

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели преподавания:

- ✓ **формирование** общей картины исторического развития человечества, получение учениками представлений об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях;
- ✓ **развитие** умений по применению исторических знаний в жизни;
- ✓ **приобщение** учащихся к национальным и мировым культурным традициям, воспитание патриотизма, формирование гражданского самосознания.

Задачи преподавания:

- ✓ **формирование** исторического мышления учащихся; формирование навыков пересказа материала учебника, ответа на фактологические и проблемные вопросы; формирование умений пользоваться историческими терминами и понятиями, знание важнейших дат исторических событий;
- ✓ **развитие** умений работы с книгой и с картографическим материалом;
- ✓ **формирование** правовой культуры школьников; формирование веротерпимости, широту мировоззрения, гуманизм;
- ✓ **развитие** личностных качеств школьников на основе примеров из истории нового времени: свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.

Методы и формы, технологии обучения:

- ✓ традиционное обучение
- ✓ активное обучение (сотрудничество, элементы контекстного подхода, индивидуализация обучения)
- ✓ интерактивные подходы (творческие задания, работа в малых группах)
- ✓ уровневая дифференциация;
- ✓ проблемное обучение;
- ✓ информационно-коммуникационные технологии;
- ✓ здоровье сберегающие технологии;

- ✓ коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава)

Особенности преподавания:

Программа курса « История Нового времени» ориентирует на изучение не только основных событий второй половины Новой истории, но и тех тенденций и процессов, которые имели большое значение для последующего развития человечества. Этот курс даёт широкие возможности освоения новых понятий, знакомства с деятельностью лидеров и мыслителей, внёсших вклад в жизнь народов.

В основу программы курса « История России XIX век» положен комплексный подход к изложению событий отечественной истории. В программе не выделяется в качестве приоритетной какая-либо из сторон общественной жизни общества, а предлагается рассматривать их в совокупности и взаимосвязи. Учебник, как и весь УМК «История России. 6-11 классы» издательства «Русское слово» призван донести до сознания учителя и ученика тот непреложный факт, что история нашего Отечества полна трагическими событиями, которые изобилуют примерами беззаветного героизма и безвозвратных потерь, но тем более, должны мы ценить те достижения, что образовались в их результате. Знание об ошибках, заблуждениях, даже преступлениях наших предков не умаляет для нас их подвиги, открытия и свершения, но даёт нам верные ориентиры в настоящем и будущем.

Курс « История Нового времени» состоит из 7 разделов, включающих 27 тем. Он рассчитан на 30 часов учебного времени. Два часа отводится повторение и итоговую проверку знаний учащихся. Курс «История России XIX век» состоит из 2 разделов, 22 тем. Он рассчитан на 40 часов учебного времени. 5 часов отводится на повторение и итоговую проверку знаний.

Обоснование выбора УМК для реализации рабочей учебной программы.

Настоящее тематическое планирование по истории разработано на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования, примерной программы основного общего образования и авторских программ: Загладин Н. В., Загладина Х. Т. Всеобщая история. История Нового времени. М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2007; Агафонов С.В. Боханов А. Н. История России. XIX век. М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010.

1. Программа курса «Новая история. XIX – начало XX вв.» для 8 класса. – М.: Русское слово, 2001.
2. Загладин Н.В.. Всеобщая история. История нового времени. Учебник для 8 класса. – М.: Русское слово, 2008.

3. Атлас «История нового времени» с контурными картами и контрольными заданиями. 8 класс. – М.: Дрофа-Дик, 2007.
4. Электронное пособие. Всеобщая история. История нового времени
5. Программа курса «История России. XIX век» для 8 класса. – 2-е изд. – М.: Русское слово, 2003
6. Боханов А.Н.. История России XIX в. Учебник для 8 класса. – М.: Русское слово, 2004
7. Атлас "История России XIX в." с контурными картами и контрольными заданиями. 8 класс. – М.: Дрофа-Дик, 2007
8. Электронное пособие. Энциклопедия истории России 862-1917 гг.
9. Электронное пособие. Большая энциклопедия России. Правители России.
10. Электронное пособие. Большая энциклопедия России. Войны России.
11. Фокеева И.М. Национально-региональный компонент исторического образования. – К.: Тарих, 2003
12. Мустафина Г.М., Муньков Н.П., Свердлова Л.М. История Татарстана XIX в. Учебник для 8 класса. – К.: Хэтер,

Требования к уровню подготовки учащихся.

Учащиеся должны знать:

– даты основных событий, термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников, результаты и итоги событий XIX в.; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся к XIX в.; изученные виды исторических источников;

Учащиеся должны уметь:

– соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

– использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства различных источников;

– показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных событий;

– рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ, отчетов;

– соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;

– определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

– объяснять свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

владеть компетенциями:

– информационно-поисковой;

– учебно-познавательной;

– коммуникативной;

– рефлексивной;

– смыслопоисковой.

Учебно-методическое обеспечение

1. *Загладин, Н. В.* Всеобщая история. История Нового времени. XIX – начало XX века: учебник для 8 класса общеобразоват. учреждений / Н. В. Загладин. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010;

2. *Сахаров, А. Н.* История России. XIX век: учебник для 8 класса общеобразоват. учреждений / А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2011г.;

3. Загладин Н. В., Загладина Х. Т. Программа и тематическое планирование « Всеобщая история. История Нового времени» для 8 класса М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2007

4. Агафонов С.В. Боханов А. Н. Программа курса и тематическое планирование « История России. XIX век» для 8 класса М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010

5. И.А.Ермакова Рабочая тетрадь к учебнику Н.В.Загладина « Всеобщая история. История нового времени», 8 класс, « Русское слово» 2011г.

6. В. В. Кружалов Рабочая тетрадь к учебнику А.Н.Сахарова, А.Н.Боханова «История России XIX век », 8 класс, « Русское слово» 2011г

7. КИМы « История нового времени. 1800-1900г.г.» 8 класс, М., « Вако» 2012 г

8. КИМы « История России XIX век» 8 класс, М., « Вако» 2012 г.

9. Всемирная история. Справочник. М., ОЛМА Медиа Групп 2009 г.

Календарно-тематическое планирование 8 класс

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов
История Нового времени		
Раздел 1	Реакция и революции в европейском и мировом развитии	5
Раздел 2	Становление национальных государств в Европе	3
Раздел 3	Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно-политические итоги.	3
Раздел 4	Ведущие страны мира в середине XIX - начале XX века	5
Раздел 5	Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце XIX - начале XX века	6
Раздел 6	Обострение противоречий на международной арене в конце XIX - начале XX века и Первая	4

	мировая война 1914-1918г.г.	
Раздел 7	Наука, культура и искусство в XIX - начале XX века	2
	Повторение и итоговая проверка знаний	2
	Итого	30
История России XIX век		
Раздел 1	Россия в первой половине XIX века	18
Раздел 2	Россия во второй половине XIX века	17
	Повторение и итоговая проверка знаний	5
	Итого	40 (70)

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ»

(всего 32 часа)

Глава I. Реакция и революции в европейском и мировом развитии (4ч)

Империя Наполеона I во Франции. «Гражданский кодекс». Наполеоновские войны. Венский конгресс. Священный союз. «Восточный вопрос» в политике европейских государств в XIX в. Про-возглашение независимых государств в Латинской Америке. С. Боливар. Х. Сан-Мартин.

Глава II. Становление национальных государств в Европе (4ч)

Возникновение рабочего движения. Чартистское движение в Англии. Европейские революции XIX в. Вторая империя во Франции. Национальные идеи в странах Европы. Объединение Италии. К. Кавур. Дж. Гарибальди. Создание единого германского государства. О.Бисмарк. Франко-прусская война 1870-1871 гг. Образование Германской империи. Австро-Венгерская империя. Народы Юго-Восточной Европы в XIX в.

Глава III. Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно - политические итоги. (3ч)

Переход от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества, демографическом развитии. Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Марксизм. К. Маркс. Ф. Энгельс. Анархизм. Возникновение профсоюзного движения в странах Европы. Тредюнионы. Образование I и II Интернационалов. Возникновение социалистических партий. Социальный реформизм во второй половине XIX - начале XX в. Д. Ллойд Джордж Т. Рузвельт. В. Вильсон. Ж. Клемансо.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Технический прогресс во второй половине XIX - начале XX веков. Монополистический капитализм, его особенности в ведущих странах Запада. Обострение противоречий индустриального общества.

