

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Цели преподавания:

- ✓ **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных традиций, нравственных и социальных установок; патриотизма, уважения к истории и традициям России и мира, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном поликультурном, полиэтничном обществе;
- ✓ **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей действительности;
- ✓ **освоение систематизированных знаний** об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе; овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации;
- ✓ **формирование** ответственности за историческое образование и историческое мышление -способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности; определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.
- ✓ **воспитание** патриотизма, уважения к истории и традициям России и мира, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном поликультурном, полиэтничном обществе.

Задачи преподавания:

- формирование систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащение социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности
- учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем.
- Формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.
- Развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами.
- Способствование социализации молодого человека, осознанию им своей принадлежности к определенной государственной, культурной, национальной общности, пониманию многообразия современного мира.
- Овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

Требования к уровню подготовки учащихся.





Обоснование выбора УМК для реализации рабочей учебной программы.

1. Н.В.Загладин. «История России и Мира с древнейших времён до конца XIX в », учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. –изд. – М.: «Русское слово – РС», 2005.

2. Методические рекомендации по использованию учебников Н.В.Загладина. «Всеобщая история 10-11 класс». М.: ООО «ТИД»Русское слово-РС», 2009

В рабочей программе предусматривается следующая система распределения учебного материала: общее количество часов – 70, История России – 46 часа, Всеобщая история – 24 часа при 2 часах в неделю.

Основная форма организации образовательного процесса классно-урочная.

Урок дает возможность применять разнообразные методы обучения, сочетать индивидуальную, групповую и фронтальную работу учащихся. Ведущими при изучении истории России и Мира с древнейших времён до конца XIX в в 10 классе являются следующие типы уроков: комбинированный, уроки изучения нового материала, уроки закрепления знаний, уроки обобщения и систематизации изученного, выработки умений и навыков, семинар, обобщающие уроки.

Текущий контроль успеваемости - систематическая проверка знаний учащихся, проводится на текущих занятиях в соответствии с рабочей учебной программой.

Текущий контроль знаний обучающихся в 10 классе осуществляется через опросы, самостоятельные работы, индивидуальные задания, выполнения творческих заданий, тематические зачеты и тесты в рамках урока.

Предусматриваются входное, рубежное и итоговое школьные административные тестирования.

Методы и формы, технологии обучения:

- ✓ традиционное обучение
- ✓ активное обучение (сотрудничество, элементы контекстного подхода, индивидуализация обучения)
- ✓ интерактивные подходы (творческие задания, работа в малых группах)
- ✓ уровневая дифференциация;
- ✓ проблемное обучение;
- ✓ информационно-коммуникационные технологии;
- ✓ здоровьесберегающие технологии;
- ✓ коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава)

Используемые формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения

- контрольные диктанты
- контрольные работы
- проверочные работы
- тестовые материалы по разделам программы
- мультимедийный тестовый материал по истории России с древнейших времён до конца 20-го века
- тестовые материалы по разделам программы.
- мультимедийный материал по истории России и Мира с древнейших времён до конца XIX века.
- карточки с индивидуальными и проблемными заданиями.

Планирование контроля.

Текущее тестирование по отдельным темам.

1. Тема: «Мир и Русь в период раннего Средневековья»
2. Тема: «Европа, Азия и Русь в эпоху классического Средневековья».
3. Тема: «Россия и Мир в середине XVII – XVIII в».

Виды контроля	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год	итого
Административный контроль ЗУНов	1		1	1		3

Учебно-методическое оборудование:

- ✓ Компьютер;
- ✓ Проектор + экран;
- ✓ Документ-камера;
- ✓ Учебные диски по данному материалу;
- ✓ Комплект исторических карт по данному периоду;
- ✓ Комплект презентаций к урокам по данному материалу;
- ✓ Интернет-ресурсы (фильмы, документы, онлайн- тесты и т.д.)

Требования к уровню подготовки учащихся.

1. При изучении материала курса «Истории России и Мира» в 10 классе учащиеся должны знать и понимать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; уметь проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
2. К концу 10 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:
 - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
 - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
 - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
 - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
 - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; использовать

приобретенные знания и умений в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ✓ определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- ✓ использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- ✓ соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- ✓ осознания себя как: представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

1. Реализуется данная рабочая программа с помощью учебно-методического комплекта :
« Программа курса истории в 10 - 11 классе под ред. Н.В.Загладина, С.И.Козленко, Х.ТЗагладиной М. «Русское слово» 2007г.
2. Загладин Н.В. «Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. - 3-е изд. - М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2005
3. Комплект исторических карт (стандартных и мультимедийных) по данному периоду
4. Комплект учебных дисков по данному периоду.
5. Комплект карт по данному периоду (стандартные и мультимедийные

6. Интернет ресурсы по данному периоду в истории нашего государства: интерактивные карты, учебные и художественные фильмы, исторические и другие научные передачи.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

(всего 68 часов)

Зарождение исторической науки, ее особенности в Древнем мире, Средневековье, Новом и Новейшем времени. Причины роста интереса к истории, формирования национальных школ исторической мысли. Особенности развития исторической науки в России. Проблема истинности исторических знаний. Развитие научного подхода к истории. История и другие гуманитарные, общественно-политические науки.

