

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

«ИСТОРИЯ РОССИИ XIX В.»

Цели преподавания:

- ✓ **формирование** у учащихся целостного представления об историческом пути развития России и судьбах населяющих ее народов, основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории;
- ✓ **выработка** у школьников представлений об основных источниках знаний о прошлом и настоящем;
- ✓ **развитие** у учащихся способностей рассматривать события и явления прошлого и настоящего, пользуясь приёмами исторического анализа; развитие гуманитарной культуры школьников, приобщение к ценностям национальной и мировой культуры,
- ✓ **воспитание** уважения к истории, традициям своего и других народов.

Задачи преподавания:

- ✓ **воспитание** гражданских и патриотических качеств учащихся,
- ✓ **формирование** личностного отношения к истории своей страны, стимулирование желания самостоятельного поиска и расширения знаний по истории своей Родины; уделяется внимание проблематике истории быта, православной церкви, российской ментальности, национальной политике.

Обоснование выбора УМК для реализации рабочей учебной программы.

Настоящая рабочая программа по изучению истории России XIX в. составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования, программы основного общего образования по истории, 2007 год. Использовано также методическое письмо департамента образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области, 2011 – 2012 уч. год, программы преподавания истории России XX – н. XXI века под редакцией А.А. Данилова и Л.Г. Косулиной, М. «Просвещение» 2005 г

1. Данилов А.А., Л.Г. Косулина. История России. XIX век: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. – М., «Просвещение», 2006 год.
2. Методическое пособие к урокам по истории России XIX века под ред. Л.Г. Косулиной М., «Просвещение», 2008 год).

Особенности преподавания: основная форма организации образовательного процесса классно-урочная. Особенность предлагаемой программы в том, что она является составной частью единой линии учебников по истории России для основной школы под редакцией А.А.Данилова, Л.Г.Косулиной, включенных в Федеральный перечень и предусматривает здоровьесберегающие технологии.

Урок дает возможность применять разнообразные методы обучения, сочетать индивидуальную, групповую и фронтальную работу учащихся. Ведущими при изучении истории России XIX в 8 класса являются следующие типы уроков: комбинированный, уроки изучения нового материала, уроки закрепления знаний, уроки обобщения и систематизации изученного, выработки умений и навыков, урок-игра, обобщающие уроки.

Текущий контроль успеваемости - систематическая проверка знаний учащихся, проводится на текущих занятиях в соответствии с рабочей учебной программой.

Текущий контроль знаний обучающихся в 8 классе осуществляется через опросы, самостоятельные работы, индивидуальные задания, выполнения творческих заданий, тематические зачеты и тесты в рамках урока.

Предусматриваются входное, рубежное и итоговое школьные административные тестирования.

Методы и формы, технологии обучения:

- ✓ традиционное обучение
- ✓ активное обучение (сотрудничество, элементы контекстного подхода, индивидуализация обучения)
- ✓ интерактивные подходы (творческие задания, работа в малых группах)
- ✓ уровневая дифференциация;
- ✓ проблемное обучение;
- ✓ информационно-коммуникационные технологии;
- ✓ здоровьесберегающие технологии;
- ✓ коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава)

Используемые формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения

1. Тестовые материалы по разделам программы.
2. Мультимедийный тестовый материал по истории России с древнейших времён до конца 20-го века.
3. Он-лайн тесты по истории России.

В 8 классе на изучение истории России отводится 46 часов (2 ч. в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

Россия в XIX в. (46 ч.)

Россия в первой четверти XIX в.

Россия на рубеже веков. Территория. Население. Сословия. Экономический и политический строй.

Внутренняя политика в 1801-1806 гг. Переворот 11 марта 1801 г. и первые преобразования. Александр I. «Негласный комитет». Реформы М.М. Сперанского. Личность реформатора. Учреждение Государственного совета.

Внешняя политика в 1801- 1812 гг. Международное положение России в начале века. Основные цели и направления внешней политики. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии.

Отечественная война 1812 г. Планы и силы сторон. Назначение М.И. Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение и его значение. Партизанское движение. Гибель «великой армии» Наполеона.

Заграничный поход русской армии. Внешняя политика России в 1813-1825 гг. Цели заграничного похода. «Битва народов» под Лейпцигом. Разгром Наполеона. Россия на Венском конгрессе. Роль и место России в Священном союзе. Восточный вопрос во внешней политике Александра I.

Внутренняя политика в 1814-1825 гг. Польская конституция. «Уставная грамота Российской империи» Н.Н. Новосильцева. Усиление политической реакции в начале 20-х гг.

Социально-экономическое развитие. Экономический кризис 1812-1815 гг. Аграрный проект А.А. Аракчеева. Развитие промышленности и торговли.

Общественное движение. Тайные массовые организации. Южное и Северное общества. Программные проекты П.И. Пестеля и Н.М. Муравьева.

Россия во второй четверти XIX в.

Династический кризис 1825 г. Смерть Александра I. Восстание 14 декабря 1825 г., его значение и последствия.

Внутренняя политика Николая I. Укрепление роли государственного аппарата. Ужесточение контроля над обществом. Свод законов Российской империи. Усиление борьбы с революционными настроениями. III отделение царской канцелярии.

Социально-экономическое развитие. Кризис феодально-крепостнической системы. Начало промышленного переворота. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева.

Внешняя политика в 1826-1849 гг. Россия и революции в Европе. Русско-иранская война 1826-1828 гг. Русско-турецкая война 1828-1829 гг. Восточный вопрос. Национальная политика самодержавия. Кавказская война.

Общественное движение 30-50-х гг. Консервативное движение. Теория «официальной народности» С.С. Уварова. Либеральное движение. Западники. Славянофилы. Революционное движение. Теория «общинного социализма».

Крымская война 1853-1856 гг. Цели, силы и планы сторон. Основные этапы войны. Оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Культура и быт в первой половине XIX в. Сословный характер образования. Научные открытия. Русские первооткрыватели и путешественники. Особенности и основные стили в художественной культуре. Литература. Золотой век поэзии. Критический реализм. Театр. Музыка. Живопись. Архитектура. Русско-византийский стиль. Культура народов России.

Россия во второй половине XIX в.