Глава IV. Ведущие страны мира в середине 19 начале 20 века (7ч)

Великобритания и её доминионы. Север и Юг Соединенных Штатов Америки: экономическое и политическое развитие, взаимоотношения. Движение за отмену рабства. Гражданская война 1861-1865 гг. А. Линкольн. Реконструкция Юга. Демократы и республиканцы. США и страны Латинской Америки. Доктрина Монро. Реставрация Мэйдзи. Начало модернизации в Японии.

Глава V. Восток в орбите влияния Запада (7ч)

Создание колониальных империй. Установление британского колониального господства в Индии. Восстание сипаев 1857-1859 гг. «Опиумные войны». Движение тайпинов. Колониальные захваты в Африке. Империализм - идеология и политика. Мексиканская революция 1910-1917 гг.

Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв. Революции в Иране, Османской империи, Китае

Глава VI. Первая мировая война (4ч)

Европа и мир накануне и в годы Первой мировой войны. Начало борьбы за передел мира. Возникновение военно-политических блоков. Антанта и Центральные державы.

Глава VII. Наука, культура и искусство в 19-начале 20 века (3ч)

Развитие культуры в XIX — начале XX в. Развитие научной картины мира в XIX в. Изменение взглядов на природу и общество на рубеже XIX-XX вв. Демократизация образования. Изменения в быту. Градостроительство. Развитие транспорта и средств связи.

Основные течения в художественной культуре XIX - начала XX в. (романтизм, реализм, модерн, символизм, авангардизм).

Рождение кинематографа.

Основное содержание курса «История России XIX век» (36 ч)

Раздел I. Российская империя при Александре I 1801-1825 гг. (11ч)

Территория. Население. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Создание министерств.

Указ о «вольных хлебопашцах». Меры по развитию системы образования. Проект М.М.Сперанского. Учреждение

Государственного совета. Причины свертывания либеральных реформ. Россия в международных отношениях начала XIX в.

Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии.

Отечественная война 1812 г. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Патриотический подъем народа. Герои войны (М.И.Кутузов, П.И.Багратион, Н.Н.Раевский, Д.В.Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г.

Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г.

Заграничный поход русской армии 1813—1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813—1825 гг. Россия и Америка.

Изменение внутривластического курса Александра I в 1816—1825 гг. Основные итоги внутренней политики Александра I.

Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И.Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М.Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

Раздел II. Россия при Николае I 1825 – 1855 гг. (9ч)

Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д.Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин.

Общественное движение в 1830-1850-е гг. Охранительное направление Теория «официальной народности. Оппозиционная общественная мысль. Славянофилы и западники Революционно-социалистические течения. Общество петрашевцев. Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Крымская война 1853-1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя. Итоги и последствия войны. Народы России и национальная политика самодержавия в первой половине XIX в. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля. Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники. Географические экспедиции, их участники. Образование: расширение сети школ и университетов. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния Основные стили в художественной культуре. «Золотой век» русской литературы: писатели и их произведения. Становление национальной музыкальной школы. Театр. Живопись: стили, жанры, художники. Архитектура: стили, зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.

Раздел III. Россия при Александре II 1855 -1881гг. (10ч)

«Великие реформы» 1860—1870-х гг. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Либералы, радикалы, консерваторы: планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, судебная, военная, городская реформы. Итоги и следствия реформ 1860-1870-х гг.

Национальные движения и национальная политика в 1860-1870-е гг. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоев населения России. Общественное движение в России в последней трети XIX в. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология, организации, тактика. Кризис революционного народничества. Зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.

Раздел IV. Правление Александра III 1875-1894 гг. (6ч)

Начало царствования Александра III. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы. Разработка рабочего законодательства. Национальная политика. Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX в.

Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику. Развитие образования. Расширение издательского дела. Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы. Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства. Место российской культуры в мировой культуре XIX в. Изменения в условиях жизни населения городов. Развитие связи и городского транспорта. Досуг горожан. Жизнь деревни.

Календарно-тематическое планирование курса «Новая история. 19 – начало 20 века» 8 КЛАСС

УЧЕБНИК: Загладин Н.В. Новая история. 19 – начало 20 века.- М.: Русское слово, 2010г.

№ п/ п	Тема урока	К ол -	Педагогичес кие средства. Виды	Элементы минимального содержания	Прогнозируемые образовательные результаты	Вид контроля	Домашнее задание	Примечание
--------------	---------------	--------------	--------------------------------------	--	---	-----------------	---------------------	------------

		во ча со в	деятельности обучаемых	образования				
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. История нового времени (30 ч.)								
Реакция и революции в европейском и мировом развитии (5 ч.)								
1	Империя Наполеона I	1	Лекция с элементами беседы. Работа с документом.	Европа в начале XIX века. Борьба сил реакции, консерватизма, либерализма и революции. Консульство и империя Наполеона I. Завоевания Наполеона в Европе от Амьенского до Тильзитского мира.	<i>Знать:</i> – понятия: реставрация, коалиция, Гражданский кодекс Наполеона, контрибуция, Тильзитский мир; – причины эволюции Франции от республики к империи; – причины завоевательных войн консульства и империи; – значение	Ответы на вопросы. Работа с документом стр. 15-16	§ 1, вопр. 1–5, задания в рабочей тетради	

					<p>Гражданского кодекса для развития индустриального общества в Европе.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать особенности внутренней политики монархии, существовавшей до революции; – с помощью карты называть основные события завоевательных войн Франции, их итоги; – составлять текст таблицы «Внешняя политика Франции в начале XIX в. » 			
2	Народы против Французской империи	1	Беседа. Работа с терминами	Политика Франции в покоренной Европе. Континентальная	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – понятия: освободительное 	Фронтальный опрос, объяснение	§ 2, вопр. 2–4; задания в	

			и понятиями	<p>блокада.</p> <p>Освободительная борьба в Испании, патриотический подъем в Пруссии и Австрии. Симптомы кризиса империи Наполеона</p>	<p>движение, республика Батавия, республика Гельвеция, вассальные монархии, оккупация;</p> <p>– причины, ход и результаты наполеоновских войн;</p> <p>– какую политику проводил Наполеон на покоренных им землях Европы;</p> <p>– почему наполеоновские завоевания способствовали росту национального самосознания народов европейских стран;</p> <p>– признаки кризиса империи Наполеона;</p> <p>– причины ухудшения отношений между</p>	понятий	рабочей тетради	
--	--	--	-------------	--	---	---------	-----------------	--

					<p>Россией и Францией;</p> <ul style="list-style-type: none"> – какие государства вошли в антинаполеоновскую коалицию в 1813 году. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать Венскую систему; – объяснять противоречивый характер решений Венского конгресса; – сравнивать Венскую и Вестфальскую системы 			
3	<p>Поход в Россию и крушение Французской империи</p>	1	<p>Рассказ с элементами беседы. Работа с картой.</p>	<p>Отечественная война 1812 года. Заграничный поход русской армии и поражение Наполеона I. Венский конгресс 1815 г. и его решения</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – понятия: великие державы, Священный союз; – причины, ход и результаты походов Наполеона в Россию; – особенности русско- 	<p>Фронтальный опрос на понимание определений и темы. Работа с картой.</p>	<p>§ 3;</p> <p>задания в рабочей тетради</p>	

					<p>французской войны 1812 года, причины поражения Франции.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – называть с помощью карты территориальные изменения в Европе после Венского конгресса и показывать, какие земли вошли в состав России, Пруссии, Австрии; – высказывать мнение о патриотизме русского народа, росте национального самосознания во время войны с Наполеоном 			
4	Священный союз и	1	Лекция с элементами	Создание и цели Священного союза.	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – понятия: 	Фронтальный опрос,	§ 4, вопр. 1–6	