Персоналии: Гомер, Геродот, Платон, Фукидид, Плутарх, Тит Ливий, Н.М. Карамзин, В.Н. Татищев.

Понятия и термины: принципы историзма, конкретно-исторического анализа, научной объективности.

Эволюция взглядов на историю человечества. Религиозно-мистические концепции истории. Движущие силы исторического развития в философии XVIII— XIX вв. Становление и развитие материалистических воззрений на мир. Марксизм и формационная теория. Вопрос о роли личности в истории, влияние политических интересов на формирование исторических воззрений. Философия истории в XX в. Особенности цивилизационного подхода к истории. Проблема критериев прогресса во всемирной истории.

Причины слабости первых государств древности. Наступление железного века, возвышение военных деспотий в Малой Азии и их характерные черты. Империя Дария I. Кастовый строй в Индии и его особенности. Китай в эпоху древности. Новый этап духовной жизни человечества, мировоззренческие основы зороастризма, буддизма, конфуцианства.

Персоналии: Хаммурапи, Кир II, Камбиз, Дарий, Цинь Шихуанди, Зороастр (Заратуштра), Сиддхартха Гаутама, Конфуций.

Понятия и термины: военная деспотия, варны и касты, зороастризм, буддизм, конфуцианство.

Становление цивилизации в Греции. Цивилизация Крита. Микенское и дорийское завоевания. Возникновение

городов-государств (полисов) и их экспансия в Средиземноморье. Становление демократии в Афинах. Общественно-политический строй Спарты. Особенности городов-государств Италии. Возвышение Рима и утверждение республиканского строя. Сравнительный анализ исторического развития древних городов-государств - Афин, Спарты и Рима.

Персоналии: Ромул, Солон, Сервий Туллий, Тарквиний Гордый.

Понятия и термины: архонт, ареопаг, демократия, остракизм, полис, илоты, сенат, патриции, плебеи, республика, центурия, пролетарий, народный трибун

Восточнославянские союзы племен. Общественное устройство раннеславянских государств. Быт, обычаи и религия славянских союзов племен. Теории происхождения Древнерусского государства. Завоевательные походы великих князей Руси. Сравнение путей становления Древнерусского государства и раннефеодальных империй в Западной Европе и Азии. Борьба с кочевниками.

Персоналии: Рюрик, Олег, Аскольд, Дир, Игорь.

Понятия и термины: вече, путь «из варяг в греки», «Повесть временных лет», Русь.

Превращение Руси в крупнейшую державу Европы. Походы Святослава. Причины принятия христианства на Руси. Христианские и языческие верования.

Изменения в быте, духовной жизни восточных славян. Русь в орбите европейской политики и торговли. Формирование аппарата власти Древнерусского государства.

Персоналии: Святослав, Ярополк, Владимир, Ольга.

Понятия и термины: Волжская Булгария, Хазарский каганат, волхвы, Перун, печенеги, автокефальная церковь.

Русь времен Русской Правды. Феодалная раздробленность как закономерный этап развития общества и государства. Социально-экономические и политические факторы раздробленности. Сравнительный анализ исторического развития

Владими́ро-Суздальского, Галицко-Волынского, Смоленского княжеств, Новгорода и Пскова. Оценка деятельности русских князей. Культура Руси.

Персоналии: Святополк, Ярослав Мудрый, Изяслав, Владимир Мономах, Юрий Долгорукий, Изяслав, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо, Игорь.

Понятия и термины: Русская Правда, бояре, люди, смерды, закупы, рядовичи, челядь.

Золотая Орда, Польское и Литовское государства. Политика и военная деятельность Александра Невского и Даниила Галицкого. Русские земли в вассальной зависимости от Золотой Орды. Церковь, культура, политика. Российские историки о последствиях монгольского нашествия на русские земли.

Персоналии: Даниил Галицкий, Батый, Л.Н. Гумилев.

Понятия и термины: баскаки, ярлык, монгольское иго.

Предпосылки образования централизованного государства на Руси. Собрание земель вокруг Москвы.

Соперничество Москвы, Польши, Литвы, Твери. Противостояние золотоорды некому игу. Куликовская битва. Причины ослабления и распада Монгольской державы. Роль Русской Православной Церкви в собирании русских земель. Анализ особенностей становления Московского государства и влияния традиций политической и культурной жизни Московского княжества на последующее развитие России. Русь, Европа и Азия в эпоху классического Средневековья.

Персоналии: Даниил, Юрий, Иван Калита, Семен Гордый, Иван Красный, Ольгерд, Мамай, Дмитрий Донской, Тохтамыш, Тимур (Тамерлан), Витовт, Иван III.

Понятия и термины: Куликовская битва, Грюнвальдская битва, Кревская уния, Стояние на Угре, Судебник Ивана III.

Российская империя в период дворцовых переворотов. Воцарение Екатерины II и политика Просвещения в России.

Развитие мануфактурного производства, торговли. Жалованные грамоты дворянству и городам, судебная реформа. Крестьянские восстания. Укрепление международного положения России. Россия в Семилетней войне (1756-1763). Русско-турецкие войны, разделы Польши.

Персоналии: Алексей Петрович, Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна, Э. Бирон, Елизавета Петровна, Петр III, Екатерина II, Е.И. Пугачев, А.В. Суворов, П.А. Румянцев, С. Понятовский, Т. Костюшко.