Отмена крепостного права. Начало правления Александра II. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права.

Либеральные реформы 60-70-х гг. Земская и городская реформы. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в области просвещения. Значение реформ. «Конституция» М.Т. Лорис-Меликова.

Национальный вопрос. Польское восстание 1863 г. Усиление русификаторской политики. Расширение автономии Финляндии. Еврейский вопрос.

Пореформенное развитие страны. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации. Формирование буржуазии.

Революционное движение в пореформенный период. Революционное народничество. Народнические организации 60-70-х гг. «Хождение в народ». «Земля и воля». «Народная воля». Убийство Александра II.

Внешняя политика Александра II. А.М. Горчаков. Европейская политика России. Завершение Кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.: причины, ход военных действий, итоги.

Внутренняя политика Александра III. Начало нового царствования. К.П. Победоносцев. Контрреформы. Реакционная политика в области просвещения. Национальная политика.

Экономическое развитие страны в 80-90-е гг. Деятельность Н.Х. Бунге. Экономическая политика И.А. Вышнеградского. Начало государственной деятельности С.Ю. Витте. Золотое десятилетие русской промышленности.

Положение основных слоев российского общества. Дворянское предпринимательство. Социальный облик российской буржуазии. Меценатство. Разночинная интеллигенция. Усиление расслоения крестьянства. Казачество. Особенности российского пролетариата.

Общественное движение в 80-90-х гг. Кризис революционного народничества. Усиление позиций консерваторов. Распространение марксизма в России.

Внешняя политика Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Развитие культуры во второй половине XIX в. Школьная реформа. Научные достижения. Критический реализм в литературе. Журналистика. Общественно-политическое значение передвижников. «Могучая кучка». Русская опера. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни. Роль русской культуры в развитии мировой культуры.

Быт: новые черты в жизни города и деревни. Урбанизация. Развитие связи и городского транспорта. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни.

Календарно-тематическое планирование по курсу «История России. XIX в.» (46 ч.)

№ пп	Название темы, раздела	Кол-во часов	Дата урока (план)	Дата урока (факт)	Примечания
1	<u>Россия в первой четверти XIX в.</u> Россия на рубеже веков	<u>9 ч.</u> 1			Самодержавие, сословия, многоконфессиональный, «капиталистские» крестьяне, отходничество, разложение феодальной системы и складывание капитализма.

				Уметь показывать на карте территорию России к началу XIX в., определять форму правления государства; называть существующие органы управления; анализировать и работать с документами.
2	Внутренняя политика в 1801-1806 гг.	1		Либерализм, манифест, «Негласный комитет», реформа. Знать годы правления Александра I, первых преобразований; давать оценку деятельности Александра I, Негласного комитета. Использовать текст исторического источника при ответе на вопросы.
3	Внешняя политика в 1801 -1812гг.	1		Коалиция, континентальная блокада, восточный вопрос. Называть основные цели, задачи и направления (и показывать на карте) внешней политики страны, оценивать ее результативность
4	Отечественная война 1812 г.	1		Отечественная война, ополчение, флеши, редут, генеральное сражение, партизаны. Знать хронологические рамки Отечественной войны 1812 г. и важнейших сражений, планы сторон, характер войны, ее основные этапы, полководцев и участников войны; называть и показывать по карте основные сражения
5	Заграничный поход русской армии. Внешняя политика России в 1813 – 1825 гг.	1		«Битва народов», Восточный вопрос, Венский конгресс, Священный союз. Объяснять цели и результат заграничного похода 1813-1814 гг.; называть основные направления внешней политики страны в новых условиях; давать оценку итогов Венского конгресса для России.

6	Внутренняя политика в 1814 – 1825 гг	1			Конституция, сейм, ценз, автономия. Объяснять причины и последствия изменения внутривнутриполитического курса Александра I в 1814-1825 гг.; составлять сравнительную таблицу, делать вывод.
7	Социально-экономическое развитие после 1812 г.	1			Экономический кризис, крепостное право, Тарифный устав, военные поселения Называть характерные черты социально-экономического развития после Отечественной войны 1812 г.; объяснять причины экономического кризиса 1812-1815 гг.
8	Общественное движение при Александре I Тестирование (текущее)	1			Тайное общество, масоны, программа, конституция. Называть причины возникновения общественного движения, основные этапы развития общественного движения; сравнивать программы тайных обществ, делать выводы
9	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в годы правления Александра I»	1			Умение обобщать знания по теме. Определять и объяснять свое отношение и оценку основных событий всего периода. Умение излагать материал в письменной форме.
10	<u>Россия во второй четверти XIX в.</u> Династический кризис 1825 г	<u>11 ч.</u> 1			Династический кризис, восстание, декабристы. Объяснять цели и результаты деятельности декабристов; оценивать историческое значение восстания декабристов
11	Внутренняя политика Николая I.	1			Свод законов, кодификация законов, цензура, жандармы, государственные крестьяне, «обязанные» крестьяне. Называть основные события; давать характеристику личности по алгоритму; называть характерные черты внутренней политики Николая

12	Социально-экономическое развитие Социально-экономическое развитие Черноземья в первой половине XIX в.	1			Промышленный переворот, пролетариат, буржуазия, «капиталисты» крестьяне. Называть характерные черты социально экономического развития; знать положения реформ Е.Ф. Канкрин, П.Д. Киселева, суть кодификации М.М. Сперанского. Сравнить политику Александра I и Николая I в крестьянском вопросе.
13	Внешняя политика в 1826 – 1849 гг. Народы России	1			Международное положение, контрибуция, горцы, имамат, мюридизм, теократия. Называть и показывать на карте основные направления внешней политики страны, причины кризиса в международных отношениях со странами Запада.
14	Общественное движение 30-50 гг.	1			Консерватизм, либерализм, западники, славянофилы, «общинный» социализм. Называть основные течения, организации и участников общественного движения; называть существенные черты идеологии и практики общественных движений; сравнивать позиции западников и славянофилов; высказывать свою оценку
15	Крымская война 1853 -1856 гг.	1			Восточный вопрос. Знать хронологические рамки войны, ее причины и характер; показывать на карте места военных действий, знать участников войны, объяснять значение и итоги Парижского мирного договора
16	Развитие образования, его сословный характер. Научные открытия	1			Сословность образования, гимназия, наука Называть выдающихся представителей и достижения российской науки.