	<p>революционное движение в Европе в 1820-1830-е годы</p>		<p>беседы. Работа с таблицей.</p>	<p>Роль России в определении политики Священного союза. Усиление реакции в Европе 1820 г. Освободительное движение в Греции и русско-турецкая война в 1828–1829 гг. Революции во Франции и Бельгии в 1830 г. Изменение духовного климата в Европе 1830-х гг.</p>	<p>реакционные настроения, интервенция, революция, восстание, конституционная монархия; – причины реакции в Европе после наполеоновских войн; – причины революции 1830 г. во Франции; – основные направления деятельности Священного союза; – основную цель революционных движений в Европе. <i>Уметь:</i> – составлять по тексту таблицу «Революционные движения в Европе в</p>	<p>составление таблицы «Революционные движения в Европе в 1820–1830-е гг.»</p>	<p>задания в рабочей тетради</p>	
--	---	--	---------------------------------------	--	--	--	----------------------------------	--

					<p>1820–1830-е гг.;</p> <p>– выделять сходство и различие революционных движений в европейских странах;</p> <p>– работать с документами, отвечать на вопросы к ним</p>			
5	Победа освободительного движения в Латинской Америке	1	Практикум Работа с таблицей и документом	<p>Латинская Америка в начале XIX века. Освободительное движение в испанских колониях. Доктрина Монро и провал планов интервенции Священного союза в Латинскую Америку</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>– понятия: освободительные революции, помещик-латифундист, косвенные налоги, колониальная империя. Независимое государство, республика, экспансия, резервация;</p> <p>– причины</p>	<p>Фронтальный опрос. Работа с таблицей «Освободительные революции в Латинской Америке» и документом стр. 53.</p>	<p>§ 5, вопр. 1–4; задания в рабочей тетради</p>	

				<p>освободительного движения в Латинской Америке;</p> <p>– причины интервенции армий Священного союза в Латинскую Америку.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>– характеризовать: ход, характер и результаты освободительного движения в Латинской Америке;</p> <p>политику США по отношению к странам Латинской Америки;</p> <p>– показывать на карте государства Латинской Америки, которые приобрели независимость в XIX в.;</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

					<p>– пользуясь текстом учебника, составлять сравнительную таблицу</p> <p>«Освободительное движение в Латинской Америке в XIX веке»;</p> <p>– анализировать документ «Доктрина Монро», отвечать на вопросы к нему</p>			
Становление национальных государств в Европе (3 ч.)								
6	Незавершённые революции в 1848-1849 гг. в Европе	1	<p>Лекция с элементами беседы.</p> <p>Работа с текстом учебника.</p>	<p>Революция во Франции 1848–1849 гг. и ее итоги.</p> <p>Особенности революций в Австрии и Пруссии. Причины и итоги поражения революционного движения 1848–1849 гг. в Европе</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>– понятия: австрославизм, федерация, самоопределение;</p> <p>– причины европейских революций, их последствия;</p> <p>– изменения в политическом строе</p>	<p>Фронтальный опрос, анализ понятий и терминов, составление сравнительной таблицы</p>	§ 6, задания в рабочей тетради	

					<p>Франции;</p> <p>– причины незавершённости революций в Германии, Австрии и Италии.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>– на основе текста учебника составлять таблицу «Революции 1848–1849 гг. в Европе», делать выводы о причинах поражения революций 1848–1849 гг. в Центральной Европе</p>			
7	Начало воссоединения Италии и объединения Германии	1	Беседа. Работа с текстом учебника.	Предпосылки объединения Германии и воссоединение Италии. Кавур и Гарибальди. Объединение	<p><i>Знать:</i></p> <p>– понятия: королевство Сардиния, Неаполитанское королевство, общеитальянский</p>	Фронтальный опрос на понимание определений и темы. Беседа по вопросам.	§ 7, вопр. 1–6; задания в рабочей тетради	

				<p>Германии. Политика Бисмарка</p>	<p>парламент, рейхстаг; – причины и итоги австро-прусской войны 1866 г. <i>Уметь:</i> – характеризовать политику правительств Германии и Италии, направленную на образование национальных государств; – характеризовать основные события и давать им оценку; способы образования национальных государств Германии и Италии</p>			
8	Франко-прусская война и Парижская	1	Рассказ с элементами беседы.	Франция при Наполеоне III. Франко-прусская	<p><i>Знать:</i> – значение понятий: Парижская коммуна,</p>	Фронтальный опрос на понимание	§ 8, вопр. 1–7; задания в	

	коммуна		Работа с текстом учебника и картой.	война: причины и последствия. Парижская коммуна и ее значение	контрибуция, Эльзас и Лотарингия; – особенности внутренней политики Наполеона III. <i>Уметь:</i> – характеризовать внешнее положение Франции в середине XIX века; излагать ход военных действий между прусской и французской армиями; – называть: причины поражения Франции в войне с Германией; обстоятельства, при которых возникла Парижская коммуна, причины её поражения; – по карте	определений и темы. Беседа по вопросам. Работа с картой.	рабочей тетради	
--	---------	--	-------------------------------------	--	--	---	-----------------	--

					характеризовать события, делать			
Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно-политические итоги (3 ч.)								
9	Рост промышленног о производства и зарождение рабочего движения в первой половине XIX в.	1	Лекция с элементами беседы. Работа с терминами и понятиями	Технические предпосылки расширения масштабов промышленного производства. Промышленные страны Европы. Облик индустриальных государств. Становление рабочего класса. Чартистское движение в Англии. Зарождение рабочего движения в континентальной	<i>Знать:</i> – понятия: система стандартов, пароход Фултона, паровоз Стефенсона, Великобритания – мастерская мира. Городская культура, работные дома, «гнилые местечки», «Народная хартия», чартизм, тред- юнионы; – рост промышленного производства в первой половине XIX века,	Фронтальный опрос на понимание определений и темы. Беседа по вопросам	§ 9, вопр. 1–6; задания в рабочей тетради	

				Европе	его последствия; – причины и последствия чартистского движения, восстания ткачей в Лионе и Силезии			
10	Индустриальные страны во второй половине XIX – начале XX века	1	Беседа. Работа с текстом учебника.	Научно-технические предпосылки второй промышленной революции. Овладение электричеством и его значение, развитие автомобильного транспорта. Конвейерное производство и создание центров индустриального производства.	<i>Знать:</i> понятия: – модернизация производства; – концентрация производства; – централизация производства; – монополия, акционерное общество; – капитал, акция, дивиденды; – «рабочая аристократия»;	Фронтальный опрос на понимание определений и темы. Беседа по вопросам	§ 10, вопр. 1–6; задания в рабочей тетради	

				<p>Централизация производства и концентрация капитала, создание монополий, рост численности работников наемного труда. Развитие профсоюзного и социал-демократического движения, ревизионистское и революционное течения в рабочем движении</p>	<p>– вывоз капитала; – индустриальные страны. <i>Уметь:</i> – характеризовать основные черты индустриального общества, достижения технического прогресса, причины и последствия кризисов перепроизводства, социальные последствия промышленного переворота; особенности рабочего и профсоюзного движения; – анализировать документы.</p>			
11	Консервативные, либеральные	1	Практикум. Составление	Отражение новых реальностей в	<p><i>Знать:</i> – понятия:</p>	Фронтальный опрос,	§ 11, вопр. 1–7,	

	и социалисти - ческие идеи		таблицы. Работа с документом.	консервативной, либеральной, социалистической идеологии. Зарождение марксизма и рабочее движение	консерватизм, либерализм, социалистические идеи, анархизм, социалисты-утописты, марксизм. Общественно- экономическая формация (ОЭФ), ревизионизм, фракция. <i>Уметь:</i> – характеризовать: представителей консервативной мысли, либерализма, сторонников социалистических идей; первые революционные международные организации; – сравнивать: взгляды	составление таблицы: « Основные направления общественно- политической мысли XIX века». Работа с документом стр. 117	задания в рабочей тетради	
--	-------------------------------	--	-------------------------------------	--	--	--	---------------------------------	--

