнациональных проблем в СССР. Попытка переворота в СССР и распад государства.	<p><i>Знать понятия:</i></p> <p>Государственный комитет по чрезвычайному положению (ГКЧП), Беловежские соглашения, суверенитет, Содружество независимых государств (СНГ).</p> <p><i>Уметь</i></p> <p>аргументировано излагать свои мысли; работать с текстом учебника.</p>	Индивидуальный опрос. Работа с текстом учебника. Анализ документа стр.278-279	§42	
Раздел IX Российская Федерация 1991-2010 гг. (4ч.)								

36	Социально-экономическое и политическое развитие России в 1991-1998 гг.	1	Учебная лекция. Составление конспекта. Работа с текстом учебника.	Россия после распада СССР. Первые результаты реформ. Политическое развитие России в 1992 году. Обострение противоречий в российском обществе. Россия на грани гражданской войны. Новая Конституция России. Итоги выборов 1993 года. Обострение межнациональных	<i>Знать понятия:</i> приватизация, ваучеры, поляризация политических сил, шоковая терапия, либерализация цен. Импичмент, конституционный кризис, референдум, Федеральное Собрание, Конституционный суд. Коммунистическая партия Российской Федерации (КПРФ), Либерально-демократическая	Фронтальный опрос. Составление конспекта.	§43, 44, 45	
----	--	---	---	--	---	--	-------------	--

				<p>противоречий. Начало конфликта в Чечне. Углубление кризиса в России.</p>	<p>партия России (ЛДПР), «Яблоко», «Выбор России». Дефолт, Федеративный договор. <i>Уметь</i> аргументировано излагать свои мысли; работать с текстом учебника; составлять конспект урока.</p>			
37	Россия в конце XX - начале XXI века: новый этап развития	1	<p>Проблемное изложение материала. Анализ документов.</p>	<p>Поиск модели стабильного развития. Приход В.В. Путина к руководству правительством, а затем на пост</p>	<p><i>Знать понятия:</i> вертикаль власти, естественная монополия, профессиональная армия, федеральные округа.</p>	<p>Индивидуальный опрос. Работа с текстом учебника.</p>	§46	

				<p>президента страны. На пути реформ и стабилизации. Россия на новом этапе развития. Создание партии «Единая Россия». Меры президента по усилению вертикали власти, повышению значения правовых норм в жизни общества. Углубление реформ, активизация борьбы с терроризмом. Социально-</p>	<p>Государственная символика Российской Федерации, «Единство», «Отечество — Вся Россия», Союз правых сил (СПС), Послание президента Федеральному Собранию. <i>Уметь</i> аргументировано излагать свои мысли; работать с текстом учебника; составлять конспект урока.</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				экономическое развитие России в 2000-2010 гг.				
38	Ориентиры внешней политики демократической России	1	Урок с элементами лабораторной работы. Работа с текстом учебника	Россия: поиск новых ориентиров на международной арене. Российско-американские отношения. Российская Федерация и международная безопасность. Российская дипломатия: поиск новых подходов. Россия и государства СНГ.	<i>Знать понятия:</i> партнерские отношения, международный терроризм, Совет Европы, традиционные союзники. <i>Уметь определять</i> направления внешней политики; аргументировано излагать свои мысли; работать с текстом учебника;	Индивидуальный опрос. Работа с текстом учебника.	§47	

				Россия на международной арене начала XXI века.	составлять конспект урока.			
39	Духовная жизнь в российском обществе	1	Практикум. Работа с текстом учебника. Разработка и презентация проектов по теме.	Особенности нового этапа духовной жизни. Живопись, скульптура и архитектура. Литературное творчество. Искусство кино и театра. Музыка.	<i>Знать понятия:</i> информационная открытость, реставрация памятников, массовая культура. <i>Уметь</i> характеризовать развитие культуры; создавать презентации по проектам темы.	Разработка и презентация проектов по теме.	§48	
40	Россия в конце XX -	1	Обобщающее повторение			Устный и письменный		

	начале XXI века					КОНТРОЛЬ		
--	--------------------	--	--	--	--	----------	--	--