17	Русские первооткрыватели и путешественники	1			Экспедиция Знать русских первооткрывателей и путешественников, систематизировать материал, составлять таблицу.
18	Особенности и основные стили в художественной культуре	1			Романтизм, критический реализм, ампир, русско-византийский стиль. Знать выдающихся представителей и достижения русской культуры; самостоятельно подбирать материал на заданную тему, работать в группах; использовать приобретенные знания при подготовке компьютерных проектов
19	Быт и обычаи	1			Быт, обычаи, обряды. Описывать условия и образ жизни различных слоев российского общества в первой половине XIX в.
20	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в годы правления Николая I»	1			Умение обобщать знания по теме и систематизировать материал. Выполнение тестирования.
21	Россия во второй половине XIX в. Накануне отмены крепостного права	<u>26 ч.</u>			Политический режим, крепостное право, редакционные комиссии. Называть предпосылки и причины отмены крепостного права, альтернативные варианты отмены крепостного права; работать с историческими источниками
22	Крестьянская реформа 1861 г. Экономическое развитие региона в условиях реформ	1			Крестьянская реформа, временнообязанные крестьяне, отрезки, уставная грамота, мировой посредник, выкупная операция. Знать основные положения крестьянской реформы; объяснять значение отмены крепостного права; работать с документами,

					статистическими данными.
23-24	Либеральные реформы 60-70-х гг.	2			Земства, городская дума, курия, суд присяжных, всеобщая воинская повинность. Называть основные положения реформ; приводить оценки характера и значения реформ
25	Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права	1			Отработочная система, капитализм. Называть основные черты социально-экономического развития России после отмены крепостного права; называть и показывать на карте основные центры промышленности; сравнивать положение России до и после реформ.
26	Общественное движение: либералы и консерваторы	1			Либералы, консерваторы. Называть основные идеи и представителей таких общественных движений, как консерватизм и либерализм; отмечать особенности пореформенного либерализма и консерватизма.
27	Зарождение революционного народничества и его идеология	1			Народничество, революционер, разночинцы, анархизм, «хождение в народ», революционный террор. Определять причины и характерные черты народничества; выделять различия между народниками 60-х и 70-х гг.; соотносить программные установки русских революционеров 1860-1870-х гг.
28	Народнические организации второй половины 1860 – начала 1880 гг.	1			Реформа, революция. Оценивать деятельность народнических организаций
29	Внешняя политика Александра II.	1			Внешняя политика, «Союз трех императоров». Называть цели и основные направления внешней политики 60-

					70-х гг.; показывать на карте дальневосточные территории, присоединенные к России.
30	Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	1			Балканский кризис, национально-освободительная война. Знать хронологические рамки войны, ее причины и характер; показывать на карте места военных действий; знать главных участников; объяснять значение и итоги Сан-Стефанского мирного договора.
31	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Правление Александра II» Тест по данной теме.	1			Умение обобщать знания по теме и систематизировать материал. Умение выполнять тестирование.
32-33	Внутренняя политика Александра III	2			Реакционная политика, контрреформы, циркуляр . Выделять основные направления внутренней политики Александра III; сравнивать внутреннюю политику Александра II и Александра III; давать оценку исторической личности на основании анализа нескольких источников.
34	Экономическое развитие страны в 80-90-е гг. XIX в.	1			Акция, косвенные налоги, конвертируемость, дефицит бюджета, винная монополия. Давать общую характеристику экономической политики Александра III; сравнивать экономические программы Н.Х. Бунге и И.А. Вышнеградского; знать экономическую программу С.Ю. Витте; объяснять, в чем состояли цели и результаты деятельности Н.Х. Бунге, И.А. Вышнеградского, С.Ю. Витте
35-36	Положение основных слоев русского общества.	2			Сословия, классы, пролетариат, буржуазия, меценатство, имущественное расслоение.

					Сравнивать положение различных слоев населения в пореформенной России; анализировать документы, делать выводы
37	Общественное движение в 80-90-х гг.	1			Марксизм. Называть организации и участников общественного движения, существенные черты идеологии и практики общественных движений (консервативных, либеральных, радикальных)
38	Внешняя политика Александра III	1			Сепаратный мир, мобилизация. Называть цели и основные направления внешней политики Александра III; характеризовать международное положение в России в 80-е гг. и геополитическую ситуацию России конца XIX в.
39	Просвещение и наука во второй половине XIX в. Культура Белгородчины.	1			Классические и реальные гимназии, гуманитарные науки, естественные науки. Называть выдающихся представителей и достижения российской науки; соотносить деятелей науки с их достижениями
40	Литература и изобразительное искусство	1			Искусство, «передвижники», критический реализм. Называть основные направления в литературе и искусстве; соотносить деятелей культуры с их достижениями; использовать приобретенные знания при подготовке компьютерных проектов.
41	Архитектура, музыка, театр, народное творчество	1			Архитектура. Давать описание памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала

42	Быт: новые черты в жизни города и деревни	1			Досуг, быт, урбанизация Сравнивать условия и образ жизни различных слоев русского общества в первой половине XIX в. и в конце XIX в.; делать выводы.
43	Повторительно- обобщающий урок : «Правление Александра III»	1			Умение обобщать знания по теме и систематизировать материал основных событий всего периода
44	Обобщающий урок по теме: «Россия в XIX в.» Тестирование.	1			Умение обобщать знания по теме и систематизировать материал основных событий всего периода.
45-46	Итоговое повторение.	2			Умение обобщать знания и систематизировать материал. Определять и объяснять свое отношение и оценку основных событий России в XIX в.

Тест «Общественное движение при Александре I

1. С чьими именами связана деятельность декабристских организаций?

- 1) П.И. Пестеля, М.П. Бестужев-Рюмина, Н.М. Муравьёва
- 2) А.И. Желябова, С.Л. Перовской, Н.И. Кибальчича
- 3) А.И. Герцена, Н.П. Огарёва, Н.Г. Чернышевского
- 4) Г.В. Плеханова, В.И. Ленина, Ю.О. Мартова
- 5)

2. Какой документ был издан в 1803 г.?