					<p>представителей либерализма эпохи Просвещения и XIX века; сторонников утопического социализма и марксизма; сторонников революционных и реформистских фракций в социал-демократических партиях;</p> <p>– на основе текста учебника составлять таблицу «Основные направления общественно-политической мысли XIX века»</p>			
Ведущие страны мира в середине XIX - начале XX века (5 ч.)								
12	Великобритания и её	1	Лекция с элементами	Великобритания: утрата промышленной	<p><i>Знать:</i></p> <p>– понятия: доминион,</p>	Составить развернутую	§ 12, вопр. 1–8,	

	доминионы		беседы. Составление характеристик доминиона	монополии. Политические и социальные реформы в Англии. Доминионы Британской империи. Канада: особенности развития. Австралийский союз. Новая Зеландия	тори и виги, лейбористская партия, конфедерация, аборигены, Австралийский союз, маорийцы; – причины отставания Великобритании по темпам развития промышленного производства от других индустриальных стран.	характеристику одного из британских доминионов.	задания в рабочей тетради	
13	США: причины и итоги гражданской войны 1861-1865 гг.	1	Рассказ с элементами беседы. Работа с документом.	Американское общество к середине XIX века. Конфликт Севера и Юга США. Гражданская война в США и ее итоги	<i>Знать:</i> – понятия: гражданская война, республиканская партия, закон о гомстедах, всеобщая воинская повинность,	Фронтальный опрос на понимание определений и темы. Беседа по вопросам. Работа с	§ 13, вопр. 1–8, задания в рабочей тетради	

				<p>антитрестовский закон, олигархи, АФТ, ИРМ;</p> <p>– причины обострения отношений между южными и северными штатами, что послужило поводом к войне между Севером и Югом;</p> <p>– значение отмены рабства для развития США;</p> <p>– законы, ограничившие всесилие монополий.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>– характеризовать мероприятия А. Линкольна, содействовавшие перелому в ходе военных действий в</p>	<p>документом стр. 141</p>		
--	--	--	--	---	----------------------------	--	--

					<p>пользу Севера; – определять, в чём заключалась политика восстановления Юга.</p>			
14	Страны Западной и Центральной Европы в конце XIX – начале XX в.	1	Практикум. Работа с текстом учебника	Франция после войны с Пруссией 1870–1871 гг. Германская империя – ведущая держава Европы. Австро-Венгрия на пути реформ	<p><i>Знать</i> понятия: рантье, дело Дрейфуса, протекционистская политика, «Культуркампф», СДПГ, двуединая монархия. Монополия, профсоюзное движение; – почему процесс «о деле Дрейфуса» вызвал политический кризис во Франции; – каким было устройство Германской империи;</p>	Письменный опрос. Ответы на вопросы учебника. Работа с документом стр. 151	§ 14, вопр. 1–6, задания в рабочей тетради	

15	Государства Южной и Юго-Восточной Европы	1	Практикум. Работа с текстом учебника	Испания на периферии Европы. Италия: попытки модернизации. Особенности развития и взаимоотношений балканских стран	<i>Знать:</i> – понятия: тресты, синдикаты, автономия, конституционная монархия, аннексия, Балканский союз; – причины неравномерности развития Севера и Юга Италии; – особенности экономического и политического развития Испании в XIX веке; – реформы, проведенные в Италии в начале XX века; – причины, движущие силы, события и итоги революции в	Письменный опрос. Ответы на вопросы учебника. Работа с документом стр. 161	§ 15, вопр. 1–5, задания в рабочей тетради	
----	--	---	---	--	--	---	--	--

					<p>Испании.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – работать по карте, называть государства Южной и Юго-Восточной Европы; – составлять план ответа по теме «Балканские страны на пути независимого развития»; – работать с документом, отвечать на вопросы к нему 			
16	Япония на пути модернизации	1	<p>Лекция с элементами беседы.</p> <p>Работа с текстом учебника.</p>	<p>Япония в середине XIX века. Реставрация Мэйдзи. Реформы в Японии.</p> <p>Модернизация в социально-экономической сфере.</p>	<p><i>Знать</i> понятия:</p> <p>политика изоляции, право экстерриториальности, реставрация Мэйдзи, модернизация общества,</p>	<p>Фронтальный опрос на понимание определений и темы. Беседа по вопросам.</p>	<p>§ 16,</p> <p>задания в рабочей тетради</p>	

				<p>Переход к политике завоеваний.</p>	<p>парламентская монархия, синтоизм, сёгунат, самураи, даймё;</p> <p>– особенности модернизации Японии, специфику её политического устройства.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>– объяснять причины колониальных захватов Японии;</p> <p>– характеризовать особенности развития японского общества в середине XIX века</p>			
<p>Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце XIX - начале XX века (6 ч.)</p>								
17	Индия под властью англичан	1	<p>Лекция с элементами беседы.</p> <p>Работа с</p>	<p>Завершение покорения Индии англичанами.</p> <p>Политика</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>– понятия: сипаи, колониальный режим, джихад, Индийский</p>	<p>Фронтальный опрос на понимание определений и</p>	<p>§ 17, вопр. 1–6, задания в рабочей</p>	

			<p>документом</p> <p>колониальных властей в Индии. Восстание сипаев и его итоги</p>	<p>национальный конгресс (ИНК);</p> <p>– причины восстания сипаев, итоги, причины поражения;</p> <p>– основные цели и тактику действий ИНК;</p> <p>– изменения в управлении Индией в конце XIX – начале XX века.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>– составлять таблицу «Восстание сипаев в Индии»;</p> <p>– называть по карте территории, захваченные Великобританией в первой половине XIX века</p>	<p>темы. Беседа по вопросам. Работа с документом стр. 182</p>	<p>тетради</p>	
--	--	--	---	---	---	----------------	--

18	«Опиумные войны» и закабаление Китая индустриальными державами	1	Лекция с элементами беседы. Работа с документом	Китай в первой половине XIX века. Первая «опиумная война». Восстание тайпинов и его итоги. Вторая «опиумная война»	<i>Знать</i> понятия: политика самоизоляции, полуколонии, восстание тайпинов, Тайпин Тяньго. Доктрина «открытых дверей», освободительное движение, восстание ихэтуаней, коллективная интервенция, гоминьдан; – причины попадания Китая в зависимость от индустриальных держав; – последствия для Китая заключения неравноправных договоров с Великобританией,	Фронтальный опрос на понимание определений и темы. Беседа по вопросам. Работа с документом стр. 193	§ 18, вопр. 1–7, задания в рабочей тетради	
----	--	---	--	--	---	--	--	--

					<p>США, Францией, Россией;</p> <p>– причины восстания тайпинов и его итоги;</p> <p>– причины и результаты «опиумных войн»;</p> <p>– причины и итоги революции 1911–1913 гг. в Китае.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>– работать по карте, составлять план «Боксерское восстание»;</p> <p>– работать с документами</p>			
19	Османская империя и Персия в XIX – начале XX века	1	Беседа. Работа с документом.	Османская империя в первой половине XIX века. Колониальная политика европейских держав в Турции.	<p><i>Знать:</i></p> <p>– понятия: султан, правоверные, «восточный вопрос».</p> <p>Политика танзимата,</p>	Фронтальный опрос на понимание определений и темы. Беседа	§ 19, вопр. 1–6, задания в рабочей тетради	

				Крымская война и ее итоги	парламентарная монархия, младотурки, пантюркизм, меджлис, движение моджахедов; – причины ослабления Османской империи. <i>Уметь:</i> – анализировать: политику Франции, Великобритании и России; реформы, проведенные в Турции в середине XIX века, причины ограниченности её результатов.	по вопросам. Работа с документом стр. 205.		
20	Завершение колониального раздела мира	1	Лекция с элементами беседы. Работа с	Колониальные державы: особенности экономического успеха.	<i>Знать:</i> – понятия: англо-афганская война, махди, джихад, англо-	Фронтальный опрос на понимание определений и	§ 20, вопр. 1–6, задания в рабочей	

			<p>документом</p> <p>Антиколониальная борьба народов</p>	<p>бурская война, ЮАС, протекторат; – роль в британской колонизации Африки британской компании С. Д. Родса; – причины и итоги англо-бурской войны; – особенности колониальной политики США; – основные группы стран мира, сложившиеся в начале XX в. <i>Уметь:</i> – показывать по карте основные направления колониальной экспансии Англии, Франции и Германии в Азии и Африке;</p>	<p>темы. Беседа по вопросам. Работа с документом стр. 217</p>	<p>тетради</p>	
--	--	--	--	--	---	----------------	--