Понятия и термины: дворцовые перевороты, Вольное экономическое общество, фаворитизм, «Манифест о вольности дворянства», «Жалованная грамота дворянству», «Жалованная грамота городам», Уложенная комиссия

Успешные войны России против Швеции, Турции, Ирана. Причины обострения отношений между Россией и Францией. Создание «Великой армии» и начало Отечественной войны 1812 г. Тактика русской армии. Битва при Бородине и уход русской армии из Москвы. Отступление остатков «Великой армии» и создание новой антифранцузской коалиции. «Битва народов» под Лейпцигом. Вступление русских войск в Париж. «Сто дней» Наполеона. Венский конгресс и его итоги.

Персоналии: М.И. Кутузов, Ш. Талейран, Людовик XVIII, А. Веллингтон, Г. Блюхер.

Понятия и термины: «Великая армия», Бородинское сражение, Отечественная война, «битва народов» под Лейпцигом, Венский конгресс, «Сто дней Наполеона»

Политика реформ Александра I, поворот к реакции. Влияние идей Великой французской революции на Россию. Движение декабристов. Внутренняя политика Николая I. Формирование официальной идеологии. Славянофилы, западники, революционные демократы. Экономическое положение России в середине XIX в. Начало строительства железных дорог, развитие мануфактур. Проявления кризиса системы крепостничества в России.

Персоналии: Павел I, Александр I, М.М. Сперанский, А.А. Аракчеев, Николай I, С.С. Уваров, А.С. Хомяков, СМ. Соловьев, Т.Н. Грановский, М.Н. Катков, К.Д. Кавелин, А.И. Герцен, В.Г. Белинский, Н.П. Огарев, М.В. Петрашевский.

Понятие и термины: декабристы, «православие, самодержавие, народность», славянофильство, западничество.

Формирование и развитие идей либерализма. Классическая английская политическая экономия. Учение А. Смита, Д. Рикардо. Консервативные взгляды и их особенности в XIX в. Возникновение и распространение идей утопического социализма. Марксизм, основные его черты. Деятельность К. Маркса и Ф. Энгельса по распространению марксистской идеологии в рабочем движении. Российские революционеры, их взгляды и деятельность в странах Западной Европы.

Персоналии: А. Смит, И. Бентам, Д. Рикардо, А. Сен-Симон, С. Сисмонди, Т. Карлейль, Р. Оуэн, П. Прудон, Л. Бланк, Ш. Фурье, Г. Гегель, К. Маркс, Ф. Энгельс, А.И. Герцен, М.А. Бакунин, П.Л. Лавров.

Понятия и термины: либерализм, утилитаризм, консерватизм, утопический социализм, марксизм, I Интернационал, анархизм.

Календарно-тематическое планирование по курсу «Всемирная история. История России и мира с древнейших времён до конца XIX века» 10 класс.

№	Тема урока	Кол- во часов	Примечания		Подготовка к ЕГЭ. Тестирование, работа с материалом.	Дата урока план	Дата урока факт
			Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся			

История как наука (4 часа)

1	Этапы развития исторического знания	1	Характерные черты исторической науки на ранних стадиях ее развития. Религиозно-мистические взгляды на историю	Знать особенности истории как науки. Характеризовать принципы исторического исследования	Индивидуальные задания по КИМах ЕГЭ А1-А2		
2	Закономерности и случайности в жизни народов	1	Религиозно-мистические взгляды на историю. Становление и развитие материалистических взглядов на мир. Теории исторического развития	Характеризовать источники исторического знания, особенности взглядов историков, мыслителей			
3	Проблемы периодизации всемирной истории	1	Подходы к периодизации всемирной истории. Этапы развития человечества	Давать характеристику способам периодизации			
4	Пути и методы познания истории	1	Современные концепции происхождения человека и общества. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе	Давать характеристику основным концепциям современной науки,	Индивидуальные задания по КИМах ЕГЭ А3-А4		

				циклическому и линейному воспри- ятию исторического времени			
<i>Древнейшая история человечества(3 часа)</i>							
5	У истоков рода человеческого	1	Человеческое общество и природные сообщества, этапы становления человека, происхождение человеческих рас	Знать гипотезы происхождения человека, называть факторы, способствовавшие выделению человека из мира природы, Характеризовать направления эволюции человеческого рода			
6	Неолитическая революция	1	Переход от потребляющего к производящему хозяйству. Аграрно-скотоводческие культуры. Переход от матриархата к патриархату. Особенности властных	Характеризовать хозяйственную дея- тельность человека, проблемы в отношениях человека и при- роды, указывать			

			отношений и права в родоплеменном обществе	факторы зарождения имущественного неравенства и появление частной собственности			
7	Человечество на заре своей истории	1	Теория эволюции, гипотезы происхождения человека, религиозные верования и первобытное искусство в жизни древнего человека	Выявлять причины, сущность, результаты изменений форм социальных отношений в первобытном обществе	Индивидуальные задания по КИМам ЕГЭ А5-А6		
<i>Цивилизации Древнего мира (7 часов)</i>							
8	Деспотии Востока	1	Принципы периодизации древней истории. Предпосылки возникновения государств. Географическое положение, материальная культура, социальная структура	Выявлять предпосылки формирования древнейших цивилизаций			
9	Расширение ареала цивилизации	1	Особенности развития цивилизаций Древнего	Давать характеристику	Индивидуальные задания по		