- 1) указ о «вольных (свободных) хлебопашцах»
- 2) указ о единонаследии
- 3) Жалованная грамота дворянству и городам
- 4) циркуляр «о кухаркиных детях»

3. Расположите в хронологической события

- 1) Образование Северного общества
- 2) Образование Союза Спасения
- 3) Восстание на Сенатской площади
- 4) Образование Союза Благоденствия

4. Одним из руководителей Северного общества декабристов,

5. Россия в XIX веке была

- 1) конституционной монархией
- 2) демократической республикой
- 3) самодержавной монархией
- 4) сословно-представительной монархией

6. В первой половине XIX века повинность крепостных крестьян в пользу помещика называлась

- 1) барщиной
- 2) отработками
- 3) помочью
- 4) налогом

7. Что из названного явилось одной из причин поражения выступления декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге?

- 1) Поддержка Николая I лейб-гвардии Московским полком
- 2) Неявка на Сенатскую площадь К. Рылеева
- 3) Пассивная тактика декабристов
- 4) Совместные действия великих князей Михаила и Константина

<p>поэтом, издателем альманаха «Полярная звезда», был</p> <p>1) К.Ф. Рылеев</p> <p>2) Н.И. Новиков</p> <p>3) А.Н. Радищев 4) П.И.Пестель</p>	<p>против декабристов</p>
--	---------------------------

№2 Тестирование: «Россия в годы правления Николая I»

<p>1. В какой период времени царствовал Николай I?</p> <p>1) конец XVIII- начало XIX вв.</p> <p>2) первая четверть XIX в.</p> <p>3) вторая четверть XIX в..</p> <p>4) вторая половина XIX в.</p> <p>2. В каком году был издан указ «Об обязанных крестьянах»?</p> <p>1) 1762 г.</p> <p>2) 1803 г.</p> <p>3) 1842 г.</p> <p>4) 1861 г.</p> <p>3. Введение майоратного дворянского земельного владения в России произошло в</p> <p>1) 1797 г.</p> <p>2) 1845 г.</p>	<p>14. Какие события военной истории России произошли в период правления Николая I?</p> <p>А) участие русской эскадры в Наваринском сражении</p> <p>Б) сражение русских войск с англо-французскими войсками на реке Альме</p> <p>В) переход корпуса под командованием М. Б. Барклая де Толли по льду Ботнического залива для оказания давления на Швецию</p> <p>Г) победа русской армии над французами под Кульмом</p> <p>Д) сражение русско-прусских войск с французами под Фридрихсборгом</p> <p>Е) захват русской Дунайской армией под командованием И. И. Дибича Адрианополя</p> <p>Укажите верный ответ</p> <p>1) АБЕ 2) АВД 3) БГД 4) БДЕ</p> <p>15. Какие из указанных явлений относятся по времени</p>
---	--

<p>3) 1870 г. 4) 1882 г.</p> <p>4. Первая железная дорога в России стала действовать в</p> <p>1) 1815 г. 2) 1837 г. 3) 1851 г. 4) 1894 г.</p> <p>5. Крымская (Восточная) война происходила в период</p> <p>1) 1777-1783 гг. 2) 1828-1829 гг. 3) 1853-1856 гг. 4) 1877-1878 гг.</p> <p>6. Переход от вотчинной и посессионной мануфактуры к фабрике начался в России в (во)</p> <p>1) конце XVIII в. 2) первой четверти XIX в. 3) второй четверти XIX в. 4) конце XIX в.</p> <p>7. Правомерная бюрократическая монархия в России сложилась в период правления</p> <p>1) Петра I 2) Екатерины II 3) Александра I 4) Николая I</p>	<p>возникновения к первой половине XIX в.?</p> <p>А) появление фабричного производства Б) начало складывания Всероссийского рынка В) приписка казённых крестьян к заводам Г) строительство первой железной дороги Д) разрешение помещикам отпускать крепостных крестьян на волю с землёй Е) формирование промышленных монополий</p> <p>Укажите верный ответ</p> <p>1) АГД 2) БВЕ 3) АВЕ 4) ВДЕ</p> <p>16. Какое из приведённых положений отражает сущность правления Николая I?</p> <p>1) активное взаимодействие структур центральной власти и органов самоуправления в управлении государством 2) усиление роли самодержавной власти в регулировании «сверху» различных сторон жизни общества и установление контроля государства над ним 3) ослабление самодержавной власти и усиление роли органов сословного самоуправления в управлении страны 4) реформирование системы государственной власти в конституционном духе</p> <p>17. Какое из приведённых положений характеризует политику государства в области культуры и просвещения в период правления Николая I?</p>
---	--

<p>8. В период правления Николая I было учреждено новое сословное звание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) реестрового казака 2) потомственного почётного гражданина 3) личного дворянина 4) государственного крестьянина <p>9. Становление высшего и среднего технического образования в России произошло в период правления</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Екатерины II 2) Александра I 3) Николая I 4) Александра II <p>10. Какие события оказали решающее влияние на попытку польского народа обрести независимость от России в период правления Николая I?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) введение конституционного правления в Финляндии 2) подготовка российскими властями ликвидации польской конституции 3) первые неудачи России в Крымской войне 4) революции в Бельгии и Франции <p>11. Первую железную дорогу в России проложили между</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Петербургом и Варшавой 2) Петербургом и Царским Селом 3) Петербургом и Москвой 4) Москвой и Нижним Новгородом 	<ol style="list-style-type: none"> 1) либерализация цензурной политики государства 2) ослабление государственного контроля учебных заведений и усиление принципа самоуправления в их деятельности 3) ликвидация университетского образования в стране «как рассадника смуты и вольнодумия» 4) пересмотр и унификация учебных программ в системе народного просвещения с целью усиления «практического начала» в обучении <p>18. «Восточный вопрос» - это</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) вопрос объединения усилий ведущих держав Европы, нацеленный на ликвидацию военным путём Османской империи как субъекта международных отношений 2) обострение борьбы между различными течениями ислама внутри ряда мусульманских государств Среднего Востока 3) вопрос межгосударственных отношений между странами Ближнего Востока, связанный с обострением борьбы между ними за доминирование в этом регионе 4) вопрос международных отношений, связанный с обострением противоречий между ведущими европейскими державами по поводу будущего покорённых народов, ведущих борьбу против турецкого владычества в период распада Османской империи <p>19. Мюридизм – это</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) философско-религиозное учение в среде мусульман, доказывавшее необходимость полного отказа от мирских проблем
---	---

12. Кто из названных лиц относился к западникам?