					<ul style="list-style-type: none"> – пользуясь текстом учебника, заполнять таблицу «Расширение колониальных владений в конце XIX – начале XX в.»; – используя статистические данные в таблице (с. 207), объяснять, какие державы были наиболее активны в колониальных захватах; – отвечать на вопросы к документу; – анализировать характер борьбы за раздел и передел мира на сферы влияния между ведущими державами 			
21	Колониализм:	1	Беседа с	Итоги колониальной	<i>Знать:</i>	Фронтальный	§ 21,	

	<p>последствия для метрополий и колоний</p>		<p>элементами дискуссии. Работа с картой.</p>	<p>политики для народов Азии и Африки</p>	<p>– понятия: колониализм, метрополии, расизм, традиционализм, индуизм, конфуцианство, ислам, модернизация; – причины замедления темпов развития в экономике ведущих колониальных стран – Англии и Франции; – последствия колониализма для формирования духовного климата в метрополиях, для последующего развития отношений между странами Европы и Востока; – проявления традиционализма в</p>	<p>опрос на понимание определений и темы. Беседа по вопросам. Работа с картой.</p>	<p>вопр. 1–5; задания в рабочей тетради</p>	
--	---	--	---	---	--	--	---	--

					<p>Китае, Индии и исламском мире;</p> <p>– особенности первых антиколониальных выступлений.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>– объяснять, какое влияние оказывали на политику метрополий антиколониальные движения;</p> <p>– высказывать мнение о цивилизованной миссии европейцев в колониальных странах</p>			
22	Латинская Америка в мировой индустриальной цивилизации	1	Практикум. Работа с текстом учебника	Страны Латинской Америки после освобождения. Политика панамериканизма США. Трудности модернизации. Мексиканская	<p><i>Знать:</i></p> <p>– понятия: Тихоокеанские войны, Панамериканский союз, политика «большой дубинки», аграрно-сырьевая ориентация</p>	Фронтальный опрос на понимание определений и темы. Работа с текстом учебника и документом	§ 22, вопр. 1–6, задания в рабочей тетради	

			революция	экономики, латифундия; – причины и итоги Первой и Второй Тихоокеанских войн; – особенности экономического развития государств Латинской Америки; – факторы, препятствовавшие модернизации. <i>Уметь:</i> – анализировать политику США по отношению к странам Латинской Америки; события мексиканской революции, её итоги и значение; – высказывать мнение о политике «большой	стр. 234		
--	--	--	-----------	---	----------	--	--

					дубинки»			
Обострение противоречий на международной арене в конце XIX – начале XX века и Первая мировая война 1914–1918 гг. (4 ч.)								
23	Военно-политические союзы и международные конфликты на рубеже XIX–XX вв.	1	Практикум. Работа с текстом учебника. Работа с картой	Причины обострения противоречий на международной арене на рубеже XIX–XX вв. Франко-германское и англо-германское соперничество. Завоевательная политика Японии на Дальнем Востоке. Причины создания системы союзов в Европе. Антанта и Центральные державы. Англо-русское сближение	<i>Знать:</i> – понятия: изоляционизм, Антанта, пацифизм, милитаризм, реваншизм, Пангерманский союз, Центральные державы; – причины обострения международной ситуации в конце XIX – начале XX в.; – причины сближения Франции, Англии и России; – интересы, которые преследовали ведущие державы мира; – против каких стран	Фронтальный опрос на понимание определений и темы. Работа с текстом учебника. Работа с картой	§ 23, вопр. 1–6; задания в рабочей тетради	

					<p>был направлен союз Германии, Австро-Венгрии и Италии, когда он сложился.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать статистические данные таблиц (с. 239–240); – делать выводы о темпах технического прогресса европейских стран и США, причинах международных противоречий 			
24	Причины и начальный период войны	1	<p>Рассказ с элементами беседы.</p> <p>Работа с картой и документом</p>	<p>Первая мировая война, причины, участники.</p> <p>Политический кризис в Европе летом 1914 года.</p> <p>Дипломатическая</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – понятия: ультиматум, морская блокада, план «молниеносной войны» – «план Шлиффена», 	<p>Работа с картой, подготовка докладов, анализ иллюстраций и документов</p>	<p>§ 24;</p> <p>задания в рабочей тетради</p>	

			<p>подготовка войны. Соотношение сил Центральных держав и стран Антанты и планы военных действий Кампании 1914 года важнейшие сражения. Роль России в срыве германского плана молниеносного разгрома Франции. Вступление в войну Турции и Японии</p>	<p>Брусилов«Красная пасха»; – причины Первой мировой войны, её отличие от предшествующих войн; – какую роль сыграли Восточный фронт, Россия; – причины вступления США в Первую мировую войну. <i>Уметь:</i> – характеризовать: этапы войны, их итоги; антивоенные и революционные выступления в воюющих странах; – составлять таблицу «Первая мировая война 1914–1918 гг.»</p>	<p>стр. 268-269.</p>		
--	--	--	---	--	----------------------	--	--

25 - 26	На фронтах Первой мировой войны.	2	Рассказ с элементами беседы. Работа с картой и документом	Кампании 1915, 1916 и 1917 гг. Их итоги и рост противоречий в воюющих странах. Вступление в войну Болгарии, Италии, Румынии. Вступление в войну США и кампания 1918года. Капитуляция Германии.	<i>Знать:</i> Брусиловский прорыв, «Красная пасха»; – причины Первой мировой войны, её отличие от предшествующих войн; – какую роль сыграли Восточный фронт, Россия; – причины вступления США в Первую мировую войну. <i>Уметь:</i> – характеризовать: этапы войны, их итоги; антивоенные и революционные выступления в воюющих странах; – составлять таблицу «Первая мировая	Работа с картой, подготовка докладов, анализ иллюстраций и документов стр. 268-269.	§ 25-26; задания в рабочей тетради	
---------------	---	---	--	--	---	--	---	--

					война 1914–1918 гг.»			
Наука, культура и искусство в XIX - начале XX века (2 ч.)								
27	Технический прогресс и развитие научной картины мира	1	Урок-презентация. Представление докладов; анализ иллюстраций; показ презентаций	Развитие научной картины мира в XIX в. Изменение взглядов на природу и общество на рубеже XIX–XX вв. Развитие транспорта и средств связи	<i>Знать:</i> – причины быстрого развития науки и техники в XIX в.; – причины кризиса вульгарно-материалистических воззрений в начале XX в.; – почему совершенствованию военной техники уделялось особое внимание. <i>Уметь:</i> – характеризовать наиболее значимые научные открытия XIX – начала XX в.	Представление докладов; анализ иллюстраций; показ презентаций	§ 27, вопросы к параграфам, , заполнение таблицы, демонстрация презентаций	
28	Художественная культура	1	Урок-презентация.	Основные течения в художественной	<i>Знать:</i> – понятия:	Представление докладов;	§ 28, вопросы к	

	<p>XIX - начала XX века</p>		<p>Представление докладов; анализ иллюстраций; показ презентаций</p>	<p>культуре XIX – начала XX в. (романтизм, реализм, модерн, символизм, авангардизм). Рождение кинематографа. Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX–XX вв. Декаданс</p>	<p>классицизм, романтизм, критический реализм, модерн, постимпрессионизм, модернизм, экспрессионизм, примитивизм. Декадентство, дадаизм, массовая культура – киноискусство; – как подъем национального самосознания сказался на развитии литературы и музыки; – причины многообразия духовной жизни в начале XX в; – причины духовного кризиса</p>	<p>анализ иллюстраций; показ презентаций</p>	<p>параграфам, заполнение таблицы, демонстрация презентаций, сообщения.</p>	
--	-----------------------------	--	--	---	--	--	---	--

					<p>индустриального общества.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>– охарактеризовать основные направления культуры, их представителей и их работы</p>			
29 - 30	Итоговый урок по курсу «Новая история XIX – начала XX в.»	2	Повторительно-обобщающий урок	Тенденции и проблемы в политической, социально-экономической и духовной жизни государств в XIX – начале XX в.		<p><i>Коллективная работа</i></p> <p>– с понятиями;</p> <p>– документами;</p> <p>– картой;</p> <p>– характеристиками исторических деятелей;</p> <p>– тесты;</p> <p>– эссе</p>		