			Востока. Военные деспотии. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций. Духовные ценности, философия	восточным цивилизациям, культурному наследию Древнего Востока	КИМам ЕГЭ А7-А8		
10	Города государства Греции и Италии	1	Античные цивилизации Средиземноморья. Специфика географических условий и этносоциального состава населения, роль колонизации и торговых коммуникаций	Характеризовать древнейшие цивилизации Греции, особенности хозяйственной деятельности			
11	Борьба за господство над Средиземноморьем	1	Греко-персидские войны, возникновение и развитие полисной политико-правовой организации и социальной структуры	Объяснять причины и последствия греко-персидских войн, результаты Пелопонесских войн. Характеризовать идеи религии и философии в эпоху А. Македонского	Индивидуальные задания по КИМам ЕГЭ А9-А10		

12	Возвышение Рима	1	Римская республика и империя. Римское право. Демократия и тирания. Ментальные особенности античного общества	Выявлять причины и результаты Пунических войн, факторы кризиса Римской республики			
13	Изменение условий развития народов Евразии	1	Народы Европы в начале новой эры, зарождение иудео-христианской духовной традиции, ранняя христианская церковь	Характеризовать демографические и климатические факторы кризиса эпохи. Выявлять причины и особенности появления христианства	Индивидуальные задания по КИМам ЕГЭ А11-А12		
14	Закат Римской империи	1	Рим: от золотого века к упадку, падение Западной Римской империи. Цивилизационное наследие Древнего мира	Указывать экономические и политические причины кризиса Римской империи			
<i>Раннее Средневековье (7 часов)</i>							
15	Первые империи раннефеодальной эпохи. Их распад.	1	Предпосылки возникновения империй. Проблема социальных отношений, их особенности.	Определять особенности средневекового общества.			

				Характеризовать культурное и философское наследие государств Ср. веков.			
16	Ислам. Особенности и пути распространение религии.	1	Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе	Характеризовать природные условия Аравийского полуострова, роль ислама в складывании Арабского государства. Указывать причины кризиса Арабского халифата, роль религиозных разногласий			
17 18	Славяне в V – IX вв.	2	Расселение и разделение славянских племён. Основные занятия и	Характеризовать природные условия территории расселения славян. Называть и	Индивидуальные задания по КИМам ЕГЭ А13-А14		

			особенности племенного управления я. Религиозные верования.	характеризовать ветви славянских народов, первые государственные образования.			
19 20	Византия и Русь	2	Византия после крушения Западной Римской империи. Социокультурное и политическое влияние Византии	Характеризовать внутреннее устройство Византийской империи, особенности императорской власти. Развитие отношений с русскими землями.	Индивидуальные задания по КИМаМ ЕГЭ А15-А16		
21	Повторение: «Мир и Русь в период раннего Средневековья».	1					
<i>Классическое Средневековье (10 часов)</i>							
22 23	Феодальная раздробленность Руси.	2	Переход власти централизованной к междоусобным войнам. Распад Русского	Характеризовать причины распада государства. Рассматривать распад как переход	Индивидуальные задания по КИМаМ ЕГЭ А17-А18		

			государства на удельные княжества.	к новой форме централизованного государства.			
24 25	Западная Европа в XI-XIII вв. Крестовые походы и Русское государство.	2	Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Особенности хозяйственной жизни, торговые коммуникации в средневековой Европе. Роль церкви	Объяснять процесс становления средневековых городов, указывать причины обострения конфликтов между церковной и светской властью	Индивидуальные задания по КИМам ЕГЭ А19-А20		
26 27	Государства Азии в период европейского средневековья. Монгольские завоевания русских земель.	2	Цивилизация Востока в эпоху средневековья. Особенности социальной структуры, экономической жизни. Арабские, монгольские, тюркские завоевания. Причины быстрого покорения Русского государства.	Характеризовать особенности общественного устройства и хозяйственной деятельности государств Востока	Индивидуальные задания по КИМам ЕГЭ. А21-А22		
28	Общественно-	1	Феодализм как система	Указывать предпо-	Индивидуальные		

	политическое развитие государств Европы		социальной организации и властных отношений. Образование централизованных государств. Складывание европейской правовой традиции	сылки усиления королевской власти в Европе, характеризовать особенности развития стран Восточной Европы, сравнивать основные типы государственности, сложившиеся в странах Европы	е задания по КИМам ЕГЭ А23-А24		
29 30	Объединение русских земель вокруг Москвы.	2	Возвышение Центральной Руси и Москвы. Ход объединительной политики княжеской власти по отношению к различным землям.	Указывать причины возвышения отдельных земель, складывание взаимоотношений с соседними землями и государствами. Причины возвышения Москвы.	Индивидуальные задания по КИМам ЕГЭ А25		
31	Повторение: «Европа, Азия и Русь в эпоху классического	1					

	Средневековья».						
<i>На рубеже Нового времени (XVI – начало XVII вв) (7 часов)</i>							
32	Новое время: эпоха перемен. Великие географические открытия	1	Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Принципы периодизации Нового времени. Дискуссия об исторической природе модернизации. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии	Выявлять предпосылки и признаки модернизации, проблемы периодизации. Характеризовать влияние Великих географических открытий на развитие европейского общества			
33	Западная Европа: социально-экономические и духовные факторы модернизации	1	Социально-психологические, экономические и техногенные факторы развертывания процесса модернизации. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Реформации	Называть предпосылки и последствия перехода к мануфактурному производству, объяснять значение вероучений Реформации на процесс модернизации, значение	Индивидуальные задания по КИМаМ ЕГЭ В1		