- 1) М. Н. Катков, К. П. Победоносцев, В. П. Меццерский
- 2) Т. Н. Грановский, В. Г. Белинский, В. П. Боткин
- 3) И. В. Киреевский, А. С. Хомяков, К. С. Аксаков
- 4) Н. К. Михайловский, В. П. Воронцов, В. А. Мякотин

13. Какие мероприятия были проведены в решении крестьянского вопроса в России в период правления Николая I?

- А) издание указа «О трёхдневной барщине»
- Б) издание закона (указа) «Об обязанных крестьянах»
- В) крестьянская реформа в Остзейском крае
- Г) издание указа «О вольных хлебопашцах»
- Д) регламентация государством норм наказаний крестьян помещиками
- Е) реформирование жизни государственных крестьян (государственной деревни)

Укажите верный ответ

- 1) АБЕ 2) АВД 3) БДЕ 4) ВГЕ

и уход в духовное созерцание

- 2) идеология отказа от насилия по отношению к христианам и иудеям в среде мусульман
- 3) идеология бескомпромиссной священной войны горцев-мусульман Кавказа против неверных
- 4) движение народных низов против произвола ростовщиков в мусульманских странах

20. Что из названного было одним из последствий проведения Николаем I курса на укрепление самодержавной власти?

- 1) усиление влияния дворянских сословных организаций на принятие важных государственных решений
- 2) усиление роли чиновничества в управлении государством
- 3) активизация дворянско-аристократической оппозиции, выступающей против умаления роли дворянских сословных организаций в обсуждении важных государственных вопросов
- 4) широкая поддержка политического курса Николая I в среде дворянской интеллигенции- западников и славянофилов

21. Что из названного можно отнести к следствиям реформы государственной деревни в годы правления Николая I?

- 1) передача части земель, заселённых государственными крестьянами, в руки помещиков
- 2) прикрепление в некоторых губерниях государственных крестьян к казённым заводам
- 3) увеличение земельных наделов государственных крестьян и

	<p>упорядочение арендных отношений</p> <p>4) освобождение государственных крестьян от податей и ряда повинностей</p>
--	--

№3 Тестирование: «Россия в годы правления Александра II »

<p>1. Отмена крепостного права была продиктована объективными причинами. Среди них:</p> <p>1) Крестьянские волнения в южных губерниях в 1856 – 1857 годах;</p> <p>2) Крымская война, показавшая отсталость России;</p> <p>3) Крепостное право, слишком похожее на рабство, было безнравственно, и это осознавали все;</p> <p>4) Верно всё указанное;</p> <p>5) Верно лишь 1 и 2;</p> <p>2. К отмене крепостного права с учётом интересов и крестьян, и помещиков призывал:</p> <p>1) А.И.Герцен; 2) К.Д.Кавелин; 3) Л.Н.Толстой;</p> <p>4) Н.П.Огарёв; 5) Н.Г.Чернышевский;</p> <p>3. Разработка основных начал крестьянской реформы осуществлялась в:</p>	<p>5. Все текущие дела по подготовке реформы сосредоточились в руках:</p> <p>1) Ю.Ф.Самарина; 2) Я.И.Ростовцева; 3) В.Н.Панина;</p> <p>4) Н.А.Милютина; 5) брата царя князя Константина Николаевича;</p> <p>6. С момента публикации положений реформы 19 февраля (5 марта) 1861 года крестьяне получили:</p> <p>1) Статус свободных сельских обывателей;</p> <p>2) Гражданские права;</p> <p>3) Возможность в каждом помещичьем имении объединяться в сельское общество с выборным старостой;</p> <p>4) Верно всё указанное;</p> <p>5) Верно 2 и 3;</p> <p>7. В пореформенный период «отрезками» называли:</p> <p>1) Земли, отрезанные от общины для временного использования</p>
--	---

<p>1) Министерстве внутренних дел;</p> <p>2) Министерстве государственных имуществ;</p> <p>3) Третьем отделении «Собственной его императорского величества канцелярии»;</p> <p>4) Министерстве финансов;</p> <p>5) Негласном комитете;</p> <p>4. Редакционные комиссии по подготовке реформы возглавил:</p> <p>1) Ю.Ф.Самарин; 2) В.И.Назимов; 3) Я.И.Ростовцев;</p> <p>4) Н.А.Милютин; 5) К.Д.Кавелин;</p>	<p>государством;</p> <p>2) Земли, отрезаемые от надела крестьянина при пересчёте как «лишние»;</p> <p>3) Земли, изъятые у помещика в пользование крестьянских обществ;</p> <p>4) Земли, изъятые у крестьян мировыми посредниками;</p> <p>5) Прогоны для скота, выпасы, водопой, в ходе раздела переданные помещикам;</p> <p>8. В чернозёмных губерниях был введён значительно уменьшенный крестьянский надел. В Курской губернии он составил десятин</p> <p>1) 2,5; 2) 3,5; 3) 4,5; 4) 5,5; 5) 6,5;</p>
---	---

№4 Тестирование: «Россия XIX века»

Вариант I	Вариант II
<u>Уровень «3»</u>	<u>Уровень «3»</u>
<p><i>Задание 1. Дайте определение:</i></p> <p>Самодержавие, экономический строй, сословие, социализм, социальный строй.</p>	<p><i>Задание 1. Дайте определение:</i></p> <p>Политический строй, «восточный вопрос», либерализм, земство, народничество.</p>

Задание 2.1. Соотнесите события и даты:

1. Правление Александра I.....А. 1853-1856 гг
2. Восстание в Польше.....Б. 1 марта 1881 года
3. Крымская война.....В. 1825-1855 гг
4. Отмена крепостного права.....Г. 14 декабря 1825 года
5. Убийство Александра II.....Д. 1830-1831 гг
6. «Земля и воля 70-х гг».....Е. 19 февраля 1861 года
7. Восстание декабристов.....Ж. 1876-1879 гг.