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Педагогические средства Виды деятельности учащихся	Элементы минимального содержания образования	Планируемые образовательные результаты	Вид контроля	Д/з	Примечание
История России XIX века (40 ч.) Введение (1 ч.)								
1	Введение в курс «История России XIX-начале XX в.в.»	1	Вводная лекция	XIX век в истории России. Россия между Востоком и Западом. Российская	<i>Знать:</i> – особенности данного периода в истории России. <i>Уметь:</i> – рассуждать о		Введение, с. 3–5, конспект урока	

				империя в начале XIX века (территория, управление). Основные проблемы истории России XIX века.	высказывании В. Соловьева о роли русского народа в истории страны; – давать характеристику Российскому государству в начале XIX века.			
Россия в I половине XIX века (18 ч.)								
2	Российская империя в начале XIX века	1	Лекция с элементами беседы. Работа с текстом учебника.	Внутренняя политика: переворот 11 марта 1801 года; личность Александра I; деятельность «Негласного комитета»; проект реформ М.М.Сперанского и его реализация	<i>Знать:</i> -- понятия: дворцовый переворот; «Негласный комитет», министерства, указ о «вольных хлебопашцах», Государственный совет; конституционный проект; – оценки и суждения	Вопросы по теме. Составление схемы «Проект М. М. Сперанского»	§ 1, 2 задания в рабочей тетради	

					<p>об Александре I,</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>Называть характерные черты внутренней политики Александра I; высказывать свое мнение о личности императора; использовать текст исторического источника при ответе на вопросы.</p> <p>Характеризовать «План государственного преобразования» М.М. Сперанского.</p>			
3	Российская империя в	1	Беседа Работа с текстом	Социально-экономическое	<p><i>Знать:</i></p> <p>– понятия:</p>	Понятийный диктант,	§ 3, задания в	

	начале XIX века		учебника	развитие: сословный строй; крепостнический характер экономики; развитие капиталистиче- ских отношений.	сословия, крепостное право, капиталистические отношения <i>Уметь:</i> – выделять особенности социально- экономического развития России в начале XIX в.; – работать с документами, отвечать на вопросы	фронтальный опрос	рабочей тетради	
4	Внешняя политика России в начале XIX века	1	Беседа Работа с историческим документом	Присоединение Дагестана, Северного Азербайджана, Западной Грузии, Бессарабии, Финляндии. Российско-	<i>Знать:</i> – понятия: внешняя политика, антифранцузские коалиции, континентальная блокада. <i>Уметь:</i>	Беседа по вопросам, работа с картой, с историческим документом, с. 33.	§ 4 задания в рабочей тетради	

				<p>французские отношения: Россия в антифранцузских коалициях; Тильзитский мир; предпосылки наполеоновского вторжения в Россию.</p>	<p>– сравнивать с внешней политикой России конца XVIII в; – работать с картой, показывать территории, вошедшие в состав России в начале XIX века.</p>			
5	Внешняя политика России в начале XIX века	1	<p>Лекция с элементами беседы Работа с историческим документом</p>	<p>Патриотический подъём, важнейшие сражения, выдающиеся полководцы, примеры героизма</p>	<p><i>Знать:</i> – понятия: -патриотический подъём, отечественная война, генеральное сражение, редуты, партизаны. - даты важнейших сражений, хронологические рамки войны.</p>	<p>Беседа по вопросам, работа с картой, с историческим документом, с. 40</p>	§ 5,6	<p>задания в рабочей тетради</p>

					<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – показывать основные сражения войны 1812 г. на карте; – анализировать и сравнивать разные исторические документы 			
6	Внешняя политика России в начале XIX века	1	Практикум	<p>Заграничный поход русской армии. Венский конгресс и «венская система» мирового порядка. Образование Священного союза.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – значение понятий: заграничные походы, «Битва народов», Венский конгресс, «венская система», система коллективной безопасности, Священный союз; – причины участия России в заграничных походах; – в интересах, каких государств были 	<p>Вопросы по теме, составить краткий обзор «Основные итоги войн союзников с наполеоновской Францией»</p>	§ 7, задания в рабочей тетради	

					<p>приняты решения Венского конгресса;</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>Объяснять свое отношение к войне и заграничным походам 1812-1814 г.г. и ее участникам.</p>			
7	Россия после войны с Наполеоном	1	<p>Лекция с элементами беседы</p> <p>Работа с текстом учебника</p>	<p>Консервативный и либеральный варианты внутриполитических реформ: создание военных поселений, проект отмены крепостного права</p> <p>А.А.Аракчеева;</p> <p>« Уставная грамота»</p> <p>Н.Н.Новосильцев</p> <p>а</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>– понятия: военные поселения, крепостное право, конституционный проект;</p> <p>– с какой целью создавались военные поселения, к каким последствиям привела их организация;</p> <p>– чем была обусловлена историческая необходимость</p>	<p>Вопросы учебника стр. 46, хронологический диктант</p>	<p>§ 8,</p> <p>задания в рабочей тетради</p>	

					<p>отмены крепостного права, в чем состояла сложность решения данной проблемы.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>– характеризовать: проект А. А. Аракчеева по отмене крепостного права; конституционный проект Н. И. Новосильцева</p>			
8	Россия после войны с Наполеоном	1	Практикум	<p>Тайные общества: причины возникновения, участники, цели. Восстания декабристов и их последствия.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>– понятия: тайные общества, «Союз спасения», «Союз благоденствия», декабристы, «Русская правда» П. Пестеля, «Конституция»</p>	<p>Сравнительная таблица «Программные документы декабристов», беседа по вопросам.</p>	<p>§ 9, 10 задания в рабочей тетради</p>	

					<p>Н. Муравьева.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – сравнивать программные документы Северного и Южного обществ; – анализировать разные точки зрения на события 14 декабря 1825 года: бунт, мятеж, восстание, военный переворот; – высказывать свою точку зрения, аргументировать её; – работать с документами, отвечать на вопросы к ним 			
9	Внутренняя политика Николая I	1	Лекция с элементами беседы	Личность Николая I. Кодификация законодательства:	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – понятия: самодержавие, кодификация законов, 	Индивидуальный опрос, работа с документом стр. 66.	§ 11, задания в рабочей тетради	

				<p>роль М.М. Сперанского. Финансовая реформа Е.Ф.Канкрин. Закон об обязанных крестьянах. Реформа управления государственным и крестьянами П.Д.Киселёва.</p>	<p>кредитные билеты, обязанные крестьяне, государственные крестьяне, волости, сельские общества. -причины проведения денежной реформы, обсуждений крестьянского вопроса; -итоги преобразовательной деятельности М.М.Сперанского. <i>Уметь</i> делать выводы, сравнения, обобщения.</p>			
10	Внутренняя политика Николая I	1	Беседа Работа с историческим документом	<p>Ужесточение контроля над обществом. А. Ф. Бенкендорф и Третье отделение.</p>	<p><i>Знать:</i> – понятия: тайная полиция, Третье отделение императорской канцелярии, корпус</p>	Фронтальный опрос, работа с документом стр. 71	§ 12, задания в рабочей тетради	

				Теория официальной народности С. С. Уварова.	жандармов, теория официальной народности. <i>Уметь:</i> – работать с документами, отвечать на вопросы			
11	Социально-экономическое развитие России при Николае I	1	Самостоятельная работа по материалу учебника	Аграрный характер экономики. Крепостной и вольнонаёмный труд. Начало промышленного переворота. Зарождение отечественного машиностроения	<i>Знать:</i> – понятия: сельскохозяйственная (аграрная) страна, мануфактура, фабрика, промышленный переворот, текстильная фабрика, машиностроение. – особенности промышленного переворота в России. <i>Уметь:</i> – анализировать факты,	Работа с учебником: работа с понятиями темы, решение познавательных задач.	§ 13, задания в рабочей тетради	