				Контрреформации			
34	Абсолютизм, новая система международных отношений в Европе. Абсолютизм в России.	1	От сословно-представительных монархий к абсолютизму, эволюция европейской государственности. Сущность и формы абсолютизма. Возникновение теории естественного права и концепции государственного суверенитета. Особенности абсолютной власти в России.	Характеризовать причины перехода европейских стран к абсолютизму, называть предпосылки и особенности абсолютизма в Англии и Франции. Указывать противоречия европейской политики начала XVII в., особенности Вестфальской системы международных отношений	Индивидуальные задания по КИМаМ ЕГЭ В2		
35 - 36	Смутное время в России	2	Причины Смутного времени. Борьба за власть между боярскими группировками.	Характеризовать период смутного времени в России как переход власти от одной династии	Индивидуальные задания по КИМаМ ЕГЭ В3		

			Интервенция польских и шведских феодалов. Национальный подъём русского народа.	к другой. Дать оценку значению объединения русского народа.			
37	Государства Азии в позднем Средневековье	1	Кризис Османской империи и Империи Великих Моголов.	Выделять причины кризиса ведущих государств Азии и предпосылки ликвидации их самостоятельности.			
38	Обобщающий урок: «Россия и Европа на рубеже Нового времени»	1			Индивидуальное задание по КИМаМ ЕГЭ В4		
<i>На новом этапе развития (середина XVII – XVIII вв) (8 часов)</i>							
39	Европа в раннее Новое время Первые буржуазные революции	1	Формирование нового пространственного восприятия мира, религиозные войны и конфессиональный раскол европейского общества Буржуазные революции	Сравнивать и сопоставлять различные аспекты становления европейских государств Характеризовать			

			XVII-XIXвв.: исторические предпосылки и значение, идеология социальных и политических движений. Становление гражданского общества	причины, особенности и значение первых буржуазных революций			
40	Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм	1	Философско-мировоззренческие основы идеологии Просвещения	Сопоставлять идеи мыслителей эпохи Просвещения на государственное устройство, давать характеристику распространению идей просвещенного абсолютизма	Индивидуальные задания по КИМам ЕГЭ В5		
41 42	Усиление абсолютной власти в России и её выход на мировую арену.	2	Усиление абсолютной власти в России. Взаимоотношения с ближайшими соседями. Преобразования Петра I.	Характеризовать причины масштабных преобразований в России в к 17 – первой четверти 18 века.	Индивидуальные задания по КИМам ЕГЭ В6		

43	Взаимоотношения России и ведущих стран Европы в первой пол 18 века.	1	Складывание новых форм взаимоотношений между Россией и европейскими державами в эпоху Екатерины Великой	Характеризовать причины изменений внешнеполитических целей и задач Российской империи в первой пол 18 века. Давать оценку внутренней политике.	Индивидуальные задания по КИМаМ ЕГЭ В7		
44	Промышленный перевороты Англии и его последствия для Европы	1	Социально-экономические предпосылки промышленного переворота. Особенности политического развития Англии в эпоху промышленного переворота. Торговый и мануфактурный капитализм. Эпоха меркантилизма	Называть социально-экономические и политические предпосылки промышленного переворота. Указывать внутренние и внешние факторы, способствовавшие развитию экономики.			

				Характеризовать противоречия промышленного переворота и его значение			
45	Колонизация Востока в 18 веке.	1	Британская колониальная система. Самоизоляция Китая. Ослабление и начало упадка Османской империи.	Называть и характеризовать причины потери независимости странами Востока.	Индивидуальные задания по КИМам ЕГЭ В8		
46	Повторение: «Россия и Мир в середине XVII – XVIII в.»	1					
Время кардинальных перемен (конец XVIII – начало XIX вв) (8 часов)							
47	Война за независимость в Северной Америке	1	Причины и результаты войны за независимость в Северной Америке. Конституционализм. Влияние демократии на идейно-политическое развитие государств Европы	Характеризовать особенности колонизации, повлиявшие на формирование национального характера и политических традиций американцев, особенности			

				<p>взглядов американских просветителей, итоги войны за независимость</p>			
48	<p>Великая французская революция и ее последствия для Европы</p>	1	<p>Кризис абсолютизма и начало революции во Франции</p>	<p>Характеризовать исторические условия, сложившиеся во Франции к концу XVIII в. Давать оценку основным событиям, этапам революции. Сравнивать этапы развития и итоги Английской буржуазной революции и Ве- ликой французской революции, указывать общие черты и различия</p>			
49	<p>Наполеоновские войны.</p>	2	<p>Складывание империи</p>	<p>Анализировать</p>	<p>Индивидуальны</p>		