Задание 2.2. По какому принципу образован ряд:

1. Оборона Шипки, взятие Плевны, взятие Софии, Сан-Стефанский мирный договор.
2. Система военных округов, сокращение срока службы, преобразования в учебных заведениях, демократизация.

Уровень «4»

Задание 3.1. По какому принципу образован ряд:

1. П.Строганов, А.Чарторыйский, Н.Новосильцев, В.Кочубей;
2. П.Д.Киселёв, Е.Ф.Канкрин, А.Х.Бенкендорф;
3. Самодержавие, православие, народность;
4. 1861г, 1864 г. 1870 г, 1874г;
5. А.Герцен, Н.Огарёв, М.Буташевич-Петрашевский.

Задание 3.2. Кто (что) является лишним в ряду, объясните, почему?

1. Я.И.Ростовцев, Д.А.Толстой, А.М.Горчаков, М.Н.Катков

Задание 2.1. Соотнесите события и даты:

1. Правление Николая I.....А. 1837-1841 гг
2. Тайные общества декабристов.....Б. 1861-1864 гг
3. Первая «Земля и воля».....В. 1870 год
4. Реформа П.Д.Киселёва.....Г. 1825-1855 гг
5. Городская реформа.....Д. 1821-1825 гг
6. Министерская реформа.....Е. 1803 год
7. Указ о «вольных хлебопашцах».....Ж. 1802 год.

Задание 2.2. По какому принципу образован ряд:

1. Введение земств, всеобщая воинская повинность, введение суда присяжных, университетская автономия;
2. М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачёв.

Уровень «4»

Задание 3.1. По какому принципу образован ряд:

1. С.И.Зарудный, Н.А. и Д.А.Милютины, Я.И.Ростовцев;
2. М.Сперанский, Н.Новосильцев, А.Аракчеев;
3. Т.Грановский, С.Соловьёв, К.Кавелин;
4. 1806-1812 гг, 1828-1829 гг, 1853-1856 гг, 1877-1878 гг;
5. Бессловность, гласность, состязательность, независимость;

Задание 3.2. Кто (что) является лишним в ряду, объясните, почему?

1. Д.А.Толстой, М.Н.Катков, М.Т.Лорис-Меликов, Д.А.Милютин, К.П.Победоносцев;
2. Дворянство, купечество, мещанство;

<p>2. Земельный надел за выкуп, образование хуторов, создание органов крестьянского самоуправления, ограничение крестьян в гражданских правах;</p> <p>3. С.Перовская, Т.Михайлов, Н.Трубецкой, Н.Рысаков.</p> <p style="text-align: center;"><u>Уровень «5»</u></p> <p><i>Задание 4. Дайте обоснованный ответ на вопрос:</i> Как решался конституционный вопрос в 1860-е и в 1880-е годы в России</p>	<p>3. Кодификация законов, «чугунный устав», введение всеобщей воинской повинности, реформа государственной деревни.</p> <p style="text-align: center;"><u>Уровень «5»</u></p> <p><i>Задание 4. Дайте обоснованный ответ на вопрос:</i> Как можно оценить преобразования Александра II ?</p>
---	--

Работа №1.

Тема: «Становление индустриального общества в XIX в.»

Письменные ответы на задания:

- 1) Назвать условия, сделавшие возможной победу промышленной революции.
- 2) Назвать новые черты капиталистического производства в Европе.
- 3) Почему капитализм свободной конкуренции перерастает в конце 19 века в капитализм монополистический.

Работа №2

Тема: «США во второй пол. 19 века»

Письменные ответы на задания:

- 1) Назвать причины быстрого экономического развития США в 19 веке.
- 2) Дать сравнительную характеристику 1 и 2 периоду Гражданской войны.
- 3) В чём заключались особенности послевоенного политического устройства США.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«История Нового времени. под редакцией А. Я. Юдовской и Л. М. Ванюшкиной.»

Цели преподавания:

- ✓ **формирование** исторического мышления, под которым подразумевается определенный набор мыслительных стратегий, позволяющий учащимся самостоятельно истолковывать факты и события, выстраивать свою версию событий, отвечающую данным исторической науки, умение анализировать и описывать события с разных, часто противоположных точек зрения.
- ✓ **освоение** знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- ✓ **овладение** элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- ✓ **воспитание** патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;

Задачи преподавания:

- ✓ Развитие логического мышления учащихся, обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по истории;
- ✓ Формирование общеучебных умений – работа с книгой, со справочной литературой, с историографическими картами, совершенствование навыков чтения;

- ✓ Совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об истории разных народов и их особенностях в различных территориальных и социальных условиях, на базе усвоения основных норм исторической дисциплины.

Основная форма организации образовательного процесса классно-урочная. Урок дает возможность применять разнообразные методы обучения, сочетать индивидуальную, групповую и фронтальную работу учащихся. Ведущими при изучении истории Нового времени 1800 – 1913 гг в 8 классе являются следующие типы уроков: комбинированный, уроки изучения нового материала, уроки закрепления знаний, уроки обобщения и систематизации изученного.

Текущий контроль успеваемости - систематическая проверка знаний учащихся, проводится на текущих занятиях в соответствии с рабочей учебной программой.

Текущий контроль знаний обучающихся в 8 классе осуществляется через опросы, самостоятельные работы, тематические зачеты и тесты в рамках урока.

Предусматриваются входное, рубежное и итоговое школьные административные тестирования.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни; высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России; объяснения исторически сложившихся норм социального поведения; использования знаний об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Особенности преподавания:

Настоящая рабочая программа курса «История Нового времени. 1800-1913 г.г.» составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования, Примерной программы основного общего образования по истории, 2007 год. и авторской программы «Новая история 7-8 кл.» под редакцией А. Я. Юдовской и Л. М. Ванюшкиной. - М.: Просвещение, 2006. Использовано также методическое письмо департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области, 2012 – 2013 уч. год.

Требования к уровню подготовки учащихся.