					свидетельствующие об экономическом развитии России в 20–50-е гг. XIX века			
12	Национальная политика Российской империи в первой половине XIX века	1	Лекция с элементами беседы	Причины Кавказской войны. Имам Шамиль. Польские земли в составе России. Польское восстание 1830-1831 гг. и его последствия.	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – понятия: ислам, мусульмане, мюридизм, имапат, имам. Царство Польское, сейм революции, «жандарм Европы». – хронологические рамки и основные этапы Кавказской войны, её итоги и последствия. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать характер войны, делать выводы о причинах упорного сопротивления 	Беседа по вопросам, понятийный диктант.	§ 14, 15 задания в рабочей тетради	

					горских народов; – давать характеристику историческому деятелю			
13	Внешняя политика при Николае I	1	Лекция с элементами беседы Работа с таблицей	Войны с Ираном и Турцией: присоединение к России Восточной Армении, восточного побережья Чёрного моря и дельты Дуная. Европейские революции 1830- 1848 годов и Россия. Российско- британские отношения. Россия и « восточный	<i>Знать:</i> – понятия: «восточный вопрос», революция, «жандарм Европы», нейтралитет Чёрного моря. – причины, повод, итоги, последствия, значение Крымской войны, причины поражения России в Крымской войне. <i>Уметь:</i> – работать по карте, показывать основные события Крымской войны;	Беседа по вопросам, работа с таблицей: «Основные сражения Крымской войны 1853-1856 г.г.»	§ 16, Подготов ка к семинару	

				вопрос». Крымская война : цели стран-участниц; главные сражения, полководцы, итоги.	– составлять таблицу «Крымская война 1853–1855 гг.»			
14	Общественное движение	1	Семинар	Западники и славянофилы об исторических путях развития России. Русский утопический социализм.	<i>Знать:</i> – понятия: славянофилы, панславизм, западники. Крестьянская община, утопический социализм, революционно-демократическое направление, крестьянская революция. <i>Уметь:</i> – анализировать, какие из проблем,	Беседа по вопросам, составление таблицы: « Общественная мысль первой половины 19 века»	§ 17, 19 задания в рабочей тетради	

					<p>поднятых западниками и славянофилами, актуальны сегодня и почему;</p> <p>– вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения, опираясь на факты</p>			
15	Русская Православная Церковь в первой половине XIX века	1	<p>Лекция с элементами беседы</p> <p>Работа с историческим источником</p>	<p>Взаимоотношения церкви и государства.</p> <p>Святые и подвижники.</p> <p>Митрополит Филарет: перевод на русский язык текстов Священного Писания.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>– понятия: автокефальная церковь, Святейший синод, обер-прокурор Святейшего Синода, митрополит, патриарх.</p> <p>Епархия, архиерей, подвижники, пустынь, старец, преподобный, катехизис, канонизация.</p>	<p>Беседа по вопросам учебника стр. 101, понятийный диктант.</p>	<p>§ 18, задания в рабочей тетради</p>	

					<p>– какое значение для Руси имело принятие христианства;</p> <p>– какую роль играли монастыри в жизни общества;</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>Работать с историческим источником; делать выводы, определять особенности.</p>			
16	Российская культура первой половины XIX века	1	Практикум	<p>Особенности российской культуры, западноевропейский образ жизни высших слоёв общества; масонство, традиционная культура социальных</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>– понятия: культура, масонство, образованное общество, золотой век русской культуры, ампир, романс, государственный гимн.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>объяснять смысл</p>	<p>Групповая работа, составление таблицы «Культура России в первой половине XIX века».</p>	§ 20, задания в рабочей тетради	

				<p>низов.</p> <p>Образование и наука. Развитие техники.</p> <p>«Золотой век» русской культуры.</p> <p>Возникновение русской классической литературы.</p>	<p>изученных терминов;</p> <p>давать описание памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника.</p>			
17	<p>Российская культура первой половины XIX века</p>	1	<p>Практикум</p>	<p>Возникновение русской классической литературы.</p> <p>Русский ампи́р в архитектуре.</p> <p>Общественное значение театра.</p> <p>Классицизм и реализм в русской живописи.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>– понятия: культура, масонство, образованное общество, золотой век русской культуры, ампи́р, романс, государственный гимн.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>объяснять смысл</p>	<p>Групповая работа, составление таблицы «Культура России в первой половине XIX века».</p>	<p>§ 21,22</p> <p>задания в рабочей тетради</p>	

				Государственный гимн Российской империи	изученных терминов; давать описание памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника			
18	Итоги развития России в первой половине XIX века	1	Повторительно-обобщающий урок		Уметь работать с контрольно-измерительными материалами, с исторической картой, аргументировать свой ответ.	Устный и письменный опрос		
19	Россия в первой половине XIX века	1	Урок обобщающего контроля		Уметь работать с контрольно-измерительными материалами, с исторической картой, аргументировать свой ответ.	Устный и письменный опрос		
Россия во II половине XIX века – начале XX века (17 ч.)								

20	Великие реформы	1	<p>Лекция с элементами беседы</p> <p>Работа с текстом исторического документа</p>	<p>Личность Александра II.</p> <p>Предпосылки и проекты реформ.</p> <p>Отмена крепостного права. Манифест об отмене крепостного права 19 февраля 1861 г.</p> <p>Выкуп и выкупная операция.</p> <p>Повинности временнообязанных крестьян</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>– понятия: реформа, надел, крепостное право, выкупные платежи, круговая порука, временнообязанные отношения.</p> <p>– причины проведения реформы по отмене крепостного права.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>– характеризовать: личность Александра II, основные положения реформы, её итоги и последствия;</p> <p>– анализировать текст исторических документов, выделять главную мысль</p>	<p>Работа с текстом исторического документа, ответы на вопросы учебника.</p>	<p>§ 23,25, задания в рабочей тетради</p>	
----	-----------------	---	---	---	---	--	---	--

					текста;			
21	Великие реформы	1	Практикум	<p>Судебная, земская, военная реформы.</p> <p>Значение реформ 60–70-х гг. XIX века в истории России.</p> <p>Влияние реформ на социально-экономическое развитие России</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – понятия: земства, гласные, городская дума, суд присяжных, всеобщая воинская повинность. – почему время правления Александра II назвали эпохой Великих реформ; – почему реформы носили незавершенный характер. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – определять и объяснять понятия; – составлять развернутый план, работать с текстом 	Беседа по вопросам, составление плана, работа с документами стр.154-155.	§ 24, задания в рабочей тетради	

					учебника, документами, делать выводы.			
22	Социально- экономическое развитие России после отмены крепостного права	1	Лекция с элементами беседы	Аграрный характер экономики. Пережитки крепостничества. Крестьянская община. Проблема повышения эффективности сельского хозяйства и попытка её решения. Превращение аграрной страны в аграрно- индустриальную. Деятельность	<i>Знать:</i> – понятия: аграрная страна, государственный бюджет, аграрно- индустриальный характер экономики, акционерные общество, таможенный протекционизм, индустрия. <i>Уметь:</i> – характеризовать государственную политику в области промышленности и финансов;	Беседа по вопросам. Охарактеризо вать роль общины в жизни крестьян до и после отмены крепостного права	§ 25, 26 задания в рабочей тетради	

				<p>М.Х.Рейтерна на посту министра финансов: оздоровление государственных финансов, развитие предпринимательства, поощрение сельскохозяйственного экспорта, железнодорожное строительство.</p>	<p>– отбирать факты, подтверждающие процесс превращения России в аграрно-индустриальную страну;</p> <p>– анализировать карту, диаграммы и таблицы, отвечать на вопросы к ним.</p>			
23	Внешняя политика при Александре II	1	Практикум	<p>Деятельность А. М. Горчакова на посту министра иностранных дел: пересмотр итогов Крымской войны, «Союз трёх императоров». Присоединение к</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>– понятия: «Союз трёх императоров», освободительное движение славянских народов,</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>– характеризовать государственную</p>	<p>Составление таблицы «Внешняя политика России в 1860 – первой половине 1870-х гг.».</p>	§ 27, задания в рабочей тетради	

