

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XVI ВЕКА

Цели преподавания:

- ✓ **формирования** у школьников целостного представления об историческом пути России, судьбах, населяющего ее народов, об основных этапах, важнейших событиях и выдающихся исторических деятелях отечественной истории;
- ✓ **воспитание** гражданских и патриотических качеств учащихся на основе личного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей в прошлом;
- ✓ **стимулирование** желания самостоятельного поиска и расширения знаний по истории Отечества, культуре, традициям своего народа.
- ✓ **развитие** у учащихся способностей рассматривать события и явления прошлого и настоящего, пользуясь приемами исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей в средние века), применять исторические знания при рассмотрении и оценке современных событий;
- ✓ **формирования** ценностных ориентаций и убеждений школьников на основе личного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей в средние века, восприятие идей гуманизма, уважения прав человека и демократических ценностей, патриотизма и взаимопонимания между народами;
- ✓ развитие гуманитарной культуры школьников, приобщение к ценностям национальной и мировой культуры, воспитание уважения к истории средних веков, культуре народов средневековой Европы.

Задачи преподавания:

- ✓ **развитие** у учащихся способности рассматривать события и явления прошлого и настоящего, пользуясь приемами исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно – следственных связей, целей и результатов деятельности людей и т.д.);
- ✓ **ознакомление** учащихся с совокупностью знаний об основных этапах исторического пути развития человечества, многообразии форм исторического бытия и деятельности людей в средние века;
- ✓ **выработка** у школьников представлений об основных источниках знаний о прошлом, о неоднозначности восприятия, отражения и объяснения событий истории и современности.

Методы и формы, технологии обучения:

- ✓ традиционное обучение
- ✓ активное обучение (сотрудничество, элементы контекстного подхода, индивидуализация обучения)
- ✓ интерактивные подходы (творческие задания, работа в малых группах)
- ✓ уровневая дифференциация;
- ✓ проблемное обучение;
- ✓ информационно-коммуникационные технологии;
- ✓ здоровьесберегающие технологии;
- ✓ коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава)

Обоснование выбора УМК для реализации рабочей учебной программы.

Используемый учебно - методический комплект:

1. Учебник: А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, История России с древнейших времен до конца XVI в.: 6 класс – М., «Просвещение», 2006г.

2. Методические рекомендации к урокам по истории России с древнейших времен до конца XVI.

Под ред. Л.Г. Косулиной М., «Просвещение», 2008г.

Дополнительные пособия для учащихся

-Антонов А.Ф. Книга для чтения по истории России с древнейших времен до конца XVIII в.- М., Просвещение, 2005год

-Хрестоматия по истории России – М., Просвещение, 1998 г.

Особенности преподавания:

Данная рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования. Примерной программы среднего (полного) общего образования на базовом уровне по истории МО РФ. 2007г. и Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5 – 11 классы - М., «Просвещение», 2007 год. Использовано также методическое письмо департамента образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области, 2012 – 2013 уч. год.

Основная форма организации образовательного процесса классно-урочная.

Урок дает возможность применять разнообразные методы обучения, сочетать индивидуальную, групповую и фронтальную работу учащихся. Ведущими в курсе истории России с древнейших времен до конца XVI 6 класса являются следующие типы уроков: комбинированный, уроки изучения нового материала, уроки закрепления знаний, уроки обобщения и систематизации изученного, выработки умений и навыков, урок-игра, обобщающие уроки.

Текущий контроль успеваемости - систематическая проверка знаний учащихся, проводится на текущих занятиях в соответствии с рабочей учебной программой.

Текущий контроль знаний обучающихся в 6 классе осуществляется через опросы, самостоятельные работы, тематические зачеты и тесты в рамках урока.

Предусматриваются входное, рубежное и итоговое школьные административные тестирования.

Особенность предлагаемой программы в том, что она является составной частью единой линии учебников по истории России для основной школы под редакцией А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной, включенных в Федеральный перечень и предусматривает здоровьесберегающие технологии.

В программу введён региональный компонент «Краеведение», применяемый как часть уроков: «В экспедицию с археологами. Что такое прошлое нашего края и зачем его нужно изучать», «Восточные славяне и их соседи. Занятия, быт и нравы, верования восточных славян. Памятники эпохи древности в нашем крае», «Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром. Наш край в составе Киевской Руси», «Культура русских земель. XII – XIII веках. Родной край в древности», «Церковь и государство в конце XV – XVI века. Святое Белогорье».

Требования к уровню подготовки учащихся.

В результате изучения истории России с древнейших времен до конца XVI в в 6 класс ученик должен:

знать/понимать: даты основных событий, термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников, результаты и итоги событий с древнейших времен до конца XVI века, важнейшие достижения культуры и системы ценностей, изученные виды исторических источников;

уметь: сравнивать исторические события и явления, объяснять смысл и значение важнейших исторических понятий, дискутировать, анализировать исторический источник, самостоятельно давать оценку историческим событиям и явлениям, высказывать собственное суждение, читать историческую карту, классифицировать(группировать) исторические события и явления по указанному признаку;

владеть компетенциями:

-коммуникативной

- информационно – поисковой

-смысловой и поисковой

- рефлексивной

-личностного саморазвития

- учебно – познавательной;

быть способным решать жизненно – прагматические задачи:

-высказывать собственные суждения об историческом наследии народов России;

-использовать полученные знания в общении с людьми;

-применять полученные из различных источников дополнительную информацию для более глубокого осмысления ключевых событий истории Отечества.

Формы и средства контроля.

1. Тестовые материалы по разделам программы.

2. Мультимедийный материал по истории России с древнейших времён до конца XVI века.

3. Карточки с индивидуальными и проблемными заданиями.

4. Он-лайн тесты по истории России.

Планирование контроля.

Виды контроля	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год	итого
Административный контроль ЗУНов			1	1		2

Перечень учебно-методических средств обучения.

Используемый учебно - методический комплект:

-А.А.Данилов, Л.Г.Косулина, История России с древнейших времен до конца XVI в.: 6 класс – М., «Просвещение», 2009г.

-А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. История России. Конец XVI – XVIII вв.: 7 класс – М., «Просвещение», 2008г.

Дополнительные пособия для учащихся

-Антонов А.Ф. Книга для чтения по истории России с древнейших времен до конца XVIII в.- М., Просвещение, 2005год

-Хрестоматия по истории России – М., Просвещение, 1998 г.

- Всемирная история: энциклопедия в 14 т. /под ред. А.О. Чубарьяна – М. Образование, 2007

Учебно-методическое оборудование.

- ✓ Компьютер;
- ✓ Проектор + экран;
- ✓ Документ-камера;
- ✓ Учебные диски по данному материалу;
- ✓ Комплект исторических карт по данному периоду;
- ✓ Комплект презентаций к урокам по данному материалу;
- ✓ Интернет-ресурсы (фильмы, документы, онлайн- тесты и т.д.)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА.

(всего 36 часов)

ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНОСТИ ДО XV в.

Заселение Евразии. *Великое переселение народов*. Народы на территории нашей страны до середины I тысячелетия до н.э. Влияние географического положения и природных условий на занятия, образ жизни, верования. *Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Кочевые*

народы Степи.

Язычество. Распространение христианства, ислама, иудаизма на территории нашей страны в древности

Праславяне. Расселение, соседи, занятия, общественный строй, верования восточных славян. Предпосылки образования государства. Соседская община. Союзы восточнославянских племен. «Повесть временных лет» о начале Руси.

Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Первые Рюриковичи. Складывание крупной земельной собственности. Древнерусские города. Русь и Византия. Владимир I и принятие христианства.

Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская правда». Русь и народы Степи. Княжеские усабицы. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси. Распад Древнерусского государства.

Удельный период: экономические и политические причины раздробленности. Формы землевладения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов. Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель (Новгород Великий, Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества).

Идея единства русских земель в период раздробленности. «Слово о полку Игореве».

Языческая культура восточных славян. Религиозно-культурное влияние Византии. Особенности развития древнерусской культуры.

Единство и своеобразие культурных традиций в русских землях и княжествах накануне монгольского завоевания. Фольклор. Происхождение славянской письменности. Берестяные грамоты. Зодчество и живопись. Быт и нравы.

Чингис-хан и объединение монгольских племен. Монгольские завоевания. Походы Батыя на Русь. Борьба народов нашей страны с завоевателями. Золотая Орда и Русь. Экспансия с Запада. Ливонский орден. Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище. Последствия монгольского нашествия и борьбы с экспансией Запада для дальнейшего развития нашей страны.

Русские земли во второй половине XIII – первой половине XV вв. Борьба против ордынского ига. Русские земли в

составе Великого княжества Литовского.

Восстановление хозяйства на Руси. Вотчинное, монастырское, помещичье и черносошное землевладение. Города и их роль в объединении русских земель. Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни. Сергей Радонежский.

Предпосылки образования Российского государства. Иван III. Василий III. Свержение ордынского ига. Распад Золотой Орды. Присоединение Москвой северо-восточных и северо-западных земель Руси. Многонациональный состав населения страны. Становление центральных органов власти и управления. Судебник 1497 г. Местничество. Традиционный характер экономики.

Монгольское завоевание и культурное развитие Руси. Куликовская победа и подъем русского национального самосознания. Москва – центр складывающейся культуры русской народности. Отражение идеи общерусского единства в устном народном творчестве, летописании, литературе. «Задонщина». Теория «Москва – Третий Рим». Феофан Грек. Строительство Московского Кремля. Андрей Рублев.

**Календарно-тематическое планирование
по курсу «История России с древнейших времен до конца XVI в.»**

(всего 36 часов)

№ п/п	Наименование тем и темы урока	Количе ство часов	Дата проведения урока		Знания, умения, навыки
			План	Факт	
1.	Введение. Что изучает история Отечества. История России- часть Всемирной истории	1			Умение работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.
2.	В экспедицию с археологами. Что такое прошлое нашего края и зачем его нужно изучать	1			
Тема 1. Восточные славяне (2 ч.)					
В 3.1.1.	Восточные славяне и их соседи. Занятия, быт и нравы, верования восточных славян. Памятники эпохи древности в нашем крае.	1			Умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи; умение работать по карте, заполнять контурные карты. Блиц опрос, проверка карты.

4.1.2	Взаимоотношения восточных славян с соседними племенами и государствами. Салтово-маяцкая культура.	1			Умения и навыки работать с исторической картой; правильно отвечать на поставленные вопросы; устанавливать причинно-следственные связи; родовая община → изменения в орудиях труда → соседская община → неравенство → государство;
Тема 2. Русь в IX – первой половине XII в. (8 ч.)					
5.2.1.	Формирование Древнерусского государства.	1			Выделять главное в тексте учебника; умение работать с картой; развивать умение составления схем.
6.2.2.	Первые русские князья.	1			Продолжать развивать умение работать с исторической картой; учиться сравнивать, анализировать, делать выводы; составление таблицы «Первые русские князья»

7.2.3.	Князь Владимир. Крещение Руси.	1			Умение сравнивать (языческая религия и христианство); умение выделять причины, ход, значение исторического события (принятие христианства).
8.2.4.	Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром. Наш край в составе Киевской Руси.	1			Уметь определять предпосылки расцвета государства; рассказывать об основных событиях правления Я. Мудрого; анализировать фрагмент исторического документа; проводить поиск нужной информации из дополнительной литературы.
9.2.5.	Древнерусское государство при сыновьях и внуках Ярослава Мудрого.	1			Умение раскрыть причины княжеских междоусобиц – ослабление строя. Уметь определять роль личности в истории (Владимир Мономах).
10.2.6	Культура и быт Древней Руси.	1			Уметь выделять главное (истоки и особенности древнерусской культуры).
11.2.7	Быт и нравы Древней Руси. Местные краеведы.	1			Уметь описывать быт, образ жизни разных слоёв населения Древней Руси; выявлять

					особенности местной культуры.
12.2.8	Повторительно – обобщающий урок: «Русь в IX – XII в.»	1			Обобщение материала по теме. Тест «Русь в IX – XII в.»
Тема 3. Русь во второй половине XII – XIII в. (9 ч.)					
13.3.1	Раздробление Древнерусского государства.	1			Уметь определять социально-экономические причины раздробленности. Выделять последствия раздробленности, развивать умение работать с картой, сводить знания в таблицы; излагать суждения о причинах положительных и отрицательных последствиях политической раздробленности русских земель.
14.3.2	Владими́ро-Суздальское княжество. Галицко - Волыжская земля.	1			Уметь выделять общее и особенное в социально-экономическом, политическом, культурном развитии удельных земель;
15.3.3	Великий Новгород.	1			уметь работать в паре; на основе доп. Литературы подготовить сообщения «Политический портрет русских князей»

16.3.4	Монголо-татарское нашествие на Русь.	1			Уметь показывать на ист. Карте территорию расселения и направления походов монголо- татар; описывать их образ жизни и военную организацию; выявлять особенности и цели монгольского государства,
17.3.5	Борьба Руси с западными завоевателями.	1			Уметь работать с текстом учебника, выделять главное; причинно-следственные связи, роль личности; раскрывать значение отпора для Руси немецко – шведской агрессии; высказывать суждения о деятельности и личности А. Невского.
18.3.6	Русь и Золотая Орда в XIII веке.	1			Уметь определять сущность и последствия монголо-татарского ига, работать с документами.
19.3.7	Русь и Литва.	1			Уметь работать с картой, фрагментами документов.
20.3.8	Культура русских земель. XII – XIII веках. Родной край в	1			Уметь выделять общее и особенное в произведениях культуры каждого

	древности.				удельного княжества, учиться анализировать исторические истоки, делать выводы. Уметь выделять главное, участвовать в обсуждении, формировать собственное мнение, давать отзывы на ответы других учащихся.
21.3.9	Урок обобщения и повторения знаний учащихся по теме «Удельная Русь XII – XIII вв. »	1			Тест «Удельная Русь»

Тема: «Образование единого Русского государства» (8 ч)

22.4.1	Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси в первой половине XIV в.	1			Уметь анализировать историческую карту; определять территории крупнейших княжеств и территории, утраченные Русью. Выделять предпосылки объединения русских земель, причины усиления Московского княжества.
23.4.2	Москва – центр борьбы с ордынским владычеством.	1			Уметь выделять главное, извлекать «уроки» из события, определять роль личности в

					истории.
24.4.3	Москва – центр борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва.	1			Раскрывать значение Куликовской битвы как величайшего события в русской культуре; высказывать и аргументировать оценку исторических событий в данный период, анализировать учебный текст и фрагменты ист. документов.
25.4.4	Московское княжество и его соседи в конце XIV- середине XV в.	1			Уметь кратко излагать исторический материал; анализировать фрагменты исторических документов.
26.4.5	Создание единого Русского государства и конец ордынского владычества.	1			Уметь устанавливать причинно-следственные связи: изменения в жизни страны; выделять исторические закономерности; систематизировать исторический материал в виде схем и таблицы; на основе доп. литературы составить политический портрет Ивана III; работать с ист. картой.
27.4.6	Российское государство во II половине XV – начале XVI	1			Давать определение понятий. Систематизировать исторический материал

	века.				в виде схемы, таблицы. Выявлять связь между политическими процессами и изменениями в экономических отношениях.
28.4.7	Церковь и государство в конце XV – XVI века. Святое Белогорье.	1			Уметь определять причины изменения в положении Русской Православной Церкви, раскрывать роль РПЦ в создании единого централизованного государства; определять причины противоречий церковной и светской властей; причины появления ереси.
29.4.8	Повторительно-обобщающий урок по теме «Образование единого Русского государства»	1			Тест «Образование единого Русского государства»

Тема 5. Московское государство в XVI в. (6 ч.)

30.5.1	Формирование централизованного государства в середине XVI века. Реформы «Избранной рады».	1			Уметь устанавливать причинно-следственные связи; определять роль личности в истории; давать краткие и развернутые ответы, оперировать понятиями; систематизировать ист. материал в виде схемы и таблицы; сравнивать систему правления при Иване III и Иване IV.
31.5.2	Внешняя политика российского государства в середине – II половине XVI века.	1			Устанавливать причинно – следственные связи. Уметь оперировать терминами и понятиями, работать с исторической картой, устно излагать материал о причинах, ходе и итогах Ливонской войны. Характеризовать причины успеха и неудач внешней политики.
32.5.3	Внутренняя политика Ивана IV во второй половине XVI века. Опричнина.	1			Уметь выделять главное, выявлять причинно-следственные связи, анализировать исторические источники. Давать оценки историческим явлениям и

					государственным деятелям.
33.5.4	Русская культура в XV –XVI веках.	1			Изучать, сравнивать, анализировать, описывать памятники русской культуры; выявлять влияние событий 16 века на характер русской культуры; на основе разных исторических и литературных источников готовить сообщения и презентаций.
34.5.5	Быт XV – XVI веков. Наш край в XIV – XVI в.в.	1			Групповая индивидуальная работа. Умение работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.
35.5.6	Повторительно-обобщающий урок «Московская Русь XIV – XVI в.в»	1			Уметь обобщать и систематизировать исторический материал, использовать полученные знания при работе с тестовыми заданиями. Тест «Русь Московская»
36.	Итоговое повторение и обобщение материала по истории России с древнейших	1			Урок контроля, оценки, коррекции знаний. Урок – игра.

	времен до конца XVI века.				
--	---------------------------	--	--	--	--

План выполнения практической части программы по истории в 6 классе в 2012-2013 учебном году

Тема		Входное административное	Рубежное административное	Итоговое административное тестирование	
По плану					
1	Битюцкая Юлия				
2	Бондаренко Алена				
3	Долинская Карина				
4	Казарян Карэн				
5	Карташов Александр				
6	Карташов Данил				
7	Карташова Ирина				
8	Красильников Владимир				

9	Лактионова Виктория				
10	Семёнова Кристина				
11	Славгородская Алёна				
12	Солдатов Егор				
13	Удовидченко Артур				
14	Чмулёв Станислав				