В процессе изучения курса всеобщей истории учащиеся должны овладеть умениями:

- ✓ определять и объяснять понятия;
- ✓ выделять главную мысль, идею в учебнике и рассказе учителя, в докладе одноклассника, письменном тексте, документе;

- ✓ рассматривать общественные явления в развитии, в конкретно-исторических явлениях, применяя принципы историзма;
- ✓ раскрывать во взаимосвязи и взаимозависимости явления экономики, политики, культуры, искусства;
- ✓ анализировать исторические явления, процессы, факты;
- ✓ обобщать и систематизировать полученную информацию
- ✓ давать на основе анализа конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними;
- ✓ осуществлять перенос знаний (межпредметные и внутрипредметные связи), решать ситуативные задачи, в том числе на основе анализа действительности и собственного социального опыта:
 - определять личную точку зрения, уметь ее формулировать и аргументировать, осуществлять оценочные суждения;
 - обладать необходимыми коммуникативными умениями: владеть устной и письменной речью, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии, формулировать вопрос, сжато давать ответ, выступать с сообщениями, докладами, писать рецензии;
 - участвовать в групповых формах работы, в ролевых играх;
 - определять цели своей деятельности и представлять ее результаты;
 - выбирать и использовать нужные средства для учебной деятельности;
 - осуществлять самоконтроль и самооценку.

Методы и формы, технологии обучения:

- ✓ традиционное обучение
- ✓ активное обучение (сотрудничество, элементы контекстного подхода, индивидуализация обучения)
- ✓ интерактивные подходы (творческие задания, работа в малых группах)
- ✓ уровневая дифференциация;
- ✓ проблемное обучение;
- ✓ информационно-коммуникационные технологии;
- ✓ здоровьесберегающие технологии;
- ✓ коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава)

Формы и средства контроля:

1. Тестовые материалы по разделам программы.
2. Мультимедийный материал по Новой истории XIX – начала XX века.
3. Карточки с индивидуальными и проблемными заданиями.
4. Тестовые материалы по разделам программы.
5. Он-лайн тесты по Новой истории. 1800 - 1913 гг
6. Карточки с индивидуальными и проблемными заданиями.

Перечень учебно-методических средств обучения:

1. *Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М.* Новая история. 1800-1913 гг; учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2009.
2. Презентации по Новой истории 1800-1913 гг;
3. Презентации по Новой истории 1800-1913 гг;
4. Исторические карты по данному периоду (стандартные и мультимедийные)

Учебно-методическое оборудование:

- ✓ Компьютер;
- ✓ Проектор + экран;
- ✓ Документ-камера;
- ✓ Учебные диски по данному материалу;
- ✓ Комплект исторических карт по данному периоду;
- ✓ Комплект презентаций к урокам по данному материалу;
- ✓ Интернет-ресурсы (фильмы, документы, онлайн- тесты и т.д.)

Требования к уровню подготовки учащихся.

Учащиеся должны знать:

- ✓ даты и ключевые события истории России XIX в.(годы царствования императоров, «великих реформ», политической и социальной истории (1825 г., 1861 г.), важнейших военных кампаний (1812 г., 1813 -1814 гг., 1853-1856 гг., 1877-1878 гг.); х
- ✓ характерные, существенные черты социально-экономического развития и политического строя России в XIX в.;

- ✓ положение разных слоев населения;
- ✓ внутреннюю и внешнюю политику самодержавия; идеологии и практики общественных движений XIX в. (консервативных, либеральных, радикальных);
- ✓ место, обстоятельства, участников событий 1812 г., 1825 г., 1853-1856 гг., 1877-1878 гг.;
- ✓ крупнейших государственных и общественных деятелей России XIX в.; выдающихся представителей и достижения российской культуры; полководцев и участников военных компаний;
- ✓ термины и понятия значительных процессов и основных событий.

Учащиеся должны уметь:

- ✓ соотносить даты событий отечественной истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий истории России XIX в.;
- ✓ использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач;
- ✓ показывать на исторической карте территории, вошедшие в состав России в XIX в., места значительных исторических событий; рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников;
- ✓ использовать приобретенные знания при написании творческих работ, рефератов;
- ✓ соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;
- ✓ выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- ✓ объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов (Российская империя, самодержавие, крепостное право, феодальные пережитки, модернизация, капиталистические отношения, реформа, контрреформы, декабристы, славянофилы, западники, утопический социализм, народничество, социал-демократия, православие, национализм, революция), выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- ✓ определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий; объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России XIX в., достижениям отечественной культуры данного периода.

Программа рассчитана на 24 часа в год, 2 часа в неделю. (рекомендовано ФБУП)

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

(всего 24 часа)

Европа и Северная Америка в XIX – начале XX вв .

Империя Наполеона I во Франции. «Гражданский кодекс». Наполеоновские войны. Венский конгресс. Священный союз. «Восточный вопрос» в политике европейских государств в XIX в.

Переход от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества, демографическом развитии.

Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Возникновение рабочего движения. Чартистское движение в Англии. Европейские революции XIX в. Вторая империя во Франции.

Национальные идеи в странах Европы. Объединение Италии. К. Кавур. Дж. Гарибальди. Создание единого германского государства. О. Бисмарк. Франко-прусская война 1870-1871 гг. Образование Германской империи. Австро-Венгерская империя. Народы Юго-Восточной Европы в XIX в.

Север и Юг Соединенных Штатов Америки: экономическое и политическое развитие, взаимоотношения. Движение за отмену рабства. Гражданская война 1861-1865 гг. А. Линкольн. Реконструкция Юга. Демократы и республиканцы.

Возникновение профсоюзного движения в странах Европы. Тред-юнионы. Марксизм. К. Маркс. Ф. Энгельс. Анархизм. Образование I и II Интернационалов. Возникновение социалистических партий. Социальный реформизм во второй половине XIX – начале XX вв. Д. Ллойд Джордж. Т. Рузвельт. В. Вильсон. Ж. Клемансо.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Технический прогресс во второй половине XIX – начале XX веков. Монополистический капитализм, его особенности в ведущих странах Запада. Обострение противоречий индустриального общества.

Страны Латинской Америки, Азии и Африки в XIX – начале XX вв.

Провозглашение независимых государств в Латинской Америке. С. Боливар. Х. Сан-Мартин. США и страны Латинской Америки. Доктрина Монро. Мексиканская революция 1910-1917 гг.