				России Средней Азии.	деятельность А. М. Горчакова, её значение; – работать с документами и по карте, отвечать на вопросы к ним; – составлять таблицу, делать выводы			
24	Внешняя политика при Александре II	1	Урок-практикум	Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Причины, страны-участницы, цели сторон, главные сражения, полководцы, итоги.	<i>Знать:</i> понятие: международный конгресс <i>Уметь:</i> – работать с документами и по карте, отвечать на вопросы к ним; – составлять таблицу, делать выводы.	Составление таблицы «Русско-турецкая война 1877-1878 гг., работа с историческими документами на стр. 180-181	§ 28, задания в рабочей тетради	
25	Народничество	1	Лекция с элементами беседы	Причины возникновения.	<i>Знать:</i> – понятия:	Письменный опрос	§ 29, задани	

				<p>Идеология народничества. «Хождение в народ».</p> <p>Народнический террор.</p> <p>Программа реформ М.Т.Лорис-Меликова как попытка подавить рост революционного движения.</p> <p>Убийство Александра II.</p>	<p>народничество, народники, «хождение в народ», народнический террор.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>– давать оценку историческим фактам, делать выводы; – работать с историческими документами, отвечать на вопросы к ним;</p> <p>– давать характеристику политического деятеля</p>		<p>я в рабочей тетради</p>	
26	Контрреформы 1880-ых гг.	1	Лекция с элементами беседы	<p>Личность Александра III.</p> <p>Контрреформы: отказ от «парламентских</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>понятия: Земский собор, контрреформы, «циркуляр о</p>	Обобщающая беседа, работа с историческим источником стр. 195.	§ 30, задания в рабочей тетради.	

				<p>проектов» М.Т.Лорис- Меликова и Н.П.Игнатьева; ужесточение цензуры; « циркуляр о кухаркиных детях»; ограничение прав крестьянского, городского, земского самоуправления.</p>	<p>кухаркиных детях». <i>Уметь:</i> анализировать и сопоставлять исторические факты, события.</p>			
--	--	--	--	---	---	--	--	--

27	Экономическое развитие России в 1880-1890-е годы	1	Практикум	<p>Финансово-экономический кризис конца 1870-ых годов. Деятельность Н.Х.Бунге на посту министра финансов: экономическая поддержка крестьянства; поощрение сельскохозяйственного экспорта; поощрение промышленности и железнодорожного строительства. Завершение промышленного переворота. Превращение</p>	<p><i>Знать:</i> понятия: инфляция, подушная подать, аграрно-индустриальная страна. <i>Уметь:</i> раскрывать содержание и особенности внутренней политике Александра III.</p>	Заполнить таблицу: « Развитие экономики в царствование Александра III»	§ 31, задания в рабочей тетради	
----	--	---	-----------	---	---	--	---------------------------------	--

				России в аграрно-индустриальную страну.				
28	Российское государство и общество на рубеже XIX-XX веков	1	Лекция с элементами беседы	<p>Политическое и административное устройство Российской империи.</p> <p>Сословная структура Российского общества.</p> <p>Всеобщая перепись населения 1897.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>понятия: монархическая власть, Государственный совет, Комитет министров, Министерство внутренних дел, Министерство финансов.</p> <p>Правительствующий Сенат, уезд, сословия, классы.</p>	Беседа по вопросам, составление схемы: «Органы государственного управления», «Сословия России»	§ 32, 33 задания в рабочей тетради	
29	Россия в «концерте» мировых держав	1	Практикум	<p>Отношение с Германией.</p> <p>Сближение</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>понятия: «концерт» мировых</p>	Составить перечень важнейших	§ 34, задания в рабочей	

				<p>России и Франции. « Союз трёх императоров»</p>	<p>держав, « союз трёх императоров», Тройственный союз, Договор перестраховки, военная конвенция. <i>Уметь:</i> работать с историческим документом, анализировать и отвечать на поставленные вопросы</p>	<p>событий и процессов в международных отношениях второй половины XIX века</p>	тетради	
30	<p>Начало правления Николая II - последнего российского императора</p>	1	<p>Лекция с элементами беседы Работа с текстом учебника</p>	<p>Николай II как личность и государственный деятель. Экономические реформы С.Ю.Витте: введение золотого обеспечения</p>	<p><i>Знать:</i> понятия: золотое обеспечение, винная монополия, Транссиб, международная конференция по ограничению гонки вооружений,</p>	<p>Письменный опрос</p>	<p>§ 35, 36, 37 задания в рабочей тетради</p>	

				<p>рубля; учреждение винной монополии, строительство транссибирской железнодорожной магистрали. Внешняя политика Николая II: Гаагская конференция 1899 г.; дальневосточное направление.</p>	<p>Международный суд. <i>Уметь:</i> работать с различными источниками дополнительной информации</p>			
31	Марксистское движение в России	1	<p>Лекция с элементами беседы Работа с историческим источником</p>	<p>Марксизм. Первые русские марксисты. В.И.Ленин: начало революционной деятельности. Возникновение</p>	<p><i>Знать:</i> понятия: социализм, народничество, марксизм – основные направления и течения общественно-</p>	<p>Беседа по вопросам. Работа с документом стр. 239-240</p>	<p>§ 38, 39 задания в рабочей тетради</p>	

				РСДРП.	политической жизни России; – основы марксистского учения, этапы его распространения в России. <i>Уметь:</i> – характеризовать деятельность марксистских организаций, РСДРП			
32	Русская православная церковь во второй половине XIX века	1	Практикум	Общественная жизнь церкви: достижения и потери. Деятельность К.П.Победоносцева на посту обер-прокурора Синода. Иоанн Кронштадтский – проповедник и благотворитель.	<i>Знать:</i> понятия: Русская православная церковь, церковно-приходская школа, Священный Синод, обер-прокурор Синода.	Беседа по вопросам. Работа с текстом учебника	§ 40, задания в рабочей тетради	

					<p><i>Уметь:</i></p> <p>работать с историческим источником; делать выводы, определять особенности.</p>			
33	Российская культура второй половины XIX века	1	Практикум	<p>Развитие образования: достижения и проблемы. Рост международного признания достижений российской науки.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>понятия: сеть учебных заведений, гимназии, прогимназии, нобелевская премия, реальные училища.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>– работать со статистическими материалами и художественным и произведениями;</p>	<p>Беседа по вопросам. Работа с текстом учебника.</p> <p>Составлять таблицу: «Деятели науки второй половины 19 века».</p>	§ 41, задания в рабочей тетради	

					<ul style="list-style-type: none"> – составлять таблицу и справочный материал по теме; – выступать с сообщениями, использовать информационные ресурсы 			
34	Российская культура второй половины XIX века	1	Урок экскурсия Работа с текстом учебника	<p>Появление великих русских романов.</p> <p>Русские художники: стилевое и жанровое разнообразие творчества, рост общественной активности и признания значимости.</p> <p>Возрождение традиций древнерусской архитектуры. Расцвет</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>понятия: «передвижники», реализм, импрессионизм, псевдорусский стиль в архитектуре.</p> <p>«Могучая кучка».</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – работать со статистическими материалами и 	Беседа по вопросам. Работа с текстом учебника.	§ 42, задания в рабочей тетради. Повторить главу II учебника	

				русской оперной, балетной и симфонической музыки. Создание общедоступного Художественного театра.	художественным и произведениями; – составлять таблицу и справочный материал по теме; – выступать с сообщениями, использовать информационные ресурсы			
35	Россия во второй половине XIX века	1	Урок - обобщение	.	Уметь работать с контрольно-измерительными материалами, с исторической картой, аргументировать свой ответ.	Устный и письменный опрос	Повторит ь главу II учебника	
36	Россия во второй половине XIX века	1	Урок обобщающего контроля	.	Уметь работать с контрольно-измерительными	Устный и письменный опрос	Повторит ь главу I, II	

					материалами, с исторической картой, аргументировать свой ответ.		учебника	
37 - 39	Россия в XIX веке	3	Повторение		Уметь работать с контрольно-измерительными материалами, с исторической картой, аргументировать свой ответ.	Устный и письменный опрос	Повторит ь главу I, II учебника	
40	Россия в XIX веке	1	Урок обобщающего контроля		Уметь работать с контрольно-измерительными материалами.	Устный и письменный опрос		