50	Отечественная война 1812 года		Наполеона Бонапарта. Захватнические войны. Поход в Россию и крушение империи Наполеона.	причины появления и захватнические цели империи Наполеона. Характеризовать цели похода в Россию. Отмечать роль народа в освобождении страны.	е задания по КИМам ЕГЭ С1		
51	Новое время: эпоха революционных потрясений и перемен	1	Условия возникновения, причины и результаты революционных потрясений в эпоху Нового времени	Анализировать причины, ход, значение революций в Европе в эпоху Нового времени. Характеризовать их итоги и значение	Индивидуальные задания по КИМам ЕГЭ С2		
52 53	Россия в первой половине 19 века.	2	Начало реформаторской деятельности Александра I. Незавершённость реформ . Проблема восточной политики России. Крымская война.	Отмечать и характеризовать причины проведения реформ в н 19 века, а так же причины их незавершённости.	Индивидуальные задания по КИМам ЕГЭ С3		

				Отмечать предпосылки Крымской войны, её последствия.			
54	Повторение: «Россия в первой половине XIX века»	1			Индивидуальны е задания по КИМаМ ЕГЭ С4		

Становление индустриальной цивилизации (14 часов)

55	Европа: противоречия промышленной эпохи	1	Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических от- ношений. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики	Характеризовать изменения, произошедшие в промышленном производстве в XIX в., особенности промышленного развития отдельных регионов Европы. Называть противоречия, социальные последствия промышленного переворота			
----	--	---	---	--	--	--	--

56	Колониализм и кризис «традиционного общества» в странах Востока	1	Предпосылки ускоренной модернизации в странах «второго эшелона»	Давать характеристику соперничеству России, Англии и Франции за влияние на Ближнем Востоке, объяснять причины обострения восточного вопроса, формулировать черты колониализма	Индивидуальные задания по КИМаМ ЕГЭ С5		
57	Эволюция системы международных отношений в Новое время	1	Эволюция системы международных отношений в XVII - середине XIX вв. Изменение характера внешней политики в эпоху Нового времени. Зарождение международного права. Политика «баланса сил». Венская система и первый опыт	Характеризовать систему международных отношений, сложившуюся в Европе в эпоху Нового времени, формулировать принципы, определяющие	Индивидуальные задания по КИМаМ ЕГЭ С6		

			«коллективной дипломатии»	внешнюю политику суверенных абсолютистских монархий			
58	Страны Западного полушария в XIX в.	1	Освободительное движение и революции в странах Латинской Америки. Гражданская война в США	Характеризовать основные положения «доктрины Монро», причины и последствия гражданской войны в США, объяснять особенности освободительного движения, политику европейских государств в Латинской Америке			
59 60	Преобразования в России во 2-й пол 19 века. Незаконченность реформ.	2	Отмена крепостного права в России. Земская, судебная, военная и другие реформы. Контрреформы Александра III. Развитие общественного движения.	Выделять и характеризовать причины проведения реформ правительством Александра II. Давать оценку данным реформам.	Индивидуальные задания по КИМах ЕГЭ А1-А12		

				Определять причины незавершённости преобразований, цели и задачи общественных движений.			
61	Мир Востока в XVIII в.: наступление колониальной системы	1	«Периферия» евроатлантического мира. Экономическое развитие и общественные движения в колониальных и зависимых странах	Характеризовать хозяйственную деятельность, факторы и причины ослабления государств Востока, называть особенности развития Китая, выделять основные этапы британского завоевания Индии			
62 63	Россия в конце XIX века.	2	Изменения территории России. Национальная политика Российского правительства во 2-й пол 19 века.	Давать геополитическую оценку расширения территории Российской империи. Оценивать	Индивидуальные задания по КИМам ЕГЭ А13-А24		

			Социальные группы.	национальную политику, взаимоотношения с другими народами.			
64 65	Идейно-политическое развитие стран Западной Европы и России.	2	Возникновение классических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. Марксизм и рабочее революционное движение. Национализм и его влияние. общественно-политическую жизнь стран Европы	Называть и характеризовать общественно-политические течения, сложившиеся в Европе в XIX в. Раскрывать сущность идеологий, анализировать их.	Индивидуальные задания по КИМам ЕГЭ В1-В8		
66 67	Наука и искусство в XVIII-XIX вв.	2	Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира в XVII-XIX вв. Культурное и философское	Формулировать эволюцию идей Нового времени. Раскрывать суть естественнонаучных принципов исследования общественной жизни, особенности	Индивидуальные задания по КИМам ЕГЭ С1-С6		

			наследие Нового времени	художественного творчества эпохи Просвещения, классицизма, романтизма, реализма			
68	Контрольная работа: «Россия и Мир во второй половине XIX века»	1					
69-70	Итоговое повторение	2					

№ 1

Тестирование «Мир и Русь в период раннего Средневековья»

<p>1. «Единое государство, единый закон, единая религия» - это было основным правилом императора Византии:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Феодосия II2. Василия III3. Юстиниана <p>2. На пересечении двух торговых путей – сухопутного из Европы в Азию и морского из Средиземного моря в Черное – стоял:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Александрия2. Антиохия3. Константинополь	<p>9. Кем были рыцари по отношению к баронам и виконтам:</p> <ol style="list-style-type: none">а) вассалами;б) слугами;в) сеньорами. <p>10. Кто был сеньором по отношению к герцогам и графам:</p> <table data-bbox="1182 1129 1989 1214"><tr><td>а) виконты;</td><td>в) короли;</td></tr><tr><td>б) бароны;</td><td>г) рыцари.</td></tr></table> <p>11. Работы крестьян в хозяйстве феодала – это...</p> <table data-bbox="1182 1353 1787 1382"><tr><td>а) барщина;</td><td>в) десятина;</td></tr></table>	а) виконты;	в) короли;	б) бароны;	г) рыцари.	а) барщина;	в) десятина;
а) виконты;	в) короли;						
б) бароны;	г) рыцари.						
а) барщина;	в) десятина;						

4. Рим

3. Сборник законов, составленный при императоре Византии

Юстиниане, назывался:

1. «Правда императора Юстиниана»
2. «Кодекс императора Юстиниана»
3. «Закон императора Юстиниана»

4. Главой православной церкви в Византии был:

1. римский папа
2. патриарх
3. епископ

5. Какой язык стал главным в Византии?

1. Латинский
2. Греческий
3. арабский

6. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

понятие	определение
1. мозаика	А. изображение Бога, святых,

б) оброк;

г) месячина.

12. При натуральном хозяйстве продукты приготавливались:

- а) для собственного потребления;
- б) для продажи;
- в) для обмена.

13. Империя Карла Великого возникла в:

- а) 500 г.;
- б) 800 г.;
- в) 700 г.;
- г) 900 г.

14. Германские племена, населявшие Скандинавский полуостров:

- а) англсы;
- б) саксы;
- в) норманны;
- г) бритты.

15. Древнерусское государство сложилось в:

- 1) VII в.
- 2) начале IX в.
- 3) конце VIII в.
- 4) конце IX в.

16. Обезд киевским князем с дружиной своих земель для сбора дани:

- 1) Колонизация
- 2) повинности
- 3) полудье
- 4) налог

--	--

№ 2. Тестирование «Европа, Азия и Русь в эпоху классического Средневековья»

<p>1. Глава христианской церкви в Западной Европе:</p> <p>а) император Византии; в) епископ; б) папа римский; г) патриарх.</p> <p>2. Посланцы для распространения христианства:</p> <p>а) миссионеры; в) аббаты; б) викинги; г) прихожане.</p> <p>3. Противники господствующего вероучения церкви – это...</p> <p>а) голяки; в) еретики; б) католики; г) иезуиты.</p>	<p>11. Согласно приговору Земского собора 1550 г.</p> <p>1) подтверждалось существование местничества 2) местничество полностью упразднилось 3) запрещались местнические споры воевод во время походов 4) вводилась система кормлений</p> <p>12. По Судебнику 1550 г. Наиболее важные судебные дела решались</p> <p>12. По Судебнику 1550 г. Наиболее важные судебные дела решались</p> <p>1) в Московской Боярской думе 2) волостелями 3) наместниками 4) епископами</p>
--	---

<p>4. Форма власти, утвердившаяся в Европе в XIV-XVI вв.:</p> <p>а) абсолютная монархия; в) феодальная раздробленность; б) республика; г) сословно-представительная монархия.</p> <p>5. В какой период длилась Столетняя война?</p> <p>а) 1337-1453 гг. б) 1347-1463 гг. в) 1237-1353 гг. г) 1437-1553 гг.</p> <p>6. Основной причиной Столетней войны было:</p> <p>а) стремление стран прославиться б) желание обогатиться в) стремление вернуть утраченные земли и завоевать новые г) не знаю</p> <p>7. Найдите правильный ответ:</p> <p>а) английская армия к войне была лучше подготовлена б) во французском войске были наемники в) английское войско возглавляли крупные феодалы г) верно а), в)</p> <p>8. Автор знаменитой "Моны Лизы" ("Джоконда"):</p>	<p>13. Судебником 1550 г. <u>не</u> устанавливалось(-лась)</p> <p>1) отмена податных привилегий монастырей 2) запрет обращать в холопов боярских детей 3) расширение полномочий наместников 4) ограничение перехода крестьян</p> <p>14. Посольский, Разрядный, Стрелецкий – названия</p> <p>1) судов 2) дворцов 3) приказов 4) дворов</p> <p>15. Введение Опричнины относится к</p> <p>1) 1551 г. 2) 1556 г. 3) 1565 г. 4) 1572 г.</p> <p>16. 1223 год – год сражения</p> <p>А) на реке Воже, Б) на реке Неве, В) на реке Калка, Г) на реке Угре,</p> <p>17. 1236 – 1242 года - походы на Русь хана</p> <p>А) Мамай, Б) Чингизхана, В) Тохтамыш, Г) Батия.</p> <p>18. Невская битва произошла в</p> <p>А) 1223 г., Б) 1234 г., В) 1240 г., Г) 1242 г.,</p> <p>19. Дата Ледового побоища –</p> <p>А) 1223 г., Б) 1234 г., В) 1240 г., Г) 1242 г.,</p>
---	---

<p>а) Микеланджело б) Леонардо да Винчи в) Рафаэль де Санти г) Харменс ван Рейн Рембрандт</p> <p>9. Кто был непревзойденным мастером изображения женских образов (мадонн):</p> <p>а) Микеланджело б) Леонардо да Винчи в) Рафаэль де Санти г) Харменс ван Рейн Рембрандт</p> <p>10. В состав Избранной Рады <u>не</u> входил</p> <p>1) А.Адашев 2) М.Скуратов-Бельский 3) И.Висковатый 4) Сильвестр</p>	<p>20. Разрешение, даваемое князю на княжение, называлось.....</p> <hr/>
---	--

№3.

Тестирование: «Россия и Мир в середине XVII – XVIII в».

Вариант 1.	Вариант 2.
<p data-bbox="539 839 714 871" style="text-align: center;"><u>Уровень «3»</u></p> <p data-bbox="147 895 595 927"><i>Задание 1.1. Дайте определение:</i></p> <p data-bbox="147 951 960 1038">Земский собор, интервенция, оброк, крепостные крестьяне, мануфактура, самодержавие, Сенат.</p> <p data-bbox="147 1118 797 1150"><i>Задание 1.2. Какие события связаны с датами:</i></p> <p data-bbox="147 1174 1088 1262">1613 – 1645 гг., 1649 г., 1682/1689 – 1725 гг., 27 июня 1709 г., 1741 – 1761 гг., 1785 г.</p> <p data-bbox="147 1342 949 1374"><i>Задание 1.3. Верны ли следующие утверждения? (да, нет)</i></p>	<p data-bbox="1525 839 1700 871" style="text-align: center;"><u>Уровень «3»</u></p> <p data-bbox="1133 895 1581 927"><i>Задание 1.1. Дайте определение:</i></p> <p data-bbox="1133 951 1957 1038">Барщина, сословие, протекционизм, дворцовые перевороты, коллегии, секуляризация, «просвещённый абсолютизм».</p> <p data-bbox="1133 1118 1783 1150"><i>Задание 1.2. Какие события связаны с датами:</i></p> <p data-bbox="1133 1174 2074 1262">1645 - 1676 гг., 1670 – 1671 гг., 1700 – 1721 гг., 1762 – 1796 гг., 1773 – 1775 гг., 1785 г.</p> <p data-bbox="1133 1342 1935 1374"><i>Задание 1.3. Верны ли следующие утверждения? (да, нет)</i></p>

1. Первый царь из династии Романовых был избран на царство Земским собором.
2. «Манифест о вольности дворянской» был принят Екатериной Великой.
3. Медный бунт произошёл в период правления царя Михаила Фёдоровича.
4. Активное проникновение западноевропейских образцов культуры связано с именем Петра I.

Уровень «4»

Задание 2.1. По какому принципу образован ряд:

1. Борис Годунов, Лжедмитрий I, Василий Шуйский, Лжедмитрий II, «семибоярщина»;
2. И.Болотников, С.Разин, К.Булавин, Е.Пугачёв;
3. Император, генерал – прокурор Сената, Сенат, Синод, коллегии, губернаторы;
4. П.А.Румянцев, П.С.Салтыков, Г.А.Спиридов, А.В.Суворов, Г.А.Потёмкин, Ф.Ф.Ушаков.

Задание 2.2. Расставьте события в хронологическом порядке, проставьте даты:

- А. начало царствования Екатерины II
- Б. окончание Северной войны
- В. основание Санкт – Петербурга

1. При Петре I продвижение по военной и гражданской службе зависело от происхождения.
2. Регулярная армия и флот были созданы царём Алексеем Михайловичем.
3. Россия участвовала в трёх разделах Речи Посполитой.
4. Сословные привилегии дворянства были подтверждены «Жалованной грамотой», данной императрицей Елизаветой Петровной.

Уровень «4»

Задание 2.1. По какому принципу образован ряд:

1. П.Ляпунов, Д.Заруцкий, К.Минин, Д.Пожарский;
2. Царь, Земский собор, Боярская дума, приказы, воеводы, земские и губные старосты;
3. Екатерина I, Пётр II, Анна Иоанновна, Елизавета Петровна, Пётр III, Екатерина II;
4. Право иметь земли с крепостными крестьянами, право торговли, освобождение от службы и от телесных наказаний.

Задание 2.2. Расставьте события в хронологическом порядке, проставьте даты:

- А. принятие Табели о рангах
- Б. царствование Елизаветы Петровны

Г. окончание Смуты

Д. крестьянская война под предводительством Е.И.Пугачёва

Уровень «5»

Задание 3. Дайте характеристику итогов правления Петра I (во внутренней и внешней политике). Как реформы Петра I повлияли на дальнейшее развитие России?

Какие важнейшие события в Мире происходили в эту эпоху?

В. начало самостоятельного правления Петра I

Г. губернская реформа Екатерины II

Д. Соборное уложение Алексея Михайловича

Уровень «5»

Задание 3. Каковы итоги правления Екатерины II (во внутренней и внешней политике)? Почему её правление называют «золотым веком» русского дворянства?

Какие важнейшие события в Мире происходили в эту эпоху?

План выполнения практической части программы по истории в 10 классе в 2012-2013 учебном году

Тема		Входное административное тестирование	Рубежное административное тестирование	Итоговое административное тестирование	
По плану					
1	Андрусь Мария				
2	Атанова Елизавета				
3	Бойко Андрей				
4	Грищенко Сергей				
5	Карабутов Михаил				
6	Карташова Татьяна				
7	Кириллов Влад				
8	Комарова Лидия				
9	Овсепян Севак				
10	Ордян Артур				
11	Переверзева Елена				

12	Плахотин Максим				
13	Стадников Артём				
14	Терлецкая Юлия				
15	Хорошилов Игорь				
16	Цинцирук Ирина				
17	Щербинина Клавдия				