Создание колониальных империй. Установление британского колониального господства в Индии. Восстание сипаев 1857-1859 гг. «Опиумные войны». Движение тайпинов. Колониальные захваты в Африке. Империализм – идеология и политика.

Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв. Реставрация Мэйдзи. Начало модернизации в Японии. Революции в Иране, Османской империи, Китае.

Начало борьбы за передел мира. Возникновение военно-политических блоков. Антанта и Центральные державы.

Балканские войны.

Календарно-тематическое планирование по курсу «История Нового времени. 1800-1913 г.г.» (8 класс)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	План. дата урока	фактически	Примечания
1.	<u>Становление индустриального общества в XIX в.</u>	12ч			
	Становление индустриального общества.	6ч			
	Человек в новую эпоху.	1			Называть основные черты капитализма. Объяснять причины и последствия экономических кризисов перепроизводства. Уметь доказывать свою точку зрения. Решать проблемы
2.	От традиционного общества к обществу индустриальному. Модернизация – процесс разрушения традиционного общества.				
3.	Время технического прогресса	1			Излагать суждения о причинах изменения социальной структуры общества, миграционных процессов. Называть изменения в положении социальных слоев. Уметь делать сообщения.
4.	Рост городов. Изменения в структуре населения индустриального общества.	1			Извлекать необходимую информацию из сообщений

5.	Материальная культура и изменения в повседневной жизни.	1			<p>одноклассников</p> <p>Называть основные черты новой научной картины мира, представителей науки</p>
6.	Развитие науки в XIX веке.	1			<p>Называть особенности консервативных и радикальных учений в обществе. Указывать причины их возникновения. Решать познавательные задачи</p>
7.	Идейные течения в общественном сознании.	1			
8.	Строительство новой Европы Франция в период консульства и империи.	6ч			
		1			<p>Называть основные черты режима Наполеона.</p> <p>Называть причины завоевательных войн (показывать на карте). Высказывать оценочные суждения исторической личности. Уметь работать с историческим документом</p>
9.	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.	1			<p>Знать причины ослабления империи Наполеона.</p> <p>Описывать условия в жизни империи. Называть (показывать на карте) основные военные сражения.</p>
10.	Англия в I половине XIX века.	1			<p>Знать основные решения и последствия Венского конгресса, составлять таблицу</p> <p>Объяснять цели и результат чартистского движения;</p>
11.	Борьба за объединение Германии.	1			<p>называть и показывать на карте основные направления внешней политики; уметь работать с историческим документом</p>
12.	Борьба за независимость и национальное объединение Италии.	1			

13.	Франко-прусская война и Парижская коммуна.	1			Выделять общие черты и различия национального объединения Германии и Италии; умение устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы и обобщения. Называть правителей и государственных деятелей
14.	<u>Мир во II половине XIX века</u> Европа: время реформ и колониальных захватов	12 ч. 5 ч.			Называть причины и последствия войны для Франции и Германии, мира в целом. Делать выводы и прогнозы возможного развития международных отношений
15.	Германская империя.	1			
16.	Создание Британской империи.	1			Знать государственное устройство; особенности индустриализации; основные черты национализма; характер внешней политики. Аргументировать и высказывать свою точку зрения. Показывать на карте колонии
17.	Третья республика во Франции.	1			Называть особенности развития капитализма в Англии; показывать на карте колонии. Называть правителей и государственных деятелей
18.	Италия: время реформ и колониальных захватов.	1			Называть особенности развития капитализма; основные реформы. Показывать на карте колонии.
19.	Австро-Венгрия.	1			Называть правителей и государственных деятелей
20.	<i>Две Америки</i> США в XIX веке.	2 ч. 1			Называть особенности развития и характер внешней политики Италии
21.	США в период монополистического	1			Уметь составлять таблицы, показывать на карте

	капитализма.				колонии. Называть правителей и государственных деятелей
22.	Художественная культура XIX столетия	2 ч			Называть особенности промышленного переворота,
23.	Основные художественные течения. Романтизм и реализм в литературе.	1			основу хозяйства Юга, называть правителей и государственных деятелей, основные этапы и итоги гражданской войны, показывать на карте места военных сражений
24.	Изобразительное искусство. Реализм. Импрессионизм. Постимпрессионизм.	1			Объяснять причины успешного развития США; выявлять причины и последствия социальных противоречий; определять характер внешней политики США. Показывать на карте основные направления
25	Традиционное общество перед выбором: модернизация или потеря независимости	2 ч.			
26	Страны Востока в XIX в.: Япония и Китай Страны Востока в XIX в.: Индия и Африка	1			Называть основные направления художественной культуры, представителей культуры.
27	Международные отношения последней трети XIX века	1			.Определять причины и характер внешней политики
28	Политическая карта мира к началу XX века.	1 ч.			Объяснять особенности развития Китая, причины превращения Китая в полуколонию; составлять сравнительную таблицу Называть основные международные противоречия

План выполнения практической части программы по истории

Тема		Входное админис трагивн ое тестиров	Рубежно е админис трагивн ое тестиров ание	Итогово е админис трагивн ое тестиров	
По плану					
1	Андрусь Анастасия				
2	Бережная Екатерина				
3	Дворяшина Мария				
4	Казаков Максим				
5	Казакова Тамара				
6	Киселёв Александр				
7	Косинова Виктория				
8	Найдёнов Александр				
9	Митусов Виталий				
10	Переверзев Артём				
11	Рыжкова				

	Владлена				
12	Соколов Евгений				
13	Соколова Ксения				
14	Тимашова Анастасия				
15	Чебаков Владислав				
16	Шевченко Михаил				
17	Шипилова Виктория				
18	Шишлянникова Елизавета				
19					

План выполнения практической части программы по истории

Тема		Входное админист ративное тестирова ние	Рубежное админист ративное тестирова ние	Итоговое админист ративное тестирова ние	
По плану					
1	Атанова Марина				
2	Ковалёва Валентина				
3	Кравцов Александр				
4	Михайлов Евгений				
5	Митусова Анна				
6	Свищёва Виктория				
7	Семёнова Елена				
8	Славгородская Евгения				
9	Черных Евгения				
10	Черняков Николай				

11	Шестаков Игорь				
----	-------------------	--	--	